DOI: 10.17117/na.2015.10.02.487

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.487.pdf>

Поступила (Received): 30.10.2015

Цопанова А.Б., Кокаева И.Ю. Значение уроков «Окружающий мир» в социально- эмоциональном оздоровлении младших школьников национальных регионов России

Цопанова А.Б., Кокаева И.Ю.
The value of the lessons "The world" in social and
emotional rehabilitation of younger schoolboys
in the national regions of Russia

Обучение в современной начальной школе связано с большой нагрузкой на эмоциональное здоровье детей. Если дети обучаются на не родном для них языке, то нагрузка на психоэмоциональное состояние усугубляется. Авторы статьи анализируют потенциал уроков «Окружающий мир» в качестве средства развития здоровья младших школьников

Ключевые слова: окружающий мир, поликультурное образование, здоровьесберегающие технологии

Education in the modern primary school due to the heavy load on the emotional health of children. If children are not taught in their native language, the load on the psycho-emotional state is aggravated. The authors analyze the potential lessons "The world" as a means of health of younger students

Key words: world around us, multicultural education, technologies will

Цопанова Алла Батразовна

Студент

Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова

г. Владикавказ, ул. Ватутина, 24

Tsopanova Alla Batrazovna

Student

North Ossetian state university named K.L.
Hetagurova

Vladikavkaz, Vatutina st., 24

Кокаева Ирина Юрьевна

Доктор педагогических наук, профессор РАО

Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова

г. Владикавказ, ул. Ватутина, 24

Kokaeva Irina Yurevna

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

North Ossetian state university named K.L.
Hetagurova

Vladikavkaz, Vatutina st., 24

Мониторинг состояния здоровья школьников Республика Северная Осетия-А, свидетельствует о достоверном увеличении неврозов среди младших школьников, обучающихся в сельских национальных школах. По нашему глубокому убеждению это связано с более слабой, по сравнению с городскими первоклассниками, общей и специальной подготовкой, а также с тем, что обучение начинается не на титульном, для них – русском, языке [1].

В связи с этим, в РСО-Алания, с 2004 года для детей из национальных районов разработаны и внедрены в экспериментальном формате учебники на осетинском языке с постепенным переходом на русский язык [2, с.20]. Поликультурная модель полилингвального образования обеспечивает выбор образовательного пути ребенка в зависимости от степени владения языком, развивает культуру здоровья школьников, создает у формирующейся личности условия для социального и эмоционального оздоровления и последующей самореализации.

При составлении экспериментальных учебников и реализации осетинско-русской модели обучения авторами были продуманы способы устранения факторов риска для психоэмоционального здоровья младших школьников. По нашему глубокому убеждению, интегрированный курс «Окружающий мир» в национальной школе имеет большой здоровьесберегающий потенциал, который обоснован принципами построения: природосообразности, поликультурности, доступности, гуманизации, природосообразности, поликультурности, доступности [3, с.149].

Термин «эмоциональное здоровье» был впервые применён профессором Л.В. Тарабакиной и определяется ей как составная часть психологического здоровья человека; эмоциональное здоровье позволяет сохранять целостное эмоциональное отношение к себе и к миру [4, С.8], преобразовывать отрицательные эмоции и порождать положительно окрашенные переживания...». Эмоциональное здоровье человека характеризуется способностью понять себя и готовностью справляться с различными проблемами, умением свободно выражать свои чувства и эффективно управлять ими.

Положительное влияние на эмоциональное состояние человека оказывает чувство радости, веры, надежды и любви, энтузиазм и сентиментальность. Гнев у детей рассматривается как недопустимое эмоциональное состояние [4, С.78]. Эмоциональное здоровье школьников зависит от эмоционального состояния педагога, от его личностных и профессиональных качеств, удовлетворенности условиями обучения, состоянием санитарно-гигиенических возможностей образовательной организации, от педагогической коммуникации. Так, изучая «Окружающий мир» дети с первого класса знакомятся с условиями сохранения здоровья, правилами здорового образа жизни, основными гигиеническими правилами, особенностями и пользой национальной кухни, социальными нормами и традициями заботы о людях.

В формировании идеала здорового человека большую роль играют пословицы и поговорки, которые вошли в содержание региональных учебников. Содержание пословиц и поговорок развивают культуру здоровья, позволяют закрепить изучаемые орфограммы. Юмор, содержащийся в них, облегчает усвоение материала, снимет эмоциональное напряжение, снижает уровень тревожности. В этом отношении интересны разработанные нами валеологические задачи [6].

В учебные программы региональных учебников по окружающему миру были включены темы, формирующие ценностное отношение к здоровью, развивающие гигиеническую культуру, а в практику воспитательной работы активно включались национальные танцы, игры, праздники [5, С.35]. Сюжеты

игр, включенные в учебники, активно используются на уроках. Они содержат не только разнообразную двигательную деятельность, но и высокую эмоциональность. Поэтому дети с удовольствием играют в эти игры как на уроках физкультуры, так на переменах. Осетинские национальные игры включают в себя не только разнообразную двигательную деятельность, но и высокую эмоциональность, поэтому их следует использовать на уроках физкультуры, на переменах. Целесообразно использовать осетинские варианты подвижных народных игр во время динамических пауз на уроках. Дети отдыхают, двигаются и одновременно знакомятся с элементами народной культуры. Важную роль в поддержании хорошей физической формы имеют народные танцы. Изучение танцевальной культуры предусмотрено занятиями во внеурочное время (во второй половине дня). Многообразие различных движений, в сочетании с музыкальным сопровождением, приводят в движение весь костно-мышечный аппарат, укрепляют нервную систему, улучшают кровообращение. Следовательно, национальные игры, танцы, пословицы и поговорки, песни, молитвы, благие пожелания, могут служить целям создания социальной гармонии, эмоционального и физического благополучия.

Работая с младшими школьниками во время педагогической практики, мы использовали этнокультуру как средство физического, духовного и социально-эмоционального оздоровления. С этой целью была организована экскурсия в Куртатинское ущелье. Выездная экскурсия с элементами фотосъемки произвела на ее участников большое впечатление. Дети и взрослые с интересом слушали рассказы экскурсовода о подвигах наших земляков в военные годы. Ценность экскурсии заключалась в положительном эмоциональном заряде, который получили все участники, общаясь друг с другом. Посещая монастыри РСО-Алания, созерцая окружающую природу, играя в национальные игры происходит социальное и нравственное оздоровление личности ребенка [7, с. 90].

Создание благоприятных условий для социализации детей национальных регионов является основой развития их социального и эмоционального здоровья. **Наши наблюдения свидетельствует о том, что** такая работа с детьми в условиях этнокультурной образовательной среды проходит успешнее и с меньшими рисками для здоровья. Проведенные мероприятия, как отмечали родители, способствовали улучшению физического и эмоционального здоровья.

Список используемых источников:

1. Кокаева И.Ю. Педагогическая психогигиена. Владикавказ, 2007. С. 8.
2. Кокаева И.Ю. Развитие регионального образовательного пространства как фактор сохранения и укрепления здоровья младших школьников: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Владикавказ. 2011. С. 74.
3. Кокаева И.Ю. Осетинские традиции в воспитании культуры здоровья // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. 2005. № 12. С. 147–152.
4. Тарабакина Л.В. Эмоциональное здоровье подростков. Москва: Прометей, 2011. 168 с.
5. Кокаева И.Ю. Формирование ресурса здоровья школьников в условиях регионального образовательного пространства // Вестник Адыгейского государственного университета. 2010. № 4. С. 31–37.

6. Кокаева И.Ю. Валеологические задачи для младших школьников // Начальная школа плюс До и После. 2008. № 7. С. 15-17.

7. Кокаева И.Ю. Что должен знать учитель о психоэмоциональном здоровье? // Начальная школа: плюс до и после. 2009. №7. С. 87-91.

© 2015, Цопанова А.Б., Кокаева И.Ю.

Значение уроков «Окружающий мир» в социально-эмоциональном оздоровлении младших школьников национальных регионов России

© 2015, Цопанова А.Б., Кокаева И.Ю.

The value of the lessons "The world" in social and emotional rehabilitation of younger schoolboys in the national regions of Russia