DOI: 10.17117/na.2015.10.02.428

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.428.pdf>

Поступила (Received): 24.10.2015

Скурихина Н.В. Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе

Skurikhina N.V. Reflexive-activity pedagogy as a socio-cultural factor in the development of physical culture in modern society

В статье рассматривается идея проекта «Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе». Особое внимание обращается на гармоничное развитие Человека

Ключевые слова: рефлексивно-деятельностная педагогика, гармоничное развитие Человека, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт

In article the idea of the «Reflexive and Activity Pedagogics as a Sociocultural Factor of Development of Physical Culture in Modern Society» project is considered. Special attention is paid on harmonious development of the Person

Key words: reflexive and activity pedagogics, harmonious development of the Person, healthy lifestyle, physical culture and sport

Скурихина Наталья Владимировна
Старший преподаватель
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

Skurikhina Natalya Vladimirovna
Senior lecturer
Siberian federal university
Krasnoyarsk

С 2010 года нашим сотворческим коллективом на базе Торгово-экономического института Федерального Государственного Автономного Образовательного Учреждения высшего профессионального образования «Сибирский Федеральный Университет» (ФГАОУ ВПО СФУ) реализуется проект «Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе». Руководитель проекта – советник РАЕ Скурихина Н. В., научный руководитель – д.п.н. Кудрявцев М. Д., научные консультанты – профессор РАЕ, почетный доктор наук Дюков В. М., д.п.с.н. Семенов И. Н.

Идея проекта: собрать преподавателей ВУЗов, руководителей образовательных организаций, специалистов системы образования, учителей, специалистов и участников, организаторов физкультурно-оздоровительного и физкультурно-спортивного движения, а так же физкультурно-спортивного общества (ФСО) в сообщество (ассоциацию), где становятся возможными условия обмена знаниями и опытом, разработка и реализация физкультурно-

оздоровительных образовательных проектов по массовой физической, оздоровительной и адаптивной физической культуре.

Главной нашей целью является обеспечение гармоничного развития Человека, способного исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире. При этом особое внимание мы обращаем на внедрение «Универсальной модели развития личности «Цветок потенциалов» (В. Ананьев), которая предусматривает:

- активизацию энергетического плана Личности (сферы тела);
- развитие эмоционального плана Личности (сферы души);
- развитие ментального плана Личности (сферы разума);
- развитие волевого плана Личности (сферы духа);
- развитие смыслового плана Личности (смысловой сферы).

Проект формирует образовательную среду для развития свободной, гармонически развитой личности, предполагает создание единого спортивно-оздоровительного пространства, формирующего и реализующего новую философию здорового образа жизни – спортивного стиля.

Посредством развития и интеграции всех трех элементов «треугольника знаний» (образование, исследования и инновации) мы в рамках проекта способствуем:

- обеспечению гармоничного развития Личностей, способных исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире;
- поддержанию и улучшению здоровья Человека, развитию потребности в здоровом образе жизни и в освоении общечеловеческих ценностей;
- внедрению методов и технологий направления «Гармония Личности» на основе про-активного подхода.

Наше видение здоровья состоит, прежде всего, в его понимании как сложного феномена, который отражает качество адаптации организма человека к условиям природной и социальной среды. При определении здорового образа жизни ведущую роль мы отводим психолого-педагогическому подходу, мотивационно-ценностным отношениям, сознанию, поведению и ценностно-ориентированной деятельности личности.

Психолого-педагогический подход определяет здоровый образ жизни как «активную деятельность людей, направленную в первую очередь на сохранение и улучшение здоровья» [5], и рассматривает его с точки зрения сознания, мотивации, психологии человека.

Особенности и ключевые положения проекта «Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе» рассмотрены нами в монографиях:

- Индивидуальное здоровье человека. Основы (В.М. Дюков, Н.В. Скурихина 2013 г.) [1];
- Комплексная система естественного оздоровления (Н.В. Скурихина 2014 г.) [5];
- ВУЗ здорового образа жизни. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ВУЗов (В.М. Дюков, Н.В. Скурихина 2013 г.) [2];

– Практическая философия здоровья: концепты практической философии здоровья (Г.В. Селютина 2013 г.) [4];

– Гармония личности: навигационный подход (Т.Л. Юкина, В.М. Дюков 2013 г.) [9].

Новый импульс в реализации проекта был дан в нормативных документах:

– Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» [8];

– Концепции федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» [3];

– «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» [6];

– Указе Президента РФ № 172 от 24 марта 2014 г «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [7].

В Концепции федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» подчеркивается:

– «переход от экспортно-сырьевой к инновационной модели экономического роста связан с формированием нового механизма социального развития, основанного на развитии человеческого потенциала России;

– среди основных приоритетов социальной и экономической политики на втором этапе инновационного развития российской экономики (2013 – 2020 годы) указывается распространение стандартов здорового образа жизни;

– важный вклад в формирование здорового образа жизни должно внести создание условий для занятий физической культурой и спортом различных групп населения» [3].

В «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» так же подчеркивается:

– «при разработке Стратегии учтены вопросы, направленные на улучшение здоровья нации, повышение уровня и качества жизни россиян, улучшение подготовленности человеческого потенциала, повышение конкурентоспособности российского спорта и престижа России на международной арене, улучшение воспитания подрастающего поколения и единение российского общества;

– Целью Стратегии является создание условий, обеспечивающих возможность для граждан страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повысить конкурентоспособность российского спорта» [6].

Мировой опыт показывает, что средства физической культуры и спорта обладают универсальной способностью в комплексе решать проблемы повышения уровня здоровья населения и формирования здорового морально-психологического климата в коллективах и в обществе в целом.

Список используемых источников:

1. Дюков В.М., Скурихина Н.В. Индивидуальное здоровье человека. Основы: монография. LAP LAMBERT Academic Publishing. Saarbrücken (Германия). 2012. 479 с.
2. Дюков В.М., Скурихина Н.В. ВУЗ здорового образа жизни. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ВУЗов: монография. LAP LAMBERT Academic Publishing. Saarbrücken (Германия). 2013. 203 с.
3. Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». Официальный сайт Правительства Российской Федерации 9 января 2014 г.
URL: <http://government.ru/docs/9529>
4. Селютина Г.В., Дюков В.М. Практическая философия здоровья: концепты практической философии здоровья: монография. LAP LAMBERT Academic Publishing. Saarbrücken (Германия). 2013. 282 с.
5. Скурихина Н.В. Комплексная система естественного оздоровления. Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2014. 126 с.
6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение правительства РФ от 7 августа 2009 года.
URL: <http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/2/26363/>
7. Указ Президента РФ № 172 от 24 марта 2014 г «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
URL: <http://www.gto-normy.ru/tag/ukaz-o-gto/>
8. Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 – 2020 годы".
URL: <http://fcp.minsport.gov.ru/>
9. Юкина Т.Л., Дюков В.М. Гармония личности: навигационный подход: монография. LAP LAMBERT Academic Publishing. Saarbrücken (Германия). 2013. 316 с.

© 2015, Скурихина Н.В.

Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе

© 2015, Skurikhina N.V.

Reflexive-activity pedagogy as a socio-cultural factor in the development of physical culture in modern society