DOI: 10.17117/na.2015.10.02.408

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.408.pdf>

Поступила (Received): 23.10.2015

Сейсенбаева Ж.А. Пути повышения качества проектного обучения в начальных классах

Seisenbaeva Zh.A. Ways to improve the quality of project-based learning in primary school

В данной статье рассматриваются важности применения проектной работы в обучении, а также основные требования к ним в методике начального обучения. Предметом данного исследования является возможность объединения классно-урочной и проектной формы занятий и методика организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста

Ключевые слова: проектное обучение, модернизация системы образования, человеческий капитал

This article discusses the importance of the use of project work in teaching, as well as the basic requirements for them in the methodology of elementary education. The subject of this study is the possibility of combining class-lesson and forms of study design and methods of the organization of project activities of primary school children

Key words: project-based learning, modernization of the education system, human capital

Сейсенбаева Жанар Айтбергеновна

Кандидат филологических наук, заместитель директора

Казахский национальный педагогический университет им. Абая

Казахстан, г. Алматы, проспект Достык, 13

Seisenbaeva Zhanar Aitbergenovna

Candidate of Philological Sciences, Deputy Director
Kazakh national pedagogical university named Abai
Kazakhstan, Almaty, Dostyk ave., 13

Одним из главных направлений деятельности современной школы является разностороннее развитие личности ребенка, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе, исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний учащихся.

Актуальность работы заключается в значимости проектного обучения в современной школе, которое обеспечивается, прежде всего, связью индивидуальным опытом учащихся, развитием интеллекта в самостоятельной исследовательской деятельности.

Технология решения этой задачи предполагает не только формировать ЗУНы, но и выделять образовательные объекты, по отношению к которым ученик самоопределяется, добывает знания, знакомится с соответствующими культурно-историческими достижениями человечества, а также выявлять и развивать у ученика личностный смысл по отношению к объектам и знаниям о них.

Основоположником метода проекта является американский философ и педагог Джон Дьюи, который ставил перед собой задачу поиска способов развития самостоятельного мышления ребенка, совершенствование навыков запоминания и воспроизведения знаний, умения применять их на практике.

Предметом данного исследования является возможно ли объединение классно-урочной и проектной формы занятий и методика организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста.

А.В. Хуторской в этом контексте пишет: «Проектную форму обучения широко используют на отдельных уроках, в дополнительном образовании, имеются попытки распространения метода проектов на базовый учебный процесс. Занятия в проектной форме уже не отрицают систематического освоения знаний, такая деятельность включается в содержание проекта. Основная ценность проектной системы обучения состоит в том, что она ориентирует учеников на создание образовательного продукта, а не на простое изучение определенной темы. Школьники индивидуально или по группам за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему. Их задача – получить новый продукт, решить научную, техническую или иную проблему».

Проектное обучение – полезная альтернатива классно-урочной системе, но оно отнюдь не должно вытеснять её и становиться некоторой панацеей. Специалисты из стран, имеющих обширный опыт проектного обучения, считают, что его следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения, как средство ускорения роста и в личностном смысле, и в академическом. Проект может быть монопредметным, межпредметным и надпредметным (или внепредметным). В первом случае он вполне «вкладывается» в классно-урочную систему».

Проблема исследования заключается в том, что технология проектной деятельности слабо проработана в методике начального обучения. В то время как существует необходимость использовать эту технологию для осуществления связи теории с практикой в начальной школе.

Проблемы начальной школы

- Низкая мотивация
- Не могут применять знания
- Не могут находить информацию
- Не могут интегрировать знания
- Не приспособлены к активной деятельности
- Не коммуникабельны

Система формирования основ проектной деятельности будет эффективной если:

– Она включает изучение и анализ степени обученности проектной деятельности;

– Направлена на формирование мотивации к занятиям проектной деятельностью;

– Характеризуется наличие системности в образовательном процессе.

Цель проектной работы в начальных классах это- развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентности личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи проектной работы в начальных классах:

– изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме;

– исследовать актуальность проблемы в рамках нашей школы;

– Выявить наиболее продуктивную технологию для достижения поставленной цели;

– Изучить теоретические основы новой технологии;

– Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов;

– Использовать метод проектов в классно-урочной и внеклассной деятельности.

В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начальной школы допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

Предполагаемый результат

– расширение кругозора учащихся в интересующих их областях знаний;

– умение находить источники информации; извлекать информацию, относящуюся к теме;

– умение планировать работу над проектом;

– умение сотрудничать при выполнении проектов, доводить начатое дело до конца.

Принципы организации проектной деятельности

– учёт интересов детей;

– учение через деятельность;

– познание и знание являются следствием преодоления трудностей;

– сотрудничество участников педагогического процесса;

– свободное творчество в выборе темы проекта, решения проблемы, оформления и защиты проектов.

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся

– Практико-ориентированный проект

– Исследовательский проект

– Информационный проект

– Творческий проект

– Ролевой проект

Классификация проектов по характеру контактов

- внутриклассными;
- внутришкольными;
- региональными (в пределах одной страны);
- международными.

Классификация проектов по продолжительности

мини-проекты (1 ч);

– краткосрочные проекты (2-6ч);

– среднесрочные (12-15 ч);

– долгосрочные проекты (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т. д.

Этапы проектной деятельности

- мотивационный
- планирующий
- информационно-операционный
- рефлексивно-оценочный

Педагогические условия организации проектной деятельности в начальной школе В процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками:

- экскурсии
- прогулки-наблюдения
- социальные акции
- опросы
- интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен детский проект

Презентация (защита) проекта Необходимо:

- помочь ученикам произвести самооценку проекта
- помочь учащимся оценить процесс проектирования
- помочь ученикам подготовить проект к презентации

Использование технологии проектного обучения в начальной школе способствует развитию таких качеств личности:

- самостоятельность
- целеустремленность
- ответственность
- инициативность
- настойчивость
- толерантность

Группа компетенций, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние у младших школьников:

- исследовательские
- социального взаимодействия
- оценочные
- информационные
- презентационные
- рефлексивные

– менеджерские

Участвуя в проектной деятельности, младшие школьники демонстрируют: готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения);

– готовность овладеть компьютерной грамотностью, умение работать с аудиовизуальной и мультимедиа техникой;

– владение коммуникативными навыками, толерантностью;

– умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

Современные требования к образованию таковы, что мы должны отойти только информационно-просветительского подхода, которые показывает всю неэффективность в решении многих образовательных задач. В настоящее время формирование жизненных навыков рассматривается как самый необходимый компонент образования.

Список используемых источников:

1. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.
2. Пралиев С.Ж., Нуриев М.А., Сейсенбаева Ж.А., Оразымбетқызы Ә. Ұлттық тәрбие (салт-дәстүр, әдет-ғұрып негізінде): Оқу құралы. Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2011. 107 б.
3. Пралиев С.Ж., Нуриев М.А., Сейсенбаева Ж.А., Садыкова А.Е., Советканова Д.М. Білім алушыларды оқуға ынталандырудың жолдары: оқу-әдістемелік құралы. Құраст.: Алматы, 2015. 116 б.
4. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности // Народное образование. 2000. № 8-9. С. 151-157.
5. Сейсенбаева Ж.А., Абжан Г. Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности // Успехи современного естествознания. 2013. №6. Импакт-фактор 0,144.

© 2015, Сейсенбаева Ж.А.

Пути повышения качества проектного обучения в начальных классах

© 2015, Seisenbaeva Zh.A.

Ways to improve the quality of project-based learning in primary school