DOI: 10.17117/na.2015.10.04.396

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.04.396.pdf>

Поступила (Received): 13.10.2015

Молостова Н.Ю., Сорокоумова Е.А. Образовательная среда как условие формирования социальной уверенности детей младшего школьного возраста

Molostova N.Y., Sorocoumova E.A.
**Educational environment as condition of forming of social
confidence of children of midchildhood**

В статье рассматривается образовательная среда как условие формирования социальной уверенности младших школьников. Особое внимание авторами уделено компонентам социальной уверенности как субъектно-личностного образования, совокупности возможностей образовательной среды для успешного освоения социального опыта младшего школьника во взаимодействии с ее субъектами

Ключевые слова: социальная уверенность, личность, субъект

An educational environment as condition of forming of social confidence of junior schoolchildren is examined in the article. The special attention is spared authors to the components of social confidence as subject-personality education, totalities of possibilities of educational environment for the successful mastering of social experience of junior schoolboy in co-operating with her subjects

Key words: social confidence, personality, subject

Молостова Наталья Юрьевна

Кандидат психологических наук, доцент
Нижегородский государственный архитектурно-
строительный университет
г. Нижний Новгород, ул. Ильинская, 65

Molostova Natalya Yurievna

Candidate of Psychological Sciences, Associate
Professor
Nizhny Novgorod state university of architecture
and civil engineering
Nizhny Novgorod, Ilenskaya st., 65

Сорокоумова Елена Александровна

Доктор психологических наук, профессор
Московский государственный гуманитарный
университет им. М.А. Шолохова
г. Москва, ул. Верхняя Радищевская, 16-18

Sorocoumova Elena Alexandrovna

Doctor of Psychological Sciences, Professor
Moscow state humane university named M.A.
Syolohov
Moscow, Verhnyaya Radishevskaya st., 16-18

Современная образовательная среда представляет собой сложную взаимосвязь условий, обеспечивающую образование учащегося, включающую в себя взаимодействие учителей и учащихся, воспитателей и воспитуемых, ориентированную на личность как важнейшую ценность.

В этом случае предполагается не просто присутствие человека в образовательной среде, но взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом (в нашем случае младшим школьником). Когда речь идет об образовательной среде, то имеется в виду как влияние условий образования на ребенка, так и

влияние ребенка на условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Это обратное влияние по существу задает включение в образовательную среду значимых для человека знаний и использование комфортных, принимаемых учащимися технологий обучения. Образовательная среда подразумевает личностно ориентированный образовательный процесс, в котором в то же время существуют и механизмы самоорганизации.

Таким образом, проявился очевидный социальный запрос на создание образовательной среды, понимаемой как сложная взаимосвязь условий, включающая в себя компоненты взаимодействия учителей и учащихся, воспитателей и воспитуемых, ориентированная на личность как важнейшую ценность. Личностная ориентированность принципиально изменяет отправную точку образовательного процесса. Ею становится не система знаний, которая предъявляется ребенку для усвоения, а сам ребенок, его жизненный опыт, интеллектуальные и эмоциональные особенности, индивидуальные свойства, внутренние установки и т. д. В этом случае знания служат не целью педагогической деятельности, а средством, которое позволяет человеку развиваться, понимать окружающий мир, других людей и самого себя [3].

Современное образование требует создание условий, включающих в себя обучение, воспитание и развитие личности, направленных на формирование системы научных и практических знаний, умений, ценностных ориентаций, поведения и практической деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социоприродной среде и здоровью. В качестве основы социальной ситуации развития рассматривается образовательная среда как социокультурное пространство, и как система необходимых и важных для индивида социальных групп и отношений, определяющих для него установки поведения в обществе, нормы, ценности, идеалы [3].

Начало систематического обучения в школе связано не только с изменениями социальной ситуации в жизни ребенка, но и с изменением его социального статуса. Освоение структуры нового вида деятельности. переход к иной социальной позиции обуславливает кризисный период в развитии личности младшего школьника. Отсутствие готовности ребенка к социальной позиции школьника, занимающего иное, по сравнению с предшествующим этапом, положение в обществе является причиной трудностей, возникающих в первом классе [1].

Основные отношения младшего школьника с обществом осуществляются через учебную деятельность, в ней так же осуществляется формирование как основных качеств личности ребенка младшего школьного возраста, так и отдельных психических процессов. Учебная деятельность младшего школьника способствует установлению основных отношений ребенка с обществом, кроме того, в ней осуществляется формирование как основных качеств личности ребенка младшего школьного возраста, так и отдельных психических процессов.

Структура учебной деятельности заключается в том, что она направлена на усвоение знаний, основное внимание уделяется развитию теоретического мышления, формирующий самоконтроль направлен также на контроль

усвоения знаний и способа получения этих знаний, а так же на развитие личности учащихся.

Учебная деятельность носит характер взаимодействия всех субъектов обучения. В начальной школе детям важно уметь работать совместно, в определенном темпе, ориентироваться на других детей, уметь планировать и согласовывать свои действия и действия партнеров, подчиняться групповым правилам. Отсутствие умения сотрудничать со сверстниками, преобладание эгоистических мотивов, мотивов соперничества в коллективной деятельности ведет к возникновению конфликтных отношений, психологических травм. Появляются агрессивность, эмоциональная подавленность, отчужденность и, как следствие, потеря интереса к школьной жизни.

Личностные, эмоциональные проблемы ребенка также осложняют его социальную адаптацию к школе. Неадекватная, завышенная или заниженная самооценка, недоброжелательное отношение к сверстникам – еще одна причина школьных трудностей.

Перечисленные трудности часто присущи категории социально неуверенных детей, не умеющих гармонично взаимодействовать с самим собой и с окружающим миром [2]. Проявлениями такого стиля взаимодействия являются «подавляющая» или «избегательная» стратегия контакта. Социальные проблемы таких детей порождаются внутриличностными проблемами. Социальная неуверенность – это, прежде всего, неуверенность в своей уместности в социуме, неумение реализовывать свою индивидуальность и найти свое место среди других людей.

Общение со сверстниками является для младшего школьника мощным средством в формировании уверенности в себе. Сверстник выступает для ребенка в роли «зеркала», в котором ребенок видит отражение своего бытия, находит интуитивное понимание своего состояния, стремления к самовыражению. В младшем школьном возрасте ребенок делает важный шаг от совершенствования своих индивидуальных особенностей к их успешному применению в группе, от собственной активности, инициативы – к групповой активности и переживанию себя как члена группы, от использования языка для конструктивного общения с другими к его использованию для конструктивного общения в группе. Такого уровня взаимодействия ребенок может достичь только в условиях специально организованной деятельности, направленной на освоение позитивного опыта совместного с другими существования.

Изучая личность младшего школьника в постоянных взаимоотношениях с окружающим миром, мы рассматриваем ее в процессе социализации, в которой она усваивает обобщенно-интегральные знания о себе, отношение к себе и собственные самооценки, осваивает опыт взаимодействия с окружающим и самоконтроля в процессе построения своего поведения [4].

Говоря о социальной уверенности, мы имеем ввиду целостное системное образование, включающее в себя совокупность компонентов и характеристик: представления о себе, критериев, форм, видов оценок, способов социального поведения, его самоконтроль, мотивацию достижения успеха в ведущей и других видах деятельности, обеспечивающие самореализацию личности (позна-

ния и самоутверждения своих возможностей) и успешную социальную адаптацию в обществе с оптимальным достижением персональных и общественных целей.

В качестве психолого-педагогических условий по освоению социального опыта детей нами рассматривается образовательная среда младшего школьника. Однако не всякий социальный опыт способствует успешному социальному развитию личности. Психическое развитие ребенка, формирование его личности может быть понято лишь в рамках его социализации... но... «образцы», с которыми он встречается в ходе своего развития, отнюдь не однозначны. Они могут представлять собой продукты творческой, созидательной деятельности..., но они могут быть продуктом негативного опыта... и, если процесс социализации проходит стихийно..., то нет никакой гарантии, что он будет направлен на усвоение лучших, а не худших образцов [1].

Мы опираемся на положение о необходимости освоения позитивного социального опыта, заключающегося в осознании человеком своих социальных возможностей и обеспечивающего поступательное развитие личности, эффективное взаимодействие с обществом, качественное изменение социальной позиции. Именно социальное развитие, определенный уровень его обеспечивают развитие и интеллектуальное, отражаясь в стремлении растущего человека занять качественно новую социальную позицию. [6].

Мы рассматриваем образовательную среду как совокупность возможностей успешного освоения социального опыта взаимодействия школьника с субъектами образовательной среды. Под субъектами образовательной среды мы понимаем представителей социальных групп, которые задают учащемуся ценности, нормы, идеалы, установки, критерии, с постоянно расширяющимся радиусом взаимодействия со значимыми другими, в которые он включается по мере своего развития [3].

Освоение детьми знаний правил взаимоотношений, непосредственного опыта в их применении при решении проблемных коммуникативных ситуаций и игровых задач, формирование новых представлений о себе, саморегуляции своего поведения, развитие новых оценочных отношений, мотивации к достижению успеха в учебной деятельности, являющихся важным источником осознания ребенком себя как субъекта деятельности.

Участие детей в совместной продуктивной деятельности, отношение к проблемной ситуации на уровне социальных проявлений являются важными условиями для овладения личностью эффективными социально-коммуникативными умениями и стратегиями поведения, проявляемыми ею в социальных взаимоотношениях и в ситуациях, связанных с ситуациями взаимодействия. Среди них наиболее эффективными можно назвать следующие: 1) сотрудничество: партнеры помогают друг другу, активно в достижении индивидуальных и общих целей деятельности; 2) компромисс: партнеры взаимодействуют друг с другом, находя взаимоприемлемые решения; 3) контраст: одни участники содействуют, другие противодействуют при достижении общих и индивидуальных целей в случае отсутствия единства во мнениях; 4) конфликт: противодействие в ситуации общения с последующим решением кон-

фликтной ситуации и достижением общих и индивидуальных целей; 5) лидерство: один или несколько участников ситуации руководят действиями других.

Таким образом, именно в сотрудничестве со сверстниками и учителем приобретается социальный опыт младших школьников как необходимое условие в овладении наиболее эффективными способами поведения и, следовательно, в развитии его социальной уверенности [5].

Образовательная среда школы с необходимым условием освоения младшими школьниками позитивного социального опыта в процессе овладения эффективными способами поведения способствует расширению самосознания, позитивному самовосприятию, способствует закреплению новых знаний о себе и своих возможностях, обеспечивает успешность в социальной адаптации с оптимальным достижением индивидуальных целей и, следовательно, в развитии социальной уверенности младшего школьника.

Список используемых источников:

1. Божович Л.И. *Личность и ее формирование в детском возрасте*. С-Пб: Питер, 2008, 311 с.
2. Молостова Н.Ю. *Формирование социальной уверенности как компонента образа Я у детей дошкольного возраста: Дис. к. психол. наук. М., 2004. 157 с.*
3. Сорокоумова Е.А., Молостова Н.Ю. *Взаимодействие субъектов образовательной среды как условие формирования социальной уверенности современных школьников // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2013. Т. 15. №2-2. С. 409-412.*
4. Сорокоумова Е.А. *К проблеме самопознания современного младшего школьника // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. 2015. № 2. С. 106-113.*
5. Сорокоумова Е.А. *Функции учителя в современном обучении // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. 2009. № 4. С. 102-110.*
6. Фельдштейн Д.И. *Психология взаимодействия Взрослого Мира и Мира Детства*. М. 2006. С. 6.

© 2015, Молостова Н.Ю., Сорокоумова Е.А.
Образовательная среда как условие формирования социальной уверенности детей младшего школьного возраста

© 2015, Molostova N.Y., Sorocoumova E.A.
Educational environment as condition of forming of social confidence of children of midchildhood