DOI: 10.17117/na.2015.10.02.483

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.483.pdf>

Поступила (Received): 31.10.2015

Цимбалистова Д.Р., Улановская К.А. Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащегося

Tsimbalistova D.R., Ulanovskaya K.A.
The projecting individual educational trajectories of pupil

Рассмотрено определение понятия «Индивидуальная образовательная траектория». Выделены ее компоненты (содержательный, организационный и аналитический). Обоснована логика проектирования индивидуальной образовательной траектории учащегося: диагностический, аналитический, организационно-деятельностный и рефлексивный этапы. Описан опыт проектирования индивидуальной образовательной траектории одного учащегося
Ключевые слова: индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, образовательные потребности

Consider the definition of the concept of "individual educational trajectories". By selecting the components (substantive, organizational and analytical). Substantiates the logic of designing individual educational trajectory student: diagnostic, analytical, organizational and reflexive stages of the activity. The experience of designing individual educational trajectory per student

Key words: individualisation, individual educational trajectory, educational needs

Цимбалистова Дарья Романовна
Студент
Волгоградский социально-педагогический университет
г. Волгоград, проспект Ленина, 27

Tsimbalistova Darya Romanovna
Student
Volgograd state social-pedagogical university
Volgograd, Lenin ave., 27

Улановская Ксения Алексеевна
Кандидат педагогических наук, доцент
Волгоградский государственный социально-педагогический университет
г. Волгоград, проспект Ленина, 27

Ulanovskaya Kseniya Alekseevna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Volgograd state social-pedagogical university
Volgograd, Lenin ave., 27

Интеграция России в европейское образовательное пространство, направленность на подготовку конкурентоспособного специалиста гуманистические и демократические тенденции ориентируют учителя на переход от передачи знаний к развитию личностного потенциала и удовлетворению образовательных потребностей учащихся в соответствии с их возможностями, способностями и интересами. В современных школах представлен широкий спектр образовательных услуг, из которых учащийся должен выбрать те, которые ему наиболее интересны. Одним из средств индивидуализации образования являются индивидуальные образовательные траектории, которые могут

быть созданы как для отдельных учащихся, так и для групп школьников со схожими образовательными потребностями.

Индивидуальная образовательная траектория трактуется исследователями как целенаправленная образовательная программа, обеспечивающая ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самореализации. Она включает в себя: планы обязательных занятий, дополнительное образование, платные и бесплатные факультативы и кружки, дополнительные мероприятия, и основные положения процесса обучения учащихся [2, с.73].

Опрос более 200 педагогов-практиков показал, что они понимают необходимость проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся, но это требует много времени, что представляет собой трудность. Поэтому современному учителю важно понять, как проектировать индивидуальную образовательную траекторию (с чего начать, каковы ее структура и содержание).

Основной задачей педагога, который составляет индивидуальную образовательную траекторию, является выявление потребностей учащихся, поддержка их в выборе содержания образования, а также оценка результатов в соответствии с их интересами и целями (Е.А. Александрова, Т.М. Ковалева, Б.В. Лебединцев, Е.А. Суханова и др.).

Индивидуальная образовательная траектория выполняет ряд функций в структуре образовательного процесса: нормативная, информационная, мотивационная, организационная, самоопределения. Каждая функция несёт в себе определённые задачи. Например, нормативная функция определяет нагрузку обучаемого и устанавливает порядок выполнения учебного плана. А организационная выявляет виды образовательной деятельности обучающегося и формы их взаимодействия [1, с.288].

В структуру индивидуальной образовательной траектории входят следующие компоненты *содержательный* (определение образовательных потребностей учащихся и на их основе содержания образования в инвариантной части в соответствии с ФГОС, *организационный* (технологии, средства, формы и методы, определённые индивидуальной образовательной траекторией) и *аналитический* (непрерывный анализ и самоанализ деятельности учителем и учащимися и на их основе корректировка индивидуальной образовательной траектории).

Каждый из данных компонентов несёт в себе определённую цель, при достижении которой образовательная траектория будет совершенной. Такая структура предполагает, что обучающийся сам будет выбирать интересные для себя программы, а педагог будет помогать ему их конструировать и реализовывать. Проектирование индивидуальной образовательной траектории предполагает реализацию четырех этапов. *Первый этап* – диагностический. На данном этапе перед учителем стоит задача разработки диагностического инструментария, направленного на определение образовательных потребностей, интересов, желаний, особенностей обучающегося для достижения эффективного результата в образовании. На первом этапе на базе Гимназии № 9 г. Вол-

гограда нами была разработана анкета для учащихся 9 класса, включающая в себя такие вопросы, как: «Твой любимый предмет в школе?», «Любишь ли ты спортивные игры?», «Хотел бы ты заниматься в театральном кружке?», «Тебе нравится проводить опыты по химии или физике?» и др.

Второй этап – аналитический. Этот этап состоит в изучении образовательных потребностей каждого учащегося. Опрос учащихся 9 «А» класса показал, что 26 из 27 учащихся относятся к категории «гуманитариев». И только у одного учащегося, Станислава В., образовательные потребности существенно отличаются. Наибольший интерес у ученика вызывает физика и спортивные игры. Однако, как он отмечает, ему не хватает времени на факультативные занятия по физике и занятия спортом.

Третий этап – организационно-деятельностный. В индивидуальной образовательной траектории Станислава В. Выделено три блока, выявленных в ходе анализа психолого-педагогической литературы, – содержательный, организационный и аналитический.

Содержательный блок индивидуальной образовательной траектории Станислава В. Включает в себя образовательные потребности и интересы ученика (чем хочет заниматься ученик): углубленное изучение физики. Поэтому инвариантная составляющая индивидуальной образовательной траектории предполагает задания более высокого уровня сложности на уроках физики, а вариативная часть – факультатив по физике и дополнительные спортивные секции.

Организационный блок индивидуальной образовательной траектории Станислава В. Предполагает то, что оборудование в кабинете физики, учебники для подготовки к олимпиадам по физике должны соответствовать его образовательным потребностям. Кроме того, индивидуальная образовательная траектория Станислава В. Предполагает участие в конференциях, дебатах и олимпиадах по физике на уровне района и города.

Аналитический блок позволил определить, что повысился уровень удовлетворенности образовательных потребностей учащегося. Ему стало увлекательнее учиться, было интересно принять участие в конференции, на которой он смог не только представить свой материал, но и послушать интересные доклады других учеников. По его словам, это была лучшая форма, предложенная ему. Также, в ходе беседы со Станиславом, можно понять, что дебаты ему не понравились, так как ему тяжело дискутировать с другими участниками. Это дало основание внести коррективы в его индивидуальную образовательную траекторию, исключив из нее дебаты.

Четвертый этап – рефлексивный. В процессе реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося осуществляется её коррекция. Происходит это в процессе индивидуальных и групповых консультаций, дискуссий, в которых участвуют не только дети, но их родители, психологи, социальные педагоги, руководители программ вне учебной деятельности. В данном случае деятельность учителя характеризуется тем, что им анализируются индивидуальные способы достижения поставленных целей учащимися, удовле-

творение индивидуальных образовательных потребностей, не противореча требованиям ФГОС, характер межличностных отношений и др.

Таким образом, проектирование индивидуальной образовательной траектории учащегося представляет собой: целенаправленную образовательную деятельность, в которой ученик выступает субъектом определения содержания образования, форм, средств и методов обучения на основании требований стандартов и его образовательных потребностей.

Список используемых источников:

1. Масюкова Н.А. Проектирование в образовании. Минск: Технопринт, 1999. 288 с.
2. Рыбалкина Н.В. Понятие индивидуальной образовательной траектории // Школа и открытое образование: Концепции и практики индивидуализации. Томск: Пилад, 2000. С. 73-78.

© 2015, Цимбалистова Д.Р., Улановская К.А.
Проектирование индивидуальной образовательной
траектории учащегося

© 2015, Tsimbalistova D.R., Ulanovskaya K.A.
*The projecting individual educational trajectories of
pupil*