DOI: 10.17117/na.2015.10.02.452

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.452.pdf>

Поступила (Received): 24.10.2015

Файзуллина М.И., Нуриева А.Р. Формирование у подростков ценностных ориентаций

Faizullina M.I., Nurieva A.R.
The formation of teenagers value orientations

В данной статье рассмотрены проблемы формирования ценностных, жизненных ориентаций у подростков. Тема всегда интересовала как зарубежных, так и отечественных ученых. Проблема формирования ценностных ориентации подростков всегда была актуальной в исследованиях философов и педагогов. Этой проблеме посвящены труды Л.П. Бугевой, И.С. Кона, Н.Д. Никандрова, А.С. Шарова, которые раскрыли сущность ценностных ориентаций. Кузнецова Е.К. в своей работе рассматривает интеллектуально-образовательные, нравственные и культурные, политические, семейные ценности.

Ключевые слова: жизненная позиция, политическая ориентация, нравственная ориентация, подросток, формирование

This article considers the issues of formation of values, life orientations in adolescents. The theme has always interested both foreign and domestic scientists. The problem of formation of value orientations of adolescents has always been important in the research of philosophers and teachers. This issue is devoted to proceedings of Boevoy L.P., I.S. Kon, N.D. Nikandrov, A.S. Sharov, who revealed the essence of value orientations. Kuznetsova E. K. considers intellectual, educational, moral and cultural, political, and family values

Key words: attitude, political orientation, moral orientation, the teenager, formation

Файзуллина Марьям Ибрахимовна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета
Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Faizullina Maryam Ibraximovna

Yelabuga institute of Kazan (Volga region) federal university
Republic of Tatarstan, Yelabuga, Kazanskaya st., 89

Нуриева Аlesia Радиевна

Ассистент
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета
Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Nurieva Alesya Radievna

Assistant
Yelabuga institute of Kazan (Volga region) federal university
Republic of Tatarstan, Yelabuga, Kazanskaya st., 89

Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. Поскольку набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации ему “транслирует” именно общество, исследование проблемы формирования у подростков жизненных позиций представляется особенно актуальной в ситуации серьезных социальных изменений, многие ценности оказываются порушенными, исчезают социальные структуры норм [4, с.38].

Взросление из ребенка в подростка неизменно сопровождается стремлением более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях.

Подростковый возраст – один из наиболее сложных жизненных периодов человека, привлекающих внимание исследователей на протяжении вековой истории становления психологии развития. Его обычно характеризуют как переломный, критический, но, в то же время своеобразный и интересный период развития личности.

Нередко в обыденном сознании понятие «подростковый возраст» идентифицируется с особым периодом онтогенетического развития человека, своеобразии которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью.

Проблема формирования ценностных ориентации подростков всегда была актуальной в исследованиях философов и педагогов. Этой проблеме посвящены труды Л.П. Бугевоу, И.С. Кона, Н.Д. Никандрова, А.С. Шарова, которые раскрыли сущность ценностных ориентаций.

Кузнецова Е.К. в своей работе рассматривает интеллектуально-образовательные, нравственные и культурные, политические, семейные ценности. Она считает, что формирование системы ценностных ориентаций личности является предметом пристального внимания и разнопланового изучения [1, с.109].

Ст. Холла считал, что подростковая стадия в развитии личности соответствует эпохе романтизма в истории человечества. Он описывает период подросткового возраста как кризис самосознания, преодолев который, человек приобретает «чувство индивидуальности» [2, с.47].

В биологической теории Ш. Бюлера, подростковый период определяется на основе понятия пубертатности, стадии, в которой человек становится половозрелым, хотя после этого физический рост у человека продолжается еще долгое время. Период до этой стадии ученый называет «детством человека», а его заключительную часть – «юностью». Период пубертатности делится на две фазы: негативную и позитивную». К негативной части относится повышенная чувствительность и раздражительность, беспокойное состояние. Позитивный период характеризуется открытием новых источников радости, к которым он до этого времени не был восприимчив [2, с.52].

Проблема ценностных ориентаций интересовала и Д.Б. Эльконина. Он уделял внимание моральной и интеллектуальной взрослости у подростков. Во всех вариантах развития и формирования взрослости действует общее правило: «Формирование взрослости возможно только через отношение старших к подросткам как уже в какой-то степени взрослым, а не маленьким [6, с.124].

Эльконин считал, что у подростков существует тенденция к взрослости – стремление быть, казаться и считаться взрослым. Однако стремление быть взрослым вызывает сопротивление со стороны окружающих. Оказывается, что никакого места в системе отношений с взрослыми ребенок еще занять не может, и он находит свое место в детском сообществе.

Эльконин Д.Б. описал своеобразный морально-этический кодекс, присущий этому возрасту. Он включает в себя уважение к личности, равенство в отношениях, помощь во всем, верность в дружбе. Все эти нормы соответствуют чувству взрослости, возникающему у подростков. Основным типом деятельности в этом возрасте исследователь связывает с общением со своими сверстниками, где осваиваются нормы социального поведения, нормы морали и устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу.

Таким образом, подростковый возраст существенно связан с попытками определения своего места в мире, формированием ценностных ориентаций. В данных процессах значимую роль играет образ лидера. Как нам известно, жизнь каждого человека протекает в составе различных групп, организаций, где он испытывает влияние лидеров. Личность лидера во многом определяет судьбу каждого участника сообщества.

На наш взгляд, лидерство в подростковом возрасте – отправная точка в дальнейшую жизнь. Если ребенок будет заглушать свои способности, оставаться всегда «в тени», то во взрослой жизни ему будет очень тяжело: трудно высказать собственную точку зрения, взять контроль в свои руки и проявить инициативу, иными словами, ему будет тяжело самореализоваться, так как на сегодняшний день от будущего взрослого требуются поистине лидерские качества: способность преодолевать препятствия на пути к цели, настойчивость, терпеливость, требовательность к себе и другим, инициативность, вера в себя и успех.

На основе анализа научной литературы и проведенной нами работы можно сделать вывод, что ценностные ориентации – одни из важнейших элементов внутренней структуры личности, обуславливающие мотивацию действий и поступков человека.

Проблема формирования жизненных ценностей и приоритетов, как мы выяснили, приобретает свое значение в подростковый период, характеризующийся попытками найти свое место, смысл своего существования, максимально раскрыть свои способности, и, самое главное, понять истинные ценности своей жизни.

На базе этого мы провели экспериментальное исследование, направленное на изучение ценностных ориентаций подростков и на выявление лидера. Оно проводилось в средней общеобразовательной школе № 55 города Набережные Челны. Данные, полученные нами, показали, что такие ценности, как «развлечение и отдых», «материальная обеспеченность» пользуются наибольшей популярностью среди опрошенных подростков. А ценности «семья», «здоровье», напротив, теряют свою важность. Нас удивило то, что такая важная, по нашему мнению, ценность «нравственность» мало была отмечена среди подростков (1 %).

Так же нами было выяснено, что среди 15 опрошенных есть лидер, который обладает множеством лидерских качеств: готовность к риску, уверенность в себе, активная жизненная позиция, инициативность и умение мотивировать себя, готовность поддержать в трудную минуту, коммуникабельность, справедливость, гибкость поведения, чувствительность к ситуации.

Мы считаем, что необходима организация воспитательного и образовательного пространства для формирования у них мотивационной сферы, приоритета жизненных ценностей для полного наслаждения жизнью и гармонии всех живых существ даже в нелегкое для нас время. Люди должны любить свою жизнь и считать ее самой высшей ценностью, которая дана человеку.

Список используемых источников:

1. Кузнецова Е.Г. К вопросу формирования ценностных ориентаций подростков // ВЕСТНИК ОГУ. №2 (138). Февраль 2012. С. 109.
2. Накохова Р.Р. Психология ценностных ориентаций. М. 2008. 47 с.
3. Пантин В. Семья и семейные ценности в сознании россиян (по данным социологических опросов) // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 9.
4. Семёнов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социологические исследования. 2007. № 4. С. 37-43.
5. Широких О. К вопросу о формировании нравственных ценностных ориентаций // Дошкольное воспитание. 2007. № 9. С. 23-27.
6. Эльконин Д.Б. Детская психология. 1989. С. 274

© 2015, Файзуллина М.И., Нуриева А.Р.
Формирование у подростков ценностных ориентаций

© 2015, Faizullina M.I., Nurieva A.R.
The formation of teenagers value orientations