DOI: 10.17117/na.2015.10.02.448

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.448.pdf>

Поступила (Received): 23.10.2015

Теплякова Е.К., Копельник В.И. Компьютерные обучающие программы как перспективная основа дистанционного образования

Teplyakova E.K., Kopelnik V.I.
Computer training programs as a promising
basis of distance education

В статье рассматривается проблема применения компьютерных обучающих программ в сфере народного образования. Отмечается необходимость использования возможностей современных телекоммуникаций в учебной работе. Рассматриваются возможности использования информационных технологий в учебном процессе

Ключевые слова: обучающие программы, телекоммуникации, образовательные задачи, информационные технологии

The article discusses the use of computer-based training programs in the field of public education. The necessity of use of modern telecommunications in the classroom. The possibilities of using information technologies in the educational process

Key words: training program, telecommunications, educational tasks, information technology

Теплякова Елена Константиновна
Кандидат филологических наук, доцент
Тамбовский государственный технический университет
г. Тамбов, ул. Советская, 106

Teplyakova Elena Konstantinovna
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Tambov state technical university
Tambov, Sovetskaya st., 106

Копельник Владислава Игоревна
Кандидат филологических наук, доцент
Тамбовский государственный технический университет
г. Тамбов, ул. Советская, 106

Kopelnik Vladislava Igorevna
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Tambov state technical university
Tambov, Sovetskaya st., 106

Важным средством дистанционного обучения являются компьютерные обучающие программы. Однако наибольшие перспективы с точки зрения развития дистанционных образовательных технологий имеют компьютерные телекоммуникационные сети. Компьютерные телекоммуникации все настойчивее проникают в различные сферы жизни современного общества: в бизнес, финансы, средства массовой информации, науку и образование. За последние годы российские пользователи персональных ЭВМ получили доступ ко множеству зарубежных телекоммуникационных сетей [1].

На общем фоне развития телекоммуникаций в нашей стране постепенно проявляется и становится заметен процесс внедрения компьютерных телекоммуникаций в сферу народного образования, и, прежде всего, в жизнь со-

временной школы и высших учебных заведений. Педагогическое общение требует осознанного речевого поведения учителя (преподавателя) как профессионального коммуникатора, обладающего коммуникативной компетентностью [2]. Сотни школ в нашей стране за последние годы начали использовать возможности современных телекоммуникаций непосредственно в учебной работе. Особенно стремятся участвовать в этом процессе школы из глубинки, где уже есть современная телефонная сеть, но по-прежнему нет доступа к современной оперативной информации по различным отраслям знаний. Некоторые учителя используют телекоммуникации преимущественно для внеклассной работы с учащимися по отдельным экспериментальным проектам. Компьютерные телекоммуникации начинают постепенно осознаваться многими педагогами как один из инструментов познания окружающего мира. Инструмент этот настолько мощный, что вместе с ним в школу приходят новые формы и методы обучения, новая идеология глобального мышления [3].

Компьютерные телекоммуникации считаются сейчас не только самым новым, но и самым перспективным видом телекоммуникаций. Компьютерные телекоммуникации (или просто "телекоммуникации" в узком значении этого слова) – это средства дистанционной передачи данных с одного компьютера на другой (другие) при помощи модемов и телефонной сети. Первые попытки создания компьютерных сетей для решения задач образования были предприняты за рубежом около двадцати лет назад. Низкая надежность и высокая стоимость средств вычислительной техники, отсутствие адекватных проработок в области архитектуры компьютерных сетей привели к тому, что эти работы не нашли практического применения. Сегодня за рубежом, и особенно в США, учреждения образования пользуются услугами различных коммерческих и общественных сетей. Представляется, что любые попытки построения архитектуры образовательной компьютерной сети в нашей стране без учета этого опыта будут не вполне успешны. Отечественный и зарубежный опыт создания таких сетей показывает, что образовательная компьютерная сеть должна принципиально рассматриваться как развивающаяся техническая система. Быстрое развитие в последнее время компьютерных телекоммуникационных сетей остро ставит вопрос их содержательного использования и методического обеспечения. На фоне интенсивного использования учебных телекоммуникационных проектов за рубежом отечественная практика использования телекоммуникаций очень бедна успешными примерами применения компьютерной электронной почты и телеконференций учащимися в образовательных целях [4].

Компьютерные телекоммуникации – интенсивно развивающийся вид информационных технологий, использующий глобальные компьютерные сети – обещают совершить переворот в методах и формах обучения. Простейший вид телекоммуникаций – электронная почта – уже сейчас, с минимальными затратами, с успехом может быть использован в учебном процессе каждой школы. Учебное значение электронной почты состоит в том, что она:

- стимулирует и облегчает обмен опытом преподавателей различных предметов;

- повышает интерес учащихся к учебному курсу, в котором используется;
- расширяет коммуникативную практику учащихся, помогает в совершенствовании письменной речи;
- делает возможным использование новых методических приемов, основанных на сопоставлении собственных данных учащихся и тех, которые получены по электронной почте.

Использование электронной почты в обучении обычно протекает в форме телекоммуникационных проектов. Учебный телекоммуникационный проект посвящается определенной теме, включает разнообразные виды деятельности учащихся по подготовке и передаче, а также получению и анализу учебной информации с помощью средств компьютерных телекоммуникаций, и охватывает по времени от нескольких дней до нескольких месяцев. Простые телекоммуникационные проекты могут выполняться двумя классами учащихся под непосредственным руководством учителей и проходят в форме неструктурированной коллективной переписки. Сложные длительные проекты, в которых участвуют десятки и сотни классов, требуют участия в проектах координаторов и методистов, руководящих ходом телекоммуникаций, добивающихся согласованности содержания и сроков отправки корреспонденции [5].

Большие проекты проводятся в специализированных учебных компьютерных сетях (США, Канада, Великобритания и т.д.). Компьютерное дистанционное обучение (КДО) применяется для решения широкого спектра образовательных задач, например:

- в университетах, специализирующихся на заочной форме обучения;
- в университетах, использующих как очную, так и заочную форму обучения;
- в программах для лиц, желающих получить дополнительное образование;
- в учебных заведениях, где студенты могут выбирать очную или заочную форму обучения по отдельным курсам;
- в традиционных учебных заведениях, где КДО может по желанию студента являться одной из форм общения с преподавателем или методистом;
- в международных проектах, объединяющих учащихся средних школ или студентов высших учебных заведений;
- при проведении социальных программ, связанных с образованием.

В России учебные компьютерные сети еще не развиты, и в настоящий момент российское образование делает первые шаги к учебному использованию компьютерной электронной почты как средству управления учебной мотивацией. Публикация с помощью электронной почты оказывается оперативной целью овладения компьютером, проведения наблюдений и измерений, коллективной деятельности учащихся.

Список используемых источников:

1. Демкин В.П., Можяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. Томск: Изд-во Томского ун-та, 2003. 106 с.
2. Зубарева Н.С. Коммуникативная компетентность учителя // Педагогические и управленческие условия непрерывного образования студентов. Челябинск, 1999. С. 74-75.

3. Дьюи Дж. Демократия и образование. М., 2000.

4. Лобачев С.Л., Солдаткин В.И. Российский портал открытого образования: проблемы и перспективы. М.: МГИУ, 2002. 324 с.

5. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России. М.: Гос. Комитет РФ по выс. образованию, 1995. 24 с.

© 2015, Теплякова Е.К., Копельник В.И.

Компьютерные обучающие программы как
перспективная основа дистанционного образования

© 2015, Teplyakova E.K., Kopelnik V.I.

Computer training programs as a promising basis of
distance education