DOI: 10.17117/na.2015.10.04.317

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.04.317.pdf>

Поступила (Received): 11.10.2015

Кемалова Л.И. Социализация молодежи в обществе постмодерна

Kemalova L.I.
The socialization of young people in postmodern society

В статье рассматривается общество постмодерна, где в условиях социальной неопределенности, деструктурированности социума больше всего страдает молодежь. Возникает проблема духовной социализации молодежи. Особая роль в этом процессе принадлежит системе образования

Ключевые слова: постмодерн, социализация, духовная деградация

The article examines the postmodern society, where the conditions of social uncertainty, destructuring of society most affected youth. There is a problem of spiritual socialization of young people. A special role in this process belongs to the education system

Key words: postmodern, socialization, spiritual degradation

Кемалова Лиля Иسمетовна
Кандидат философских наук, доцент
Керченский государственный морской
технологический университет
г. Керчь, ул. Орджоникидзе, 82

Kemalova Lilya Ismetovna
Candidate of Philosophical Sciences, Associate
Professor
Kerch state maritime technological university
Kerch, Ordzhonikidze st., 82

Молодежь, как особая социальная группа, как субъект социальных и духовных отношений, всегда представляла интерес для исследователей. Особую значимость проблема молодежи приобретает в переломные моменты истории, когда происходят кардинальные изменения во всех сферах жизни общества. Характеризуя нынешнюю ситуацию в обществе как маргинальную, когда в условиях нестабильности, тотального кризиса прежние ценности уже не «работают», а новые еще не утвердились, мы можем наблюдать следующий парадокс: с одной стороны, молодежь является «базисной частью общества» (П.С. Кон, Р. Мертон), его опорой, главным двигателем социальных изменений, а с другой, – она начинает угрожать стабильности социума. Этот парадокс вызван тем, что молодежь в силу своего пограничного положения, неопределенности статуса, является маргинальной группой. Кроме того, она в силу объективных причин тяготеет к маргинальности: молодые люди вытесняются на задворки общества, лишаясь будущего. В каком направлении она будет развиваться, какие черты будет проявлять – конструктивности, созидания или деструктивности, разрушения – зависит от многих факторов.

Наделяя современное общество разными эпитетами – информационное, маргинальное, переходное, транзитивное, часто называют так же признаки, обозначенные в теориях постмодерна, – фрагментарность, деструктурирован-

ность, расплывчатость социальных границ, плюрализация и мозаичность системы ценностей, децентрация. Это дает основание назвать его обществом постмодерна. Сегодня возникла необходимость социально-философского анализа данного общества, а особенно такой его части, как молодежь, социализация которой в условиях хаотичности, деструктурированности социума испытывает определенные сложности.

Одна из сложностей состоит в том, что в процессе своего становления молодые люди, так или иначе, вступают в конфликт с обществом, который в условиях социальной неопределенности, характерной для общества постмодерна, может стать как источником развития молодежи, так и превратиться для нее в фактор социального исключения (дискриминации, отчуждения, маргинализации).

Конфликт с обществом находит свое выражение в конфликте поколений. Данный конфликт обостряется в связи с тем, что в условиях трансформации общества, охватившей все сферы, социальные ценности «отцов» утратили свою значимость для молодого поколения, и ему практически нечего перенять, унаследовать ни в материальном, ни в духовном плане. Это вызывает недовольство со стороны самой молодежи и ощущение беспомощности со стороны «отцов». Наблюдается не просто конфликт поколений, а разрыв между поколениями, нарушение преемственности, что приводит к духовной деградации молодежи, размыванию нравственных идеалов, утрате ценностных ориентиров.

Всякого рода нестабильность неизбежно культивирует психологию «временщика», превратившуюся в норму жизни всего общества, и вынуждает молодежь жить сегодняшним днем. В процессе социализации она пытается интегрироваться в общество и оказывается перед выбором – между самореализацией через труд и самоутверждением в рамках молодежной субкультуры, часто сопряженной с правонарушениями. В аномичном обществе сами институты социализации переживают аномичное состояние, способствующее распространению десоциализации личности, потере жизненных ориентиров у молодежи, безответственности за свои поступки, формированию асоциальных типов личности. В результате этого социально-психологическая напряженность влечет возрастание иррациональных форм поведения молодежи, проявление враждебности, агрессивности, замкнутости. Молодежь все чаще, озаботившись вопросами материального благополучия, игнорирует сферу духовного, считая все разговоры о ней – архаизмом.

В этой связи актуальной становится проблема духовной социализации молодежи в условиях общества постмодерна. По определению Умберто Эко, постмодерн сегодня представляет собой определенное духовное состояние [2, с. 460-461]. Такие его характерные признаки, как: плюрализм, эклектика (сочетание несочитаемого), отрицание нормы, ироничное отношение к культурным и духовным ценностям, отрицание целостности, системности чего бы то ни было (будь то вероучение, моральная концепция или стиль), релятивизм, – создают условия для нравственной деградации отдельной личности, или молодежи в целом как особой социальной группы. Именно поэтому важна роль институтов социализации, способных помочь молодым людям найти нравственную опору в обществе кризиса. Одним из таких институтов является образование.

В процессе духовной социализации системе образования отводится особое место, поскольку именно этот институт социализации призван помочь молодым людям в выборе жизненно важных ценностей, способствуя их личностному становлению. Эта функция образования особенно возрастает в кризисные моменты развития общества. В этих условиях образовательный процесс должен ориентироваться не только на то, чтобы *обучать*, но и на то, чтобы *воспитывать*. В учебных программах помимо рекомендаций о том, *чему* обучать, должны особое место занимать рекомендации о том, *какие* ценности передавать молодому поколению, на *какие* нравственные идеалы их ориентировать. Конечно, само по себе образование не является панацеей от всех бед и не может автоматически решить все социальные проблемы, однако, оно является необходимым условием и конструктивной силой при их решении. Именно образование способно помочь молодежи активно включиться в процесс преобразования общества, сформировать у нее адекватное представление о происходящем, выработать жизненные стратегии. Следовательно, важной задачей системы образования является не только формирование человека *знающего*, но и воспитание человека нравственного, духовно развитого, способного сохранить гармонию с внешним миром.

В условиях общества постмодерна, когда возрастает духовный нигилизм, падает интерес к духовным ценностям, образование не воспринимается как средство культурного роста личности, а рассматривается лишь как возможность достижения материального благополучия. Стремясь удовлетворить потребности общества в подготовке высокопрофессиональных специалистов, система образования все меньше внимания уделяла вопросам формирования высоко-нравственной, духовно развитой личности, способной нести ответственность за свои поступки. В связи с этим в последние годы встала проблема гуманитаризации образования, поскольку именно дисциплины социально-гуманитарного цикла помогают преодолеть односторонность и фрагментарность развития личности, помогая сформировать целостный взгляд на мир, ориентируя личность на социальную активность и творческую самореализацию.

Таким образом, современное общество, обладающее всеми признаками постмодерна, характеризуется кризисом мировоззрения. Проявляется этот кризис в духовной деградации молодежи, в игнорировании ею традиционных ценностей, в приоритете материальных благ над духовными. Сегодняшний мир – это мир симулякров, мир «торжествующей анархии», это разрушение «моделей и копий ради воцарения созидającego хаоса». В этом мире важно защитить молодое поколение, сформировав условия для его духовной социализации [1, с. 371].

Список используемых источников:

1. Делез Ж. *Логика смысла*. М.: Раритет; Екатеринбург: Деловая книга, 1998. 480 с.
2. Эко У. *Постмодернизм, ирония, занимательность* // *Имя розы*. М.: Книжная палата, 1989. 486 с.