DOI: 10.17117/na.2015.10.04.367

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.04.367.pdf>

Поступила (Received): 30.10.2015

Александрова Е.Н., Николаев Е.В. Возможности работы по технологии игротерапии в работе с агрессивными детьми

Aleksandrova E.N., Nikolaev E.V.
**Job opportunities on the technology of game
training in working with aggressive children**

В данной статье рассмотрена технология работы игротерапии как средства снижения агрессивности детей

Ключевые слова: агрессивность, игротерапия, дошкольный возраст

This article describes the technology of game training as a method of reducing the aggressiveness of the children

Key words: aggressiveness, igroterapiya, preschool age

Александрова Екатерина Николаевна

Студент

Северо-Восточный федеральный университет им.

М.К Аммосова

Якутия, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16

Alexandrova Ekaterina Nikolaevna

Student

North-Eastern federal university named M.K

Ammosov

Yakutia, Neryungri, Kravchenko st., 16

Николаев Егор Васильевич

Кандидат педагогических наук, доцент

Северо-Восточный федеральный университет им.

М.К Аммосова

Якутия, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16

Nikolaev Egor Vasilevich

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

North-Eastern federal university named M.K

Ammosov

Yakutia, Neryungri, Kravchenko st., 16

В последние годы интерес к вопросам агрессивности детей дошкольного и младшего школьного возраста сильно возрос. Изучение проблемы агрессивного поведения стало едва ли не самым актуальным направлением исследовательской деятельности многих специалистов.

«Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели» [1].

Учёными разных теоретических направлений предлагаются различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его социальных и психологических механизмов.

Е. Гаспаров отмечает, что «об агрессивности нельзя судить лишь по её внешним проявлениям, необходимо знать её мотивы и сопутствующие ей переживания» [3]. Вместе с тем в большинстве исследований выявляется и описывается лишь уровень агрессивного поведения и влияющие на него факторы. Среди этих факторов обычно выделяются особенности семейного воспитания, модели агрессивного поведения на телеэкране или со стороны сверстников. Однако, очевидно, что все эти факторы вызывают агрессивное поведение да-

леко не у всех детей, а только у определённой части. В одной и той же семье, в сходных условиях воспитания вырастают разные по степени агрессивности дети.

Однако, несмотря на значительное количество исследований, и монографий, посвящённых проблеме агрессивного поведения, ключевые вопросы, связанные с природой и причинами детской агрессивности остаются открытыми.

Родителям и педагогам не всегда понятно чего добивается ребенок и почему он ведет себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых – наказание. В действительности это порой лишь отчаянная попытка завоевать свое «место под солнцем». Ребенок не имеет представления, как другим способом можно бороться за выживание в этом странном и жестоком мире, как защитить себя.

Многие исследования показывают, что «агрессивность, сложившаяся в детстве, остаётся устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Поэтому выявление мотивов агрессивного поведения детей дошкольного возраста, изучение условий формирования и вариантов такого поведения настоятельно необходимо как для своевременной диагностики этого явления, так и для разработки эффективных коррекционных программ» [4].

Среди отечественных исследователей, занимающихся проблемой детской агрессивности можно выделить таких авторов, как И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, А.И. Захаров, Н.Л. Кряжева, М.И. Лисина, А.А. Реан, А.С. Спиваковская, И.А. Фурманов и др.

По мнению Балеевских А.С. «Снижение агрессивности с помощью технологии игротерапии является актуальной, так как многие аспекты этой проблемы изучены недостаточно» [2].

В игре потребность в признании проявляется в двух планах: с одной стороны, ребенок хочет «быть как все», а с другой – «быть лучше, чем все». Дети ориентируются на достижения и формы поведения сверстников. Стремление «быть как все» в определенной степени стимулирует развитие ребенка и подтягивает его до общего среднего уровня. В то же время это стремление в ситуациях выбора линии поведения может привести к конформизму как личностной характеристики. Однако и стремлению «быть лучше, чем все» могут сопутствовать негативные компоненты.

Игровая терапия – технология коррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры [5]. В основе различных методик, описываемых этим понятием, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. В современной коррекции игра используется в групповом и социально-психологическом тренинге в виде специальных упражнений, заданий на невербальные коммуникации, разыгрывании различных ситуаций и др.

Игра способствует: созданию близких отношений между участниками группы; снимает напряжённость, тревогу, страх перед окружающими; повышает самооценку; позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

Для ребенка играть так же естественно, как дышать – дети всегда готовы начать новую игру, придумать её самостоятельно или последовать за выдумкой подсказавшего интересный сюжет взрослого.

Основным принципом игровой коррекции терапии, по мнению А.С. Спиваковской является «воздействие на ребенка с учетом специфичности обстановки и контакта. Суть этого принципа заключается в следующем: чтобы включить в действие механизм перестройки поведения робких в общении детей, следует изменить условия, т.е. вывести их из той среды, в которой у них появились нежелательные формы поведения» [6].

Но игровая деятельность может быть не только отличным досугом и легким способом обучения дошкольников, игра может лечить.

М.В. Алфимова отмечала что «каждый день наши дети сталкиваются с самыми разными стрессами – это могут быть конфликты со сверстниками, напряженная обстановка в семье, переезд или длительная болезнь и многое другое. Часто малыш даже сам не отдает себе отчета в том, что находится в состоянии нервного перенапряжения» [1].

Основными факторами, определяющими, формирование детской агрессивности являются: семья, сверстники, средства массовой информации. Дети учатся агрессивному поведению в основном путем наблюдения агрессивных действий других людей. Общество, больное агрессией и нетерпимостью, заражает и свое молодое поколение. Опасность состоит в том, что у нового поколения болезнь может стать врожденной и массовой, превратиться из социальной патологии в социальную норму. Поэтому сегодня проблема агрессивного поведения детей является острой и очень актуальной.

Таким образом, анализ психолого-педагогической и специальной литературы показывает, что использование технологии как игротерапия снижает агрессивность в поведении детей, улучшает их эмоциональное состояние, помогает при психосоматических заболеваниях, при снижении тревоги при расставании с близкими. Также не надо забывать родителям, что нужно уделять больше внимания своим детям, стремиться к установлению теплых отношений, чтобы устранить проявления агрессивности у своего чада.

Список используемых источников:

1. Алфимова М.В., Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. 2000. №6. С. 112-121.
2. Балеевских А.С. Коррекционно-развивающая программа по снижению агрессивности у детей старшего дошкольного возраста // Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2010-2011 уч.г.
URL: <http://festival.1september.ru/articles/637095/>
3. Гаспаров Е. Агрессивные дети // Дошкольное воспитание. 1980. № 2. С. 57-60.
4. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. М.: Академия, 2008. 160 с.
5. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1986. 84 с.
6. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М.: Академия, 2009. С. 328.