DOI: 10.17117/na.2015.10.04.178

Поступила (Received): 27.10.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.04.178.pdf>

Фролова С.С.

Перспективы развития интерактивных методов обучения юридических дисциплин в вузе

Frolova S.S.

Prospects of development of interactive methods of training of legal disciplines in higher education institution

В данной статье рассматриваются методы и виды интерактивного обучения, перспективы развития этих методов, а также их влияние на уровень знаний учащихся. Раскрыты определения интерактивности и интерактивного обучения. Приведены плюсы и минусы интерактивной деятельности, а также примеры применения интерактивного обучения на практике

Ключевые слова: интерактивные методы, знания, интерактивность, юридические дисциплины, юриспруденция

In this article methods and types of interactive training, prospect of development of these methods, and also their influence on the level of knowledge of pupils are considered. Definitions of interactivity and interactive training are opened. Pluses and minuses of interactive activity, and also examples of application of interactive training are given in practice

Key words: interactive methods, knowledge, interactivity, legal disciplines, law

Фролова Светлана Степановна

Студент

Сибирский государственный аэрокосмический университет им. М.Ф. Решетнева
г. Красноярск, пр. им. газеты «Красноярский рабочий», 31

Frolova Svetlana Stepanovna

Student

Siberian state aerospace university named M.F. Reshetnev
Krasnoyarsk, named newspaper "Krasnoyarsk worker" ave., 31

В течение многих лет вузы стремятся найти новые способы и виды преподавания, повысить качество образовательного процесса.

В наше время российское образование изменяет само содержание изучаемых предметов, вырабатывает подходы к методикам преподавания, расширяет запас различных методических приемов, старается обеспечить активную деятельность студентов во время занятия. Изучаемые предметы рассматриваются на ситуациях из реальной жизни с реальными проблемами и подходами к решению этих проблем. Тем самым развивается общая культура обучающихся, формируется социально-активная инициативная творческая личность, развиваются таланты, которые были незаметны, создается индивидуальность и личная точка зрения студента. Все эти инновации достигаются путем внедрения интерактивных методов обучения. Рассмотрим подробнее эти методы.

Само слово "интерактив" образовано от слова "interact" (англ.), где "inter" – взаимный, "act" – действовать. Соответственно слово "Интерактивность"

представляет собой способность взаимодействовать с окружающим, участвовать в диалоге. Конечно, диалог можно создать и при традиционных методах обучения, но будет присутствовать тонкая грань "преподаватель – студент" или "преподаватель – аудитория". При интерактивном обучении диалог создается также на грани "студент – студент" (работа в парах), "студент – группа учащихся" и т.д.

Интерактивное обучение – это такой метод организации познавательного процесса, при котором учебная деятельность происходит в таком виде, что все учащиеся принимают участие в процессе познания [1, с. 41]. Студенты осознают, понимают и имеют возможность принять непосредственное участие в высказывании своего мнения по данной теме. Совместная деятельность учащихся в данном методе дает возможность каждому обмениваться полученными знаниями, мыслями, идеями, вносить свой личный вклад в работу. При этом стоит заметить что проходит это в доброжелательной беседе и взаимопонимании, что несомненно хорошо влияет на получение новых знаний и развития индивидуальных качеств и умений. Студент учится слушать мнение других участников, выявлять оценку различных точек зрения, уметь общаться в дискуссиях и решать с группой совместные задачи.

В целом плюсы интерактивного обучения в том, что оно использует индивидуальные методы организации познавательной деятельности и осуществляет вполне конкретные и ожидаемые цели.

Далее рассмотрим применение методов на юридических дисциплинах. Как известно, юридические дисциплины славятся своей точностью и объективностью. На занятии студенту нужно как можно больше усваивать новой информации. Уметь понимать, запоминать и применять новые знания на практике. Интерактивные методы в данном случае помогут развить у студентов эти умения. Впоследствии учащиеся смогут анализировать информацию, понимать программный материал и эффективно общаться и кооперироваться в группе, а также чувствовать себя начинающими юристами. Эти навыки помогут не только в университете, но и в дальнейшей жизни. Ведь в достижении жизненного успеха во многом играет роль компетентности личности.

Преподавателю же в данной ситуации удобнее создавать учебную обстановку, творчески продумывать учебную ситуацию и применять ее непосредственно к праву, тем самым позволяя студентам проявлять активность в получении знаний.

В дальнейшем, как преподаватели, так и учащиеся будут видеть свои результаты в учебном процессе. Будут появляться новые навыки и умения в юриспруденции, стремления проявить качества лидера.

На данный момент в связи с условиями жизни современного общества студенты настроены пессимистично к получению научных знаний. В основном учащиеся не проявляют никакого интереса к учебной деятельности, не стремятся к получению новых знаний. Из этого в дальнейшем мы видим полное неумение работы с научными статьями и текстами.

Это связано с тем, что в большинстве университетах главную роль в образовании играет преподаватель, а студенты пассивно подчиняются указани-

ям и совершенно не проявляют своих умений. Учащиеся, которые привыкли просто выполнять задания впоследствии, перестают вообще думать своей головой, начинают лениться, и перестают проявлять какую либо инициативность в учебном процессе. Отсюда появляется лень и нежелание получать знания. А так как студенты быстро привыкают к подобному образу жизни, то после окончания учебной деятельности в университете у них уже отпадает желание идти на работу.

К тому же и преподаватели понимают всю печальность ситуации и испытывают неудовлетворенность образовательным процессом.

Отсюда делаем вывод, что нужно переходить к новым методам обучения, выходить на новый уровень, и здесь нам поможет интерактивная деятельность.

В ВУЗе интерактивные формы обучения представляют собой взаимодействие участников. Студенты постоянно находятся в диалоге. Либо с преподавателем, либо друг с другом. При этом у обучающихся проявляется интерес к знаниям и непосредственно к праву, развиваются личные качества, проявляется самостоятельность, умения принимать решения и выходить из разных проблемных ситуаций. Формируются профессиональные и жизненные навыки.

Список используемых источников:

1. Дуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. №4.

© 2015, Фролова С.С.

Перспективы развития интерактивных методов обучения юридических дисциплин в вузе

© 2015, Frolova S.S.

Prospects of development of interactive methods of training of legal disciplines in higher education institution