DOI: 10.17117/na.2015.10.02.367

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.367.pdf>

Поступила (Received): 22.10.2015

Раевская Л.Т.

Эффективное взаимодействие преподавателя и студента

Raevskaia L.T.

Effective interaction of teacher and student

Во время учебы в университете отношения сотрудничества между преподавателями и студентами более эффективны для целей образования, чем, например, отношения "родитель – ребенок". Такого отношения сотрудничества в вузе не хватает. Потребность студента в благоприятном доверительном общении с преподавателями часто не получает своего удовлетворения. В данной работе обсуждаются несколько возможностей для улучшения отношений "преподаватель – студент"

Ключевые слова: отношения преподаватель – студент, эффективность отношений

While studying at the University relations of cooperation between teachers and students are more effective for the purposes of education than relations of "parent – child". Such relations of cooperation in high school are missing. The needs of students in a favorable confidential communication with teachers are not getting their satisfaction. In this paper we discuss the several possibilities for improving the relations "teacher – student"

Key words: teacher – student relationships, effective relationships

Раевская Лариса Трофимовна

Кандидат физико-математических наук, доцент
Уральский государственный лесотехнический
университет
г. Екатеринбург, Сибирский тракт, 37

Raevskaia Larisa Trofimovna

Candidate of Physico-mathematical Sciences,
Associate Professor
Ural State forest engineering university
Ekaterinburg, Sibirsky Trakt, 37

Во время учебы в университете отношения сотрудничества между преподавателями и студентами более эффективны для целей образования, чем отношения "родитель – ребенок". Такого отношения сотрудничества в вузе не хватает. Потребность студента в благоприятном доверительном общении с преподавателями часто не получает своего удовлетворения. В данной работе обсуждаются несколько возможностей для улучшения отношений "преподаватель – студент".

Преподаватель в вузе является свидетелем того, как учащиеся переходят с одной ступени развития на другую более высокую. Помочь этому переходу – одна из задач каждого преподавателя. В процессе учебы и взаимодействия складываются определенные отношения между преподавателями и студентами. Известно [1], что отношения сотрудничества студента с преподавателями более эффективны для учебы, научной деятельности учащихся, чем, например, отношения родитель – ребенок. Такого отношения сотрудничества часто в вузе не хватает. Потребность студента в благоприятном доверительном общении с преподавателями порой не получает своего удовлетворения. Неудачи в об-

щении могут приводить к внутреннему конфликту, повышают тревожность и неуверенность в себе. Иногда преподаватели могут обращаться к студенту на «ты», порой кричать («поганой метлой таких надо гнать») или долго сокрушаться по поводу внешнего вида в присутствии других студентов, или «отфутболивать» при обращении с просьбой о консультации («идите, почитайте, это есть в лекции»), могут заставить студентов ждать часами консультаций и т.д. Прекрасно понимая материальные проблемы работников бюджетной сферы, загруженность преподавателей, предлагаем вспомнить о важности отношений сотрудничества преподавателя с самим собой в первую очередь. Невозможно уважительное отношение к другому человеку, если есть проблемы в отношениях с собой. В свою очередь отношения сотрудничества с самим собой невозможны без самопознания.

Предлагаем преподавателям сделать несколько шагов, чтобы познать самого себя. Первый шаг – определить есть ли у Вас такие качества, которые на Вас не очень – то «работают». Возможно Вам они известны. Или можно для этой цели воспользоваться следующим вопросником [1].

- Не зануда ли я?
- Склонен ли я к необдуманной критике?
- Избегаю ли я говорить о негативных вещах?
- Не слишком ли много я говорю о материальных вещах?
- Присуще ли мне инстинктивное поведение?
- Есть ли такие слова или раздражающие моменты, при которых тут же выхожу из себя?
- Испытываю ли я страх, опасение или постоянное напряжение?
- Часто ли я позволяю себе неодобрительно или пессимистически высказываться?
- Пользуюсь ли я в разговоре двусмысленными оборотами?
- Ношу ли я в себе неопределенное чувство вины?
- Часто ли я болею, впадаю в депрессию или тоску?
- Есть ли у меня определенная жизненная материальная цель, которой подчинен весь мой теперешний образ жизни?

«Жизненная сила течет в направлении, куда направлено внимание» [1]. Вы это направление определите, ответив на вопросник. Не уходит ли Ваша энергия в «никуда»?

Второй шаг – определение своих ресурсов и препятствий к раскрытию своих способностей. Конечно, всегда не хватает таких ресурсов как время, деньги и силы. Вместе с тем, полезно составить список своих талантов, способностей, достоинств, сильных сторон. Этих ресурсов много у каждого. Список должен быть полный, подробный. Кроме того, определите и устраните препятствия, которые мешают раскрытию способностей. Среди препятствий можем выделить несколько наиболее часто встречающихся.

1. Перекаладываем ответственность на других, боимся нести самим ответственность за все, что с нами происходит.

2. Другим верим больше, чем себе. Обычно это связано с тем, что не понимаем, что для нас является главным в жизни.

3. Лицемерим из любезности. Потом самым неприятно и отсюда деградация чувств.

4. Не всегда готовы защищать свое право быть самим собой. Выявив собственные препятствия и используя ресурсы, делаем третий шаг – ориентация на успех, позитив.

Любую неудачу или качество, которое нам в нас не нравится, можно обратить в позитив, тогда не будет чувства страха потерпеть крах или неудачу. Как это сделать? Честно ответить на вопрос, чего я добиваюсь на самом деле, испытывая гнев, негодование, чувство вины, страх сказать «нет» и пр.

Четвертый шаг – действуйте, уходя из стереотипов поведения. Уход от стереотипов расширяет Вашу зону комфорта.

Эти шаги помогут совершенствовать профессиональное мастерство, повысят общие знания, поддержат Ваше желание ориентироваться на успех.

Планируйте вечером задачи следующего дня. Вы обнаружите дополнительный ресурс времени до 10-20%. Несколько преимуществ планирования [2]:

- лучший настрой на предстоящий рабочий день
- преодоление забывчивости
- концентрацию на наиболее существенном
- уменьшение стрессов и нервного напряжения
- ощущение успеха в конце рабочего дня.

Таким образом, работая в вузе надо помнить о том влиянии на студентов, какое оказывают преподаватели в процессе общения с ними. Отношения сотрудничества помогут студентам справиться с проблемами обучения, «менторский» тон только усилит чувство тревожности и неуверенности у обучающихся. Самопознание педагога, как ступень повышения профессионального мастерства, поможет обеим сторонам как студенту, так и преподавателю строить отношения с позиции сотрудничества равных партнеров.

Список используемых источников:

1. Исаков В.В., Макаров Ю.В. Путь к успеху // Психологические основы подготовки психологов-игротехников. С-П. 1995.
2. Кашапов Р.Р. Курс практической психологии или как научиться работать и добиваться успеха. Екатеринбург, 1996.