DOI: 10.17117/na.2015.10.02.377

Поступила (Received): 24.10.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.377.pdf>

Рудиков В.Ф.
Проблемы сопровождения сквозных
компетенций по предметам кафедры

Rudikov V.F.
Problems of maintenance of through
competences in subjects of chair

В статье рассматриваются проблемы формирования компетенций на кафедрах, где преподаются несколько дисциплин профессионального цикла. Некоторые компетенции носят сквозной характер и формируются в течение нескольких курсов. Для кафедры важно определить место и роль каждой дисциплины в этом процессе

Ключевые слова: компетенция, матрица компетенций, карта компетенций

Рудиков Владимир Фёдорович

Доцент, заслуженный работник высшей школы РФ, профессор
Вольский военный институт материального обеспечения
Саратовская область, г. Вольск, ул. М. Горького, 3

In article problems of formation of competences on chairs where some disciplines of a professional cycle are taught are considered. Some competences have through character and are formed during several courses. For chair it is important to define a place and a role of each discipline in this process

Key words: competence, matrix of competences, card of competences

Rudikov Vladimir Fyodorovich

Associate Professor, Honored Worker of the higher school of the Russian Federation, Professor
Volsky military institute of material security
Saratov region, Volsk, M. Gorky st., 3

В организационной структуре военно-учебных заведений часто встречаются кафедры, на которых ведётся преподавание значительного количества дисциплин определённого цикла. В нашем примере на кафедре «Экономики, менеджмента и права» преподаются дисциплины «Экономика», «Правоведение», «Экономика отрасли», «Хозяйственное право», «Теория Организации», «Основы менеджмента», «Маркетинг» и «Организационное поведение». Две дисциплины относятся к гуманитарному, социальному и экономическому циклу и шесть дисциплин к общепрофессиональному циклу. При разработке основных образовательных программ (ООП), особенно при реализации ГОС-2, где конечным результатом были дидактические единицы, не возникало особой необходимости их корректировки, так как каждый предмет ориентировался на свои дидактические единицы и не особенно нуждался в согласовании содержания программ с другими предметами. Были попытки разработки структурно-логических схем прохождения дисциплин по семестрам, курсам и взаимовязки их прохождения, но всё это было постфактум и если на уровне дисци-

плин могло пониматься, то на уровне связей по темам схемы были громоздкими и понятными только для разработчиков.

С появлением ФГОС ВПО-3 система образования претерпела значительные изменения, которые требуют существенно иных подходов при разработке ООП. Сегодня высшая школа переживает процесс реформирования, среди которых в первую очередь следует назвать введение двухуровневой системы высшего образования и компетентного подхода к оценке качества образования, положенного в основу разработки образовательных стандартов третьего поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 080225 Тыловое обеспечение (квалификация «специалист») в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ подготовки специалиста формулирует ряд компетенций, которые имеют сквозной, т.е. формируемый несколькими кафедрами или дисциплинами на протяжении всего периода обучения курсантов. Например, к ним можно отнести следующие компетенции:

- способность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе морально-нравственных и правовых норм, соблюдать принципы профессиональной этики (ОК-3);

- способность применять достижения современных информационных технологий для поиска и обработки информации по профилю деятельности в компьютерных сетях, библиотечных фондах и в иных источниках информации (ПК-1);

- способность использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности (ПК-2);

- способность разрабатывать проекты нормативных и методических материалов, регламентирующих работу, а также положений, инструкций и других организационно-распорядительных документов в сфере профессиональной деятельности (ПК-6);

- способность проводить анализ, предлагать и обосновывать выбор решений по обеспечению требуемого уровня эффективности применения объектов профессиональной деятельности (ПК-12) и др.

В силу субъективного подхода разработчиков ООП есть вероятность, что некоторые сквозные компетенции могут не получить должного внимания с их стороны и процесс формирования таких важных компетенций не будет реализован. Следовательно, субъективность подхода должна быть снижена за счёт определённых мероприятий, предшествующих разработке ООП.

В настоящее время в ВУЗах МО РФ ожидается появление ФГОС 3+ (три плюс), в котором ряд компетенций и квалификационных требований заказчиков будут существенно изменены и это потребует переработки основных образовательных программ.

Как видится автору процесс реализации ФГОС 3+ и переработки ООП в целях их повышения эффективности и качества.

Во-первых, это создание общевузовского методического совета, в состав которого должны войти представители командования вуза, учебного отдела, факультетов и кафедр. Его основными задачами должны быть:

- разработка примерного базового учебного плана;
- разработка матрицы формирования компетенций по дисциплинам учебного плана.

Матрица должна обеспечить распределение всех компетенций по дисциплинам и выделить среди них те компетенции, которые будут формироваться на межкафедральном и междисциплинарном уровне. Рабочая группа по данному направлению определяет, какие дисциплины могут обеспечить компетентностную подготовку и по каким компетенциям (на одну дисциплину не более 3-х-4-х компетенций).

Во-вторых, выпускающие кафедры выдают задание на обеспечивающие кафедры в виде служебной записки на подготовку карт компетенций дисциплин с указанием дисциплины и компетенций, которыми закрывается данная дисциплина. Возможна корректировка перечня компетенций со стороны преподавателя и обеспечивающей кафедры. После согласования перечня компетенций вносится их корректировка.

В-третьих, каждая компетенция соответствует весовому коэффициенту (пяти или другому количеству баллов). После получения информации (карт компетенций дисциплины) корректируется «Матрица формирования компетенций дисциплин учебного плана» и проставляются по каждой дисциплине баллы, в зависимости от вклада (веса), так чтобы в целом по компетенции было 5 (или установленное количество баллов). Весомые баллы по дисциплине могут быть от 0,1 до установленного количества баллов.

В-четвёртых, сверяется обеспеченность всех компетенций дисциплинами базового учебного плана, в том числе практиками и итогового государственного контроля.

Вторая интеграция базового учебного плана (корректировка) проводится после заполнения «Матрицы формирования компетенций дисциплин по учебному плану».

Скорректированный базовый учебный план оформляется, визируется и утверждается в соответствии с формой.

Только после такой проведённой работы кафедра начинает свою работу над основными образовательными программами. Важно, чтобы на кафедре было чётко определено, какая дисциплина, в каком объёме (в зависимости от весомого балла) формирует ту или иную сквозную компетенцию.

На предметно-методических комиссиях должны быть определены аспекты формирования сквозных компетенций в зависимости от содержания той или иной дисциплины.

Так, например, компетенция «способность проводить анализ, предлагать и обосновывать выбор решений по обеспечению требуемого уровня эффективности применения объектов профессиональной деятельности (ПК-12)» при изучении по дисциплине «Маркетинг» будет формироваться в разделе «Маркетинговые исследования», в «Основах менеджмента» в темах «Роль коммуни-

каций в системе управления», «Моделирование ситуаций и разработка управленческих решений», «Социально-технологические аспекты управления» и др.

Такая работа необходима для того, чтобы компетенция формировалась целенаправленно, как в глубину, так и охватывая новые аспекты профессиональной деятельности. Следует отметить, что данная работа сугубо творческая и может использовать различные методы и приёмы, способствующие реализации ФГОС.

Список используемых источников:

1. Азарова Р.Н., Борисова Н.В., Кузов В.Б. Проектирование компетентностно-ориентированных и конкурентноспособных основных образовательных программ ВПО, реализующих ФГОС ВПО. М., Уфа – Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. 81 с.
2. Азарова Р.Н., Золотарева И. М. Разработка паспорта компетенции. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.
3. Бутко Е.Я., Анисимов П.Ф., Козлов В.Н. Задачи вузов по переходу на уровневую систему и федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования России. СПб.: Изд-во Политехнического университета. 2010. 123 с.
4. Разумова Е.В., Иванова Т.О. Управление качеством образования на основе мониторинга // Введение новых стандартов в образовательный процесс: проблемы, опыт, результаты. Саратов: Наука, 2013.

© 2015, Рудиков В.Ф.

Проблемы сопровождения сквозных компетенций
по предметам кафедры

© 2015, Rudikov V.F.

Problems of maintenance of through competences in
subjects of chair