DOI: 10.17117/na.2015.10.02.418

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.418.pdf>

Поступила (Received): 31.10.2015

Сидорова Т.В. Психолого-педагогические технологии работы педагога-психолога колледжа

Sidorova T.V.
Psychological and educational technology work
educational psychologist college

Ключевые слова: психолого-педагогические технологии

Key words: psychological and educational technology

Сидорова Татьяна Валерьевна

Педагог-психолог

Тюменский колледж водного транспорта

г. Тюмень, ул. Малиновского, 7

Sidorova Tatyana Valerievna

Teacher-psychologist

Tyumen college of water transport

Tyumen, Malinowskiy st., 7

Отличительное для нашего времени изменение в характере образования – осуществление подготовки специалистов на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. В стандарте ФГОС под результатами образования понимаются наборы общих и профессиональных компетенций, выражающих, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после освоения учебной дисциплины, профессионального модуля по профессии или специальности. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к студенту приоритетной целью профессионального образования становится формирование способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач профессионального рода деятельности и способности применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач. Становится очевидным, что для реализации требований ФГОС необходима высокая педагогическая и психологическая компетентность участников образовательных отношений, высокая психологическая культура педагогов, родителей и обучающихся.

Роль педагога-психолога в условиях реализации ФГОС нового поколения становится более значимой, а психолого-педагогическое сопровождение предполагает целостный, и непрерывный комплекс мероприятий, предусматривающий реализацию адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

Целью работы педагога-психолога является сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспита-

ния и обучения в колледже, способствование созданию ситуации личностного развития, приобретения обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни, а также в формировании принципов толерантности, ответственного поведения и уверенности в себе, способности к социальному взаимодействию, оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей с учётом индивидуальных особенностей, способностей, интересов и состояния здоровья.

Залогом успешной учёбы обучающихся и благоприятного дальнейшего развития их как будущих специалистов является успешная адаптация к образовательному учреждению с первого года обучения. На протяжении первого года обучения происходит вхождение первокурсника в коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознаётся призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Поэтому необходима целенаправленная работа по формированию адекватной самооценки и уровня притязаний, повышению мотивации учебной деятельности путем введения в пространство будущей профессии, совершенствования коммуникативной компетентности и навыков поведения в конфликтных ситуациях. Для решения этих проблем разработана Программа социально-психологической адаптации студентов-первокурсников в учебно-воспитательном пространстве колледжа, одной из задач которой является комплексное психодиагностическое обследование обучающихся I курса. Среди первокурсников проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с их адаптацией. Через диагностирование выявляются особенности психологических проблем, затрудняющих адаптацию обучающихся: мотивация к учебной деятельности, система ценностей, уровень самооценки и притязаний, коммуникативные способности, социальный статус в учебной группе, эмоционально-волевые особенности, уровень тревожности, склонность к отклоняющемуся поведению и т.д.

На основании комплексного психодиагностического обследования формулируются цели и задачи психокоррекционной и просветительской работы. Психологическая коррекция – это активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизации психического здоровья. В данном направлении используются такие формы работы, как: лектории, семинары, коррекционные занятия, активные методы работы, тренинги, консультирование. Применение здоровьесберегающих технологий (музыкотерапия, телесная терапия, арт-терапия, кинезиологические упражнения) способствует сохранению и укреплению психического и соматического здоровья обучающихся, снятию внутреннего напряжения, выявлению внутренних ресурсов и т.д.

Обучающие игры занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий. Они способствуют развитию активности, инициативы, самостоятельности обучающихся, развивают их познавательную, социальную и профессиональную активность.

Деловая игра, в процессе которой определяется проблемная ситуация (кейс), формирует и закрепляет механизм поиска решения проблемы, оказывает корректирующее влияние на психологию обучающихся, т.к. лишена психологической напряженности, присущей традиционным формам обучения.

Так, например, профессиональная деятельность судоводителей предполагает длительный отрыв (5-6 месяцев навигационного периода) от цивилизации, от родных людей, осуществление жизнедеятельности в условиях замкнутого пространства и требует умений устанавливать межличностные контакты с различными участниками взаимодействия. Особенности трудовой деятельности специалистов водного транспорта требуют умения оперативно и грамотно решать производственные задачи, включая внештатные ситуации, самостоятельно планировать и организовывать деятельность команды, нести ответственность за жизнедеятельность судна. Поэтому необходимо способствовать совершенствованию таких личностных качеств обучающихся, как эмоциональная уравновешенность, волевая регуляция, владение навыками профессиональной этики, обеспечивающей нравственный характер взаимоотношений с коллегами, подчиненными, начальством и эффективное включение в трудовые и производственные отношения. Коммуникативная компетентность – один из важнейших факторов профессиональной пригодности – благополучно развивается на тренингах общения.

Все вышеперечисленные технологии, формы и методы работы лежат в основе организации психологического сопровождения участников образовательных отношений и определяются методологической позицией педагога-психолога на основе целей и направлений деятельности колледжа.

Список используемых источников:

1. Писарева Е.В. Роль психологических здоровьесберегающих технологий в повышении качества образования.
URL: http://miapp.ru/sno/poleznoe/school_psychologist/1804-html
2. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М.: Прогресс, 1993. 368 с.
3. Сизанов А.Н. Педагогические инновации в научном обеспечении учебно-воспитательного процесса и роль педагогической общественности в успешности их реализации. URL: <http://vashpsixolog.ru>
4. Цветкова Л.С., Цветков А.В. Нейропсихологическое консультирование в практике психолога образования. М., 2008.
5. Чернова Е.Н. Современные психолого-педагогические технологии обучения. URL: <http://festival.1september.ru>