DOI: 10.17117/na.2015.10.04.137

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.04.137.pdf>

Поступила (Received): 29.10.2015

Румачик Е.А. Роль учебных игр в правовом образовании

Rumachik E.A. The role of education games in legal education

Статья посвящена учебным играм в правовом образовании. Предлагается перечень правил проведения уроков в форме игры по праву. В статье также говорится о классификации правовых учебных игр и приводятся некоторые примеры

Ключевые слова: учебные игры, правовое образование, деловые игры

The article is devoted to educational games in legal education. Features list of rules for the conduct of lessons in the form of the game rightly. The article also talks about the legal classification of educational games, and some examples

Key words: educational games, legal education, business games

Румачик Екатерина Александровна

Студент

Сибирский государственный аэрокосмический университет им. М.Ф. Решетнева

г. Красноярск, пр. им. газеты «Красноярский рабочий», 31

Rumachik Ekaterina Aleksandrovna

Student

Siberian state aerospace university named M.F. Reshetnev

Krasnoyarsk, named newspaper "Krasnoyarsk worker" ave., 31

Со времен античности игре придавали важное значение, включая ее в культовые праздники. Они вызывали интерес, а посредством их процесс познания окружающей действительности превращался в «некое удовольствие».

В правовом обучении используются различные игры, которые становятся элементом урока (речь идет об игровых ситуациях) либо его формой (урок-игра). Дидактическая игра – это творческая деятельность детей, которая имеет педагогическую направленность во взаимосвязи с другими видами учебной работы школьников, «где обучающее воздействие оказывает дидактический материал, игровые действия направляют активность учащихся в определенное русло учебного процесса, а игровые приемы и ситуации выступают как средство стимулирования учащихся к учебной работе».

Новые знания и умения приобретаются в ходе игры непроизвольно. Игра связана с импровизацией.

Вот некоторые правила проведения уроков в форме игры по праву:

1. ученикам следует четко, доходчиво объяснить правила игры;
2. нельзя увлекаться формальной стороной игры, необходимо сосредоточиться на ее содержании;
3. игра должна быть четко продумана и организована (цель, задачи, методы, результат);

4. нельзя проводить из урока в урок по праву игры, не обобщая правового материала. Доминирование игр в области правового обучения так же вредно, как и их отсутствие;

5. в игру следует вовлекать всех учеников;

6. каждая игра по завершении должна быть обсуждена, проанализирована;

7. в процессе игры дети должны усвоить не только важный юридический материал, но и отработать необходимые умения применять теоретические правовые знания в конкретных ситуациях;

8. нецелесообразно проводить игры в форме суда по произведениям литературы, сказок и т. д. Это может привести к неверным трактовкам деятельности героев и т. д.;

9. игра должна носить добровольный характер, творческий, и не превращаться в спектакль, где герои действуют по заранее подготовленному сценарию.

В игре школьники принимают самостоятельное решение, при этом развиваются их творческие способности.

Правовые учебные игры специалисты предлагают разделить на:

а) дидактические игры и игровые элементы;

б) имитационные игры;

с) сюжетно-ролевые игры;

д) деловые игры;

е) иллюстративные игры.

В основу классификации положено понимание того, на что направлена деятельность ребенка, что является предметом и движущей силой игры, насколько жестко определены ее правила и ожидаемый результат, наконец, какое количество времени будет затрачено на каждую игру.

Рассмотрим особенности некоторых игр, которые можно использовать в процессе обучения праву.

Дидактические игры в обучении праву представляют собой искусственное моделирование определенных жизненных ситуаций, которое носит интеллектуальный, познавательный характер. Правила такой игры подробно объясняются всем ученикам. Специалисты считают, что они похожи на соревнование. Обучаемый должен быстро дать верный ответ на предложенный вопрос, решить правовую задачу творческого характера с опорой на тот багаж знаний, которым он обладает. Методисты рекомендуют проводить такие игры в начале изучения новой темы или для закрепления ранее изученного правового материала. Для этого отводится немного времени. Учитель права должен организовать такую игру с учетом уровня подготовленности класса. В том случае, когда игры не проводились, следует объяснить ученикам правила поведения (соблюдение дисциплины, уважение других). В процессе игры нельзя менять правила. Учитель, разрабатывая игру при подготовке к уроку, должен учитывать возрастные особенности класса.

«Чудо-фраза». Игра направлена на любое восстановление нескольких заданных целых из одного. Пример применения. На разрезанном плакате запи-

сывается определение юридической ответственности, заведомо неверное, состоящее из признаков уголовной, гражданской, административной и дисциплинарной ответственности. Оно помещено в центре доски (на отдельной доске). Команды забирают «свои» части, соответствующие заданным им видам ответственности, размещают их на своем игровом поле (стена, доска) и достраивают мелом недостающие детали. (Также различные виды договоров в Гражданском кодексе.) Такие задания можно использовать в КВН, при проведении правовой олимпиады, интеллектуального марафона.

«Летает – не летает» (вариант известной детской игры). Учитель называет слова, знание которых ему необходимо проверить, а также иные слова, не имеющие отношения к теме, и при каждом слове поднимает руки. Если названное слово относится к нужной группе («летает»), дети тоже поднимают руки, если нет – просто сидят. Поднятие рук можно заменить хлопками, топанием, кашлем, киванием ладошкой.

Шарады. Одна группа школьников после краткого совещания показывают «немую сценку» (пантомимическое групповое изображение), другая – отгадывает, какой сюжет им загадали. Можно загадывать любую юридическую профессию, формы собственности (государственная, частная, муниципальная), виды договоров (купли-продажи, аренды), правоотношения (взаимные обязанности супругов, родителей и детей) – т. е. любые правовые ситуации. Не стоит показывать сцены из области уголовного и административного права, чтобы не фиксировать в памяти детей модели неправильного поведения.

«Контакт». Участники игры делятся на две команды. Первая втайне загадывает какое-либо понятие (например «дееспособность»), затем выбирает одного человека из второй команды и называет ему задуманное слово. Последний без слов, только жестами, мимикой, некоторыми условными знаками, которые будут выработаны во время игрового общения, должен «объяснить» своей команде замысел соперников.

Деловые игры. Основная цель деловой игры заключается в том, чтобы обучить школьников умению применять правовые знания при решении важных, глобальных проблем жизни, где взаимодействуют различные субъекты права, разрабатываются нестандартные выходы из сложившихся противоречий, возникают новые идеи и проекты. Здесь нет заранее прогнозируемого результата, требуется творческое и многоаспектное поведение участников. Деловые игры популярны в обучении управленцев, экономистов и юристов в системе профессионального образования. Они призваны моделировать важные процессы правовой жизни общества. В школьном правовом образовании уже есть примеры использования деловых игр.

Иллюстративные игры применяются в обучении с целью детального разъяснения правовых явлений, понятий. Каждая такая игра создается для иллюстрации определенного конкретного юридического понятия, явления, мысли: поэтому она не может служить моделью, на ее основе не может быть сконструировано несколько идентичных игр с другими подробностями (как в ролевых).

В практике работы школ используется проведение игр-конкурсов по праву. В таких случаях осуществляется систематизация правовых знаний, их проверка, которая охватывает достаточно большой коллектив детей (школу, ряд школ).

Список используемых источников:

1. Сафронов В.В. Правовое образование: монография. Красноярск, 2009. 96 с.

© 2015, Румачик Е.А.

Роль учебных игр в правовом образовании

© 2015, Rumachik E.A.

The role of education games in legal education