DOI: 10.17117/na.2015.10.02.436

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.436.pdf>

Поступила (Received): 04.10.2015

Соловьева Е.Д. Формирование правовой компетенции у обучающихся колледжа

Soloveva E.D.
The formation of the legal competence of the students College

В данной статье представлены проблемы законодательного регулирования в юридической деятельности. В современных социально-экономических и нормативно-правовых условиях при функционировании правовой системы, возрастают требования, предъявляемые к уровню правовой подготовки всех обучающихся, а особенно юристов. Статья раскрывает вопросы правовых знаний и элементы правовой культуры, которые бы способствовали эффективной коммуникации юриста в сфере социального обеспечения как с клиентом, так и различными публичными институтами

Ключевые слова: правовая компетенция, правовая культура, профессиональная деятельность, профессиональное образование, социальное обеспечение

This article presents the problems of legislative regulation in the legal profession. In the modern socio-economic and legal conditions for the functioning of the legal system, increase of requirements to the level of legal training for all students, and especially lawyers. The article reveals the issues of legal knowledge and legal elements of culture that contribute to effective communications lawyer in the field of social security as a client, and various public institutions

Key words: legal competence, legal culture, professional activities, professional education, social security

Соловьёва Елена Дмитриевна

Студент

Адыгейский государственный университет
Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Солнечная, 60

Soloveva Elena Dmitrievna

Student

Adygeya state university
Republic of Adygea, Maikop, Solnechnaya st., 60

Формирование правовой компетенции обучающихся [1, 2, 3] – это процесс, в результате которого человек принимает законы того или иного социума, и, как правило, следует им. Правовая компетенция – это процесс присвоения индивидуумом социального опыта, обусловленный комплексом социально-экономических, психолого-педагогических факторов, означающий включение личности в систему общественных отношений и деятельность по воспроизводству этих отношений в микросоциуме. В словарях можно встретить и такое утверждение, что правовая компетентность – это процесс усвоения социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.

Поэтому, профессиональная деятельность юриста по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» требует навыков и

умения ориентироваться в многообразных и различных юридических источниках, относящихся к социальной сфере, применять правовые нормы в конкретных практических ситуациях, прежде всего, знать свои права и обязанности, а так же защищать гражданские права различных категорий граждан.

Именно поэтому, сегодня изменились требования к выпускникам среднего профессионального образования. Несколько лет назад, для характеристики квалифицированного специалиста среднего звена по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», достаточно было оценить его профессиональные знания, умения и навыки, сейчас, перечень требований увеличился, и перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования ставится задача формирования такой качественной характеристики будущего специалиста как правовая культура.

В профессиональной подготовке обучающихся становится все более очевидным такой факт, как расширение сферы деятельности будущих специалистов в сфере социального обеспечения населения. Требуется изменения образовательного и воспитательного процесса с тем, чтобы каждый квалифицированный специалист имел необходимые правовые знания и элементы правовой культуры, которые бы способствовали эффективной коммуникации юриста в сфере социального обеспечения как с клиентом, так и различными публичными институтами.

Правовая компетентность специалиста в сфере социального обеспечения – это определяющая профессиональную компетентность и правовую ориентацию личности в профессиональной деятельности, которая является характеристикой, отражающей способность определять социально-правовые проблемы клиентов на основе ценностей, знаний, опыта деятельности, в соответствии с этическими принципами, приоритетом прав человека, социальными стандартами, профессиональными обязанностями специалиста, нормативными рамками технологической деятельности [1, 2, 3].

Правовая компетентность обучающихся представляет собой разновидность общей культуры, состоящей из духовных, нравственных, моральных и материальных ценностей, относящихся к правовой действительности. И так правовая культура включает только то, что есть в правовых явлениях социально полезного, значимого и ценного для каждого гражданина [1, 2, 3]. Это не только результат, но и способ деятельности, при этом духовно – правовая культура понимается как образ мышления, прежде всего, правил поведения необходимых для общества.

Преподаватели колледжа, а особенно преподаватели специальных дисциплин, должны информировать обучающихся о существующих нормах поведения. Следить за выполнением и соблюдением морально-правовых норм и предъявлять к ним соответствующие требования.

Студентам важно объяснять не только значение многообразных правовых норм, но и убедительно показывать их жизненное значение. И делать это надо ненавязчиво.

Воспитание законопослушания необходимо не только для обучающихся специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», но и

для всех студентов колледжа. Закон всегда стоит на страже справедливости, а справедливость это основа закона. Чувство справедливости характерно практически всем подросткам. Справедливость – это одна из ярких и самая отличительная из черт этого возраста. Борьба подростка за справедливость очень часто приобретает нежелательный характер и граничит с правонарушением. Поэтому, чтобы избежать последнего необходимо за ранее, предостеречь правонарушения.

Важно, чтобы обучающимся были присущи внутренняя дисциплинированность, организованность, умение предъявлять к самому себе бескомпромиссные требования и выполнять их.

Для формирования правовой компетентности обучающихся, используются различные педагогические технологии [1, 2, 3]. Эти технологии в современной педагогике подразделяются на два типа: традиционные и инновационные, они создают для обучающихся возможность занимать активную позицию в учебном процессе, стимулирует на поиск и решения проблем, обогащают их личностный опыт. В изучении права именно инновационные технологии дают возможность формировать правовую компетентность. В формировании правовой компетенции к инновационным педагогическим технологиям относятся следующие виды деятельности: технология проблемного обучения, технология «Дебаты», технология дискуссий, технология исследования, проектная технология, технология интерактивного обучения, технология «мозгового штурма», социальное проектирование.

В формировании правовых компетенций у будущих специалистов в сфере социального обеспечения особое внимание уделяется социальной адаптации, их включению в общественную жизнь, выработке активной гражданской позиции [1, 2, 3]. Правовая компетентность – это универсальное знание, позволяющее специалисту корректировать и совершенствовать свои знания в области права, использовать их в профессиональных и жизненных ситуациях, защищать свои интересы при исполнении трудовых функций, социальных и гражданских ролей.

Список используемых источников:

1. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков. Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». М.: Новый учебник, 2003.
2. Фомина М.В. К вопросу о формировании гражданского общества // Стратегии формирования гражданского общества в России. СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2002. С. 203-207.