DOI: 10.17117/na.2015.10.02.363

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.363.pdf>

Поступила (Received): 31.10.2015

Попова Е.А.
Дистанционные образовательные технологии
в преподавании Лингвострановедения и страноведения
стран изучаемого языка будущим учителям

Popova E.A.
Distant Learning Technologies and in teaching
Linguistic and cultural studies to future teachers

В статье рассматривается использование дистанционных образовательных технологий в преподавании Лингвострановедения и страноведения англоговорящих стран изучаемого языка для повышения мотивации и активности студентов факультета иностранных языков педагогического вуза

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, мотивация, межкультурная коммуникация, самостоятельная работа

The article discusses using distant learning technology in teaching Linguistic and cultural studies of English-speaking countries in order to improve motivation and activity of students of Foreign Languages Department of Pedagogical University

Key words: distant learning technology, motivation, cross-cultural communication, independent work

Попова Елена Александровна

Кандидат исторических наук, доцент
Воронежский государственный педагогический университет
г. Воронеж, ул. Ленина, 86

Popova Elena Aleksandrovna

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Voronezh state pedagogical university
Voronezh, Lenina st., 86

Стремление нашего государства к равноправному и конкурентоспособному существованию в международном образовательном пространстве повлекло за собой трансформацию всей парадигмы высшего образования. Высокий уровень профессиональной квалификации бакалавра обеспечивается не только определенным объемом языковых, культурологических, страноведческих, социокультурных знаний, но также умениями и способностями, позволяющими ему эффективно действовать в ситуациях межкультурной коммуникации. Говоря о необходимости искать новые направления в преподавании иностранного языка, многие авторы подчеркивали значимость культуры для формирования иноязычной коммуникативной компетенции [1, с. 12-18; 2, с.404-405]. Новые технологии позволяют вносить изменения в процесс преподавания предмета «Лингвострановедение и страноведение» на языковых факультетах педагогических вузов, делая его все разнообразнее и интереснее.

Основной целью учебного процесса является не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала обучающихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучающихся требует осуществления личностно – ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ для каждого обучающегося. В этих условиях широкое использование дистанционных образовательных технологий в языковом образовании становится неотъемлемой частью преподавания дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» на языковых факультетах на заочном отделении.

Привитие студентам навыков самостоятельной работы над учебным материалом является одним из главных условий успешного обучения. Под самостоятельной работой понимается такая деятельность обучающихся, при которой они по заданию преподавателя самостоятельно решают учебную задачу, при этом прилагая усилия и активность [3, с.21]. Создание условий для самостоятельной деятельности требует от преподавателя вуза знаний психолого-педагогической специфики способов управления познавательной деятельностью, умения своевременно и правильно формулировать и трансформировать цели, мотивы, ориентиры и ценностные установки на учебную деятельность.

Организация индивидуальной самостоятельной работы студентов заочного отделения сопровождается рядом трудностей. Во-первых, невозможность регулярно осуществлять мониторинг деятельности студентов заочного отделения в межсессионный период, что часто приводит к тому, что студенты, не умеющие правильно распределить время на выполнение самостоятельной работы, оставляют большой объем материала на проработку в последние дни, что сказывается на качестве работы. Во-вторых, столкнувшись с трудностями при выполнении задания, часть студентов не имея возможности проконсультироваться с преподавателем, теряет интерес к данным заданиям и в итоге снижается мотивация и активность. В-третьих, приходя на сессию, студенты одновременно приносят выполненные задания, и преподаватель вынужден проверять большой объем материала в сжатые сроки. В-четвертых, невозможно организовать общение с носителями другой культуры в рамках проектной методики, то есть отсутствует реальная межкультурная коммуникация.

Преодолеть данные трудности позволяет применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Дистанционное обучение (ДО) является формой получения образования, наряду с очной и заочной, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях [4, с.123]. ДОТ – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Использование ДОТ в курсе «Лингвострановедения и страноведения» позволяет преподавателю:

- перенести на дистанционные формы такие трудоемкие виды работы как выполнение тестов, аналитическая работа с текстами;

– проверять пересылаемые задания в письменном виде в оговоренные заранее со студентами сроки и таким образом выработать индивидуальный график обучения;

– возможность для студентов обмениваться информацией, которую они могут получать из разных источников, в том числе из ресурсов интернета, электронных учебников, с сайта преподавателя или ресурсов электронных библиотек;

– оперативно решать проблемы, возникающие у студентов при выполнении заданий, проводя консультации по Skype или письменно отвечая на вопросы на форуме;

– использование дистанционных образовательных технологий позволяет не только использовать все возможности проектной технологии, но и организовать работу над проектом в малых группах;

– обсуждать проекты других групп и презентовать свои проекты (например, интересные проекты по сравнению средств массовой информации в США и Британии, отношению общества к СМИ в англо-говорящих странах)

– использовать кейс-технологии;

– создавать и размещать веб-квесты или использовать уже имеющиеся;

– организовывать взаимодействие в сети Интернет с носителями английских или американских лингвокультурных традиций, то есть диалог культу. О проектной методике с применением компьютерных технологий и сети Интернет много написано у Е.С. Полат [5, с.201-236].

Основная цель курса с использованием дистанционных образовательных технологий – это не только усвоение материала (знаний), но и работа с информацией, в ходе которой у студентов формируется критическое мышление, собственная позиция по решению проблемы, поставленной в ходе проектной деятельности, дискуссии или выполнения заданий кейса. Дистанционное обучение обеспечивает максимально возможную интерактивность между студентом и преподавателем, обратную связь, следовательно, индивидуализацию обучения.

Одна из особенностей дистанционного обучения – это возможность доработки выполненных индивидуальных заданий. Если обучающийся недостаточно хорошо выполнил задание, то преподаватель может вернуть его на доработку, указав на ошибки, которые необходимо исправить. Это способствует развитию у студентов критического, продуктивного мышления. Организация обучения с использованием дистанционной формы предусматривает интерактивность между преподавателем и студентом, между студентами в группе и между студентами и средствами обучения, которые в электронном виде, в свою очередь, предполагают интерактивность [6, с.379].

В то же время использование дистанционных образовательных технологий сопряжено с рядом трудностей [7, с.11-27]. Проблемы неизбежно возникают, когда студенты сталкиваются с различными техническими и психологическими сложностями, такими как низкоскоростной Интернет, сбои в сети, неумение использовать необходимое программное обеспечение, неумение осуществлять самостоятельную учебную деятельность, планировать свое время и

другими. В этом случае необходимо создание благоприятного психологического климата, построения учебного процесса на принципах сотрудничества и взаимоуважения. Кроме того, одной из ключевых проблем использования дистанционных образовательных технологий остается проблема аутентификации пользователя при проверке знаний.

Из приведенных примеров видно, что использование дистанционных образовательных технологий в преподавании Лингвострановедения повышает мотивацию, формирует навыки самостоятельной работы, но сопряжено с рядом трудностей.

Список используемых источников:

1. Сысоев П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка // *Иностр. языки в школе*. 2001. №4. С. 12-18.
2. Евсикова А.Н. Формирование межличностного иноязычного общения в аспекте диалога культур у студентов старших курсов языкового факультета педагогического вуза // *Лингвистика XXI века: актуальные направления*. Воронеж: ВГПУ, 2007. С. 404-408.
3. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. *Современные направления в методике обучения иностранному языку*. Воронеж: Интерлингва, 2002. 40 с.
4. Давыдова И.П., Лебедева М.Б., Мылова И.Б. *Педагогам о дистанционном обучении*. СПб: РЦОКОиИТ, 2009. 98 с.
5. Полат Е.С. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования*. М. 2002. 272 с.
6. Миролубов А.А. *Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность*. Обнинск: Титул, 2012. 464 с.
7. *Итоги эксперимента в области дистанционного обучения и перспективы развития дистанционных образовательных технологий. (Решение коллегии от 26.05.2002) // Инновации в образовании*. 2002. №4. С. 4-27.

© 2015, Попова Е.А.

Дистанционные образовательные технологии в преподавании Лингвострановедения и страноведения стран изучаемого языка будущим учителям

© 2015, Popova E.A.

Distant Learning Technologies and in teaching Linguistic and cultural studies to future teachers