DOI: 10.17117/na.2015.10.04.133

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.04.133.pdf>

Поступила (Received): 30.10.2015

Разин А.В., Сафронов В.В.

Исследование феномена взаимовлияния правового образования и правовой культуры в России

Razin A.V., Safronov V.V.

Study of the phenomenon interaction of legal education and legal culture in Russia

С древнейших времен знание права было потребностью. Юристы Древнего Рима составили принцип, актуальный в наше время и входящий в общие принципы права: «Незнание закона не есть оправдание»

Ключевые слова: правосознание, правовая культура, правовое образование

From the ancient time law awareness has been an urgent need. The lawyers of the Ancient Rome made a principle «Ignorantia non est argumentum». This principle is up-to-date nowadays

Key words: sense of justice, legal culture, legal education

Разин Александр Валентинович

Студент

Сибирский государственный аэрокосмический университет им. М.Ф. Решетнёва

г. Красноярск, просп. им. газеты Красноярский Рабочий, 31

Razin Aleksandr Valentinovich

Student

Siberian state aerospace university named M.F. Reshetnev

Krasnoyarsk, Krasnoyarsky Rabochy ave., 31

Сафронов Вячеслав Владимирович

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой

Сибирский государственный аэрокосмический университет им. М.Ф. Решетнёва

г. Красноярск, просп. им. газеты Красноярский Рабочий, 31

Safronov Vyacheslav Vladimirovich

Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor, Head of Department

Siberian state aerospace university named M.F. Reshetnev

Krasnoyarsk, Krasnoyarsky Rabochy ave., 31

Актуальность данной темы, прежде всего, обусловлена состоянием правосознания и правовой культуры в современной Российской Федерации. Провозглашенный в Конституции курс на формирование правового государства, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью предъявил новые требования к состоянию умственного, физического и эмоционального развития человека как субъекта гражданского общества. В свою очередь, правовое образование является важным комплексным компонентом механизма правовой социализации личности – процесса усвоения, принятия и реализации субъектами правовых ценностей общества, идей, переживаний, чувств и эмоций людей, правовых оценок, норм и моделей поведения.

Затронувшие социальную жизнь населения негативные аспекты, такие как снижение уровня жизни некоторых слоев, коррупция, преступность и поляризация общества коснулись и сферы правосознания и правовой культуры российских граждан, что получило выражение в отдалении населения от правоохранительных органов, нарастании нигилистического отношения к праву. В тоже время, одной из главных целей проводимых в стране реформ, остается ориентация на формирование в России гражданского общества, неотъемлемым элементом которого является истинно демократическое правовое государство.

Правовое образование – сложно-собирательное понятие, включающее в себя правовое воспитание и правовое обучение. Воспитание гражданина предполагает его адаптацию: к жизни в обществе и государстве; обеспечение условий для самоопределения и самореализации гражданина в свободном, интеллектуальном и культурном развитии; формирование гражданственности и патриотизма, приоритета общечеловеческих ценностей; уважение к законам, правам и свободам человека, к деятельности органов правосудия [5].

Для подрастающего поколения правовое образование играет очень важную роль, так как предполагает внедрение в сознание детей идей недопустимости пренебрежения нормами нравственности, ведущих человека к нарушению закона.

Воспитание очень тесно связано с обучением. Правовое обучение гражданина – целенаправленный процесс формирования у гражданина знаний, навыков и умений. Можно выделить следующие признаки правового обучения гражданина:

- знание минимума нормативных документов, необходимых для жизни, работы и поведения в быту;
- знание возможностей, порядка и правил юридической защиты своих прав и интересов;
- формирование знаний и навыков поведения, действия, использования средств личной защиты в опасных для жизни ситуациях, знание пределов допустимой самообороны [5].

Из сказанного выше можно сделать вывод, что обучение и воспитание две стороны единого процесса образования. Обучение предполагает усвоение знаний, умений и навыков, позволяющих тому, кто обучает и тому, кто обучается, говорить на одном языке, благодаря усвоению объективных значений элементов культуры. Воспитание предполагает усвоение ценностей, что ведет к формированию личностного, субъективного смысла того, что усваивается в ходе образования для самого себя.

На каждом этапе жизни гражданина ему должны быть даны правовые знания и навыки в зависимости от возрастных особенностей, право- и дееспособности обучающихся, реальной потребности в овладении и осуществлении той или иной социально-правовой роли с учетом требований, предъявляемых к каждой ступени образовательного процесса.

Молодое поколение, сформировавшееся в условиях перехода к демократическому обществу, перехода от социалистического права к рыночным усло-

виям жизни, в отличие от населения, жившего еще в советском обществе, приходит к пониманию того, что закон играет большую роль в жизни общества, рассматривает его как средство защиты своих прав и интересов. В последнее время изменилось отношение и к правовому образованию, наблюдается интерес к правообразовательной деятельности. Точных данных, характеризующих распространенность правового образования, не существует, однако, исходя из анализа деятельности многих вузов страны видно, что право в той или иной форме, в том или ином объеме преподается более чем в 50 % российских вузах и среднеобразовательных учебных заведениях.

Тем не менее, традиционным для России является приоритет государственного начала по отношению к личному, стремление к созданию сильного государства, укрепление «вертикали» власти. Все это необходимо для восстановления и поддержания правопорядка в социуме, повышения уважения к закону и правоохранительным органам. Также в настоящее время можно говорить о формировании исполнительной власти, сильной и инициативной, и несомненно это является позитивным фактом. Но при этом следует помнить и то, что гражданское общество предполагает своей высшей целью и ценностью права личности, свободу в рамках закона, исходит из приоритета этой ценности по отношению к государству. И именно поэтому правовая культура, соответствующая гражданскому обществу, направлена на личность, свободное и добровольное ее подчинение закону, правомерное сознательное поведение, а не на поддержание правопорядка посредством силового принуждения.

Для развития правового сознания человека и правовой культуры общества в целом необходимо развивать и совершенствовать правовое образование населения, государственных служащих, от которых в значительной мере зависит реальное обеспечение прав и свобод человека. В частности, для вхождения России в новую правовую социальную культуру, можно выделить следующие рекомендации:

1. Необходимо разработать комплексный план контроля за функционированием и исполнением законов.

2. Государство должно взять на себя обязанность оказывать финансовую поддержку образовательным учреждениям, определить ту функцию и роль, которую они будут выполнять в общей системе взаимодействий для удовлетворения общественных потребностей.

3. Необходимо повысить статусную роль учёного, профессора, юриста, врача, присвоив им статус государственного служащего, поскольку степень правовой активности профессионалов это основа для формирования и развития правовой культуры современного общества.

4. Государство должно создать необходимые условия для повышения качества образования студентов юридических вузов, так как на вузах лежит функция передачи студентам информации о ценностях общества, от них зависит упрочение правовых условий, гарантирующих права и свободы граждан, обеспечение правопорядка.

5. Программы правового воспитания и образования молодёжи в регионах Российской Федерации должны быть долгосрочными.

6. Для укрепления и повышения правовой культуры необходимо провести юридический всеобуч и переаттестацию государственных служащих на знание гражданами своих прав и обязанностей перед государством и обществом.

7. В качестве идеологической основы российского государства необходимо признать правовую культуру.

Таким образом, мы видим, что без права человеческое общество существовать не может. Право появляется, формируется и функционирует в любой культуре, во всех частях света. Развитие права является одним из условий развития общества, движения его к становлению государства правового, отличительными чертами которого являются господство права и верховенство закона, что совершенно невозможно без высокой правовой культуры общества в целом и каждой конкретной личности в отдельности.

Список используемых источников:

1. Глушакова С.И. Права человека в России: теория, история, практика. Екатеринбург, 2002.
2. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Экмос, 2000.
3. Семитко А.П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс. Екатеринбург, 1996.
4. Смелова Н.Е. Правовая культура как предмет социально-философского анализа. Барнаул, 2000.
5. Сафронов В.В. Правовое образование: монография. Сиб. Гос. аэрокосмич. ун-т. Красноярск, 2012. 143 с.

© 2015, Разин А.В., Сафронов В.В.

Исследование феномена взаимовлияния правового образования и правовой культуры в России

© 2015, Razin A.V., Safronov V.V.

Study of the phenomenon interaction of legal education and legal culture in Russia