DOI: 10.17117/na.2015.10.04.386

Поступила (Received): 31.10.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.04.386.pdf>**Исаева З.К.****Мотивация обучения в вузе студентов с разным стилем атрибуции достижений****Isaeva Z.K.****Motivation in university students with different style of attribution of achievements**

В статье проведен анализ мотивов учебной деятельности студентов, обладающих разным атрибутивным стилем. В ходе исследования выявлено, что главным ориентиром для студентов с оптимистичным атрибутивным стилем выступает приобретение знаний и овладение будущей профессией. У студентов пессимистов – внешние мотивы по отношению к содержанию учебной деятельности

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, мотивационная сфера обучения студента, атрибутивный стиль

Исаева Зульфья Курашевна

Соискатель

Дагестанский государственный педагогический университет

г. Махачкала, ул. Ярагского, 57 Г

In the article the analysis of the motives of educational activity of students with different attribute style. The study revealed that the main point of reference for students with optimistic attributive style is the acquisition of knowledge and mastery of their future profession. Students pessimists – external motives in relation to the content of training activities

Key words: motivation training activities, motivational sphere of student learning, attribute style

Isaeva Zulfya Kurashevna

Competitor

Dagestan state pedagogical university
Makhachkala, Yaragsky st., 57 G

Мотивация обучения в вузе является многомерным психологическим образованием. Среди большого числа психологических проявлений мотивационных характеристик могут быть выделены такие, которые определяют стратегическое отношение студентов к своему месту в процессе обучения в высшем учебном заведении. К таким мотивационным характеристикам можно отнести мотивацию на приобретение знаний, мотивацию овладения профессией, мотивацию получения диплома. Каждый из этих мотивов является отражением преобладающей либо внешней, либо внутренней мотивации обучения. В нашем исследовании анализ мотивации обучения в вузе был проведен в отношении студентов с разным атрибутивным стилем. В качестве методов исследования были выбраны следующие методики: «Тест на оптимизм» М. Селигмана в адаптации теста Л.М. Рудиной, а также Методика «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной. В исследовании приняли участие студенты 2-го курса обучения факультета иностранных языков ДГПУ. Объем выборки составил 135

студентов, в том числе 80 студентов женского пола и 55 студентов мужского пола.

В нашем исследовании в качестве компонентов мотивации были определены такие ориентации, как направленность на приобретение знаний, на овладение профессией, на получение диплома. Учитывая полученные нами ранее данные, можно предположить, что различия между студентами с разными атрибутивными стилями будут находиться в плоскости значимости для одних и других либо внешних по отношению к обучению мотивов (получение диплома), либо внутренних мотивов (приобретение знаний и овладение профессией).

Представленные в таблице 1 и на рисунке 1 результаты исследования показывают, что наиболее значимой для студентов с оптимистичным атрибутивным стилем является направленность на приобретение знаний, тогда как для студентов-пессимистов наиболее существенна ориентация на получение диплома.

Таблица 1. Мотивационная ориентация обучения в вузе студентов с разным стилем атрибуции достижений

Типы ориентации	Пессимисты			Оптимисты		
	Мх	СКО	Сv	Мх	СКО	Сv
приобретение знаний	6,29	1,97	31,30	9,32	2,38	25,55
овладение профессией	4,48	1,80	40,13	6,68	1,87	28,00
получение диплома	7,63	1,66	21,81	6,51	2,26	34,64

Рис. 1. Мотивационная ориентация обучения в вузе студентов с разным стилем атрибуции достижений

Полученные результаты являются характерными для студентов обеих исследуемых групп, так как сравнивая данные с помощью критерия U-Манна-Уитни, мы обнаружили статистически достоверные различия между группами студентов в значимости мотивов обучения в вузе на высоком уровне значимости – $p \leq 0,001$ для получения знаний и овладения профессией и $p \leq 0,01$ для получения диплома.

Дополнительные сведения о характере мотивации обучения в вузе студентов с разным атрибутивным стилем мы получаем, анализируя взаимосвязь исследуемых компонентов мотивации. Так, было установлено, что оптимистичный атрибутивный стиль положительно связан с мотивацией приобретения знаний и овладения профессией, и отрицательно связан с мотивацией получения диплома.

Рис. 2. Взаимосвязь мотивационных ориентаций обучения в вузе студентов с разным атрибутивным стилем

Взаимосвязи между этими компонентами мотивации, представленные на рисунке 2 (а и б), указывают, что знания и профессия – это характерные мотивационные ориентации студентов-оптимистов, отрицательно связанные с получением диплома. Для студентов с пессимистичным атрибутивным стилем также характерно наличие достаточно четкого представления о том, что если ты получаешь знания, то для тебя значимым должно быть и обучение для получения профессии. При этом исключительно получение диплома выступает самостоятельным, не связанным ни со знаниями, ни с получением профессии фактором.

Список используемых источников:

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: Мысль, 1986. 157 с.
2. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. М.: Логос, 2006. 184 с.
3. Бибрих Р.Р. Из истории проблемы детерминизма в психологии мотивации // Вестник МГУ. Психология. 1978. № 2. С. 102-135.
4. Бибрих Р.Р., Васильев И.А. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов // Вестник МГУ. 1987. № 2. С. 20-30.
5. Далгатова М.М. Каузальная атрибуция и деятельность: феноменология, исследования, изменение. М.: Психология, 2006. 333 с.

© 2015, Исаева З.К.

Мотивация обучения в вузе студентов с разным стилем атрибуции достижений

© 2015, Isaeva Z.K.

Motivation in university students with different style of attribution of achievements