DOI: 10.17117/na.2015.10.04.339

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.04.339.pdf>

Поступила (Received): 31.10.2015

Гапонец Е.Г. Факторы формирования профессий

Gaponets E.G. Factors of formation of professions

В статье предложен научный подход к определению профессии её формирования, приводится классификация факторов формирования профессий

Ключевые слова: профессия, фактор формирования

In the article the scientific approach to the definition of spatial economy from the perspective of the concept of the noosphere, a classification of economic subjects

Key words: profession, formation factor

Гапонец Евгений Григорьевич

Доцент

Вольское высшее военное училище тыла (военный институт)

Саратовская область, г. Вольск, ул. М. Горького, 3

Gaponets Eugeny Grigorievich

Associate Professor

Volsk higher military logistics school (military institute)

Saratov region, Volsk, Gorky st., 3

Актуальность исследования факторов формирования профессий определяется необходимостью подготовки высококвалифицированных кадров не только в системе образования, но и в системах борьбы с антисоциальными тенденциями и явлениями в развитии общества, в криминальной среде. Иными словами необходимостью подготовки людей способных качественно выполнять работу, занимая в определенной организации определенную должность.

Различные источники по-разному определяют сущность понятия «профессия». В качестве примера приведем некоторые из них, на наш взгляд, принципиально отличающиеся и в тоже время принципиально подобные. С.И. Ожегов дает следующие определение: профессия – основной род занятий, трудовой деятельности [1, с. 618]. Профессия (лат. *professio*, от *profiteor* – объявляю своим делом) – род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования [2, с. 1070]. Профессия – определенный вид трудовой деятельности в рамках структуры потребностей народного хозяйства в кадрах, сложившейся на основе существующего разделения труда [3, с. 602]. Профессия – совокупность форм деятельности, объединенных родственными особенностями [4, с. 626]. Википедия, к информации которой в научных кругах отношение не однозначное, определяет профессию как род трудовой активности человека владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки

[5]. Опыт проведенного исследования определения сущности понятия «профессия» позволяет дать следующее его определение. Профессия на наш взгляд – это формально определенный вид деятельности, требующий конкретных навыков, знаний, умений и компетенций [6] направленный на удовлетворение потребностей людей. Под формальной определенностью мы понимаем правовую и морально-этическую оценку деятельности. В этом определении умышленно игнорируется понятие «труд». Так как, на наш взгляд, нельзя сказать: «вор трудится» или «мошенники (аферисты, проститутки) достигли больших успехов в труде». В тоже время, в некоторых странах проституция как профессия легализована. Налицо наличие формального признака: предоставление услуг за плату. Профессии криминальной среды, как общие понятия, так и жаргонизмы по узким специализациям: автоугонщик, аферист, барыга, барсеточник, браконьер, бутлегер, вор, ... фальшивомонетчик, форточник, хакер, чёрный археолог, щипач, шулер и тд. [7].

Под понятием фактор подразумевается причина или условие какого-либо события или процесса определяющие его характер. Характер в свою очередь является признаком отличия. Принято считать, что факторы развития общества делятся на экономические, религиозные, морально-этические, технические, культурные, психологические и другие.

В эконоике классификация экономической деятельности с позиций пространственной структуры экономики имеет следующий вид:

1. Предприятия воздушного бассейна: деятельность воздушного и космического транспорта; связь; деятельность по восстановлению окружающей среды.

2. Предприятия водного бассейна: рыболовство, рыбоводство; сбор, очистка и распределение воды; деятельность водного транспорта.

3. Территориальные предприятия: обрабатывающие производства; производство, передача и распределение электроэнергии, газа, пара и горячей воды; строительство; оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования; гостиницы и рестораны; деятельность сухопутного транспорта; финансовая деятельность; операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг; государственное управление и обеспечение военной безопасности социальное страхование; образование; здравоохранение и предоставление социальных услуг; деятельность общественных объединений; деятельность по организации отдыха и развлечений, культуры и спорта; деятельность домашних хозяйств; деятельность экстерриториальных организаций.

4. Недро-почвенные предприятия: сельское хозяйство, охота и предоставление услуг в этих областях; лесное хозяйство, лесозаготовки и предоставление услуг в этих областях; добыча полезных ископаемых [8].

В XX веке в психологии выделился производственный аспект. Теорию мотивации А. Маслоу часто представляют в форме пирамиды. Основание пирамиды – примитивные физиологические потребности. Вершина пирамиды – потребность в самоактуализации: реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности. Попробуйте поставить пирамиду на вершину! Ре-

троспективный анализ формирования профессий в истории человечества подтверждает, что на заре цивилизации сформировались такие профессии как охотник, скотовод, воин, кузнец, строитель и т.п. И только с развитием производительных сил, разделением сфер деятельности появились профессии в сфере удовлетворения потребностей относящихся к вершине «Пирамиды Маслоу». К этим профессиям можно отнести такие профессии: художник, певец, артист, стилист, ландшафтный архитектор, модельер и т. п. Таким образом, основными факторами формирования профессий являются потребности человека, формирование знаний, умений и компетенций в сфере их удовлетворения. Следовательно, человека, социальные институты, наряду с природными явлениями и объектами можно считать субъектом формирования профессий. По своим свойствам человеческий ресурс существенно отличается от любых других используемых организациями ресурсов, и, следовательно, требует особых методов управления. Поэтому научные основы организационного поведения и их применение на практике путем управления персоналом организаций превращаются в важное направление.

Кроме того, проведенные исследования факторов формирования профессий позволяют сделать выводы о том, что профессии формируются в сфере эффективного взаимодействия следующих уровней: институциональный уровень; личностный уровень; уровень межличностных отношений; уровень групповой; межгрупповой; уровень взаимодействия человека с техническими системами; взаимодействие человека (людей) и животного (животных); уровень, связанный со временем [9, с. 156-159].

Таким образом, формирование профессий это сложный социальный процесс, обусловленный рядом субъективных и объективных факторов, направленный на формирование требований особого комплекса знаний, навыков, умений и компетенций в сфере удовлетворения потребностей людей.

Во многом этот процесс сложен и противоречив. В 17 в. на Руси было всего 200 разных профессий. Специалисты утверждают, что сейчас в мире существует более 40 тыс. различных профессий и специальностей [10]. Стандартизация образования – одна из болевых точек образовательной политики [11, с. 34-41], так как на подготовку специалиста отвечающего требованиям времени уходит не один год, десять лет – школа и не менее пяти лет вуз. За это время в обществе, как правило, формируется другое содержание требований к профессии.

Список используемых источников:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Сов. Энциклопедия, 1968.
2. Советский энциклопедический словарь. М.: Сов. энциклопедия, 1985.
3. Коржева Э.М., Наумова Н.Ф. Краткий словарь по социологии. Политиздат, 1989.
4. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2001.
5. Профессия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
6. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты 1 марта 2012 года. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/336>
7. Профессии криминальной среды. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki>

8. Сурнина Н.М. Пространственная экономика (Теоретико-методологическое и научно-практическое исследование): Дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05: Екатеринбург, 2003.
URL: <http://www.dslib.net/economika-hoziajstva/prostranstvennaja-jekonomika>
9. Гапонец Е.Г., Дармокрик В.Ф. Проблемы управления организационным поведением // Государственное и муниципальное управление в XXI веке: теория, методология, практика. 2011. № 2.
10. Урок по профориентации «Экскурс в профессию».
URL: http://infourok.ru/urok_po_proforientacii_ekskurs_v_professiyu-124553.htm
11. Разумова Е.В. Стандартизация образования – одна из болевых точек образовательной политики // Народное образование. 2008. № 5.

© 2015, Гапонец Е.Г.

Факторы формирования профессий

© 2015, Gaponets E.G.

Factors of formation of professions