DOI: 10.17117/na.2015.10.02.352

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.352.pdf>

Поступила (Received): 29.10.2015

Переведенцева Т.Ю. Формирование познавательных результатов на уроках окружающего мира посредством самостоятельных работ

Perevedentseva T.Yu.
The formation of the cognitive results on the lessons of
the nature studies through autonomous work

Основная цель самостоятельной деятельности на уроках – научить школьников мыслить, обобщать и усваивать учебный материал, анализировать. Для этого необходимо ввести самостоятельную работу в школьное обучение. Для формирования познавательных умений и перевода их в навыки недостаточно разовых самостоятельных работ. Отработка формируемых умений должна проводиться систематически на протяжении изучения данного курса

Ключевые слова: самостоятельная, работа, познавательные, результаты, окружающий, мир

The main aim of autonomous work at lessons – to teach pupils to think, generalize, analyse and assimilate the learning material. So autonomous work should be maintained at school. It is insufficient for the formation of cognitive abilities and their development skills to autonomous work occasionally. The development of abilities should be conducted systematically during the term of studies

Key words: autonomous, work, cognitive, results, nature, studies

Переведенцева Татьяна Юрьевна

Студент

Педагогический колледж №15

г. Москва, ул. Бирюлёвская, 28

Perevedentseva Tatyana Yuryevna

Student

Pedagogical college №15

Moscow, Birulyovskaya st., 28

При изучении материала по естествознанию в системе начального обучения младшие школьники должны получить общие представления о некоторых закономерностях развития природы и жизни людей, расширить свой кругозор, заинтересоваться связями природы, овладеть рядом практических навыков.

Задачи, которые стоят перед учителем при преподавании естественнонаучных предметов, очень важные. Определены ведущие направления: развить интерес детей к предмету; привить ученикам желание самим добывать знания к уроку естествознания, что будет расширять их кругозор; формировать у детей практические навыки общения с природой.

Для формирования познавательных умений и перевода их в навыки недостаточно разовых самостоятельных работ. Отработка формируемых умений должна проводиться систематически на протяжении изучения данного курса.

Самостоятельная работа по «Окружающему миру» играет огромную роль в развитии самостоятельности младших школьников. Практическая значимость заключается в том, что выводы и результаты реферата могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

В процессе выполнения самостоятельных работ школьники приобретают более конкретные, осознанные знания, умения и навыки; учатся наблюдать, логически мыслить, сравнивать, делать первичные обобщения и самостоятельные выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

На уроках «Окружающего мира» возможны организация и проведение различных видов самостоятельных работ.

К методам самостоятельной работы ознакомления детей с природой, с окружающим миром и обществом относят: практические работы с природным и другим раздаточным материалом, проведение опытов, практическая деятельность (сбор листьев для гербария, семян для подкормки птиц зимой), моделирование (при изучении экологических связей), решение задач, выполнение творческих работ учащимися, упражнения (практические действия), зарисовки, вычерчивание плана, составление схем, работа с учебником, работа на пришкольном участке, инсценировки, драматизация, самонаблюдение, создание и решение различных ситуативных задач.

В педагогическом словаре самостоятельность определяется как одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях.

Известно, что основная цель самостоятельной деятельности на уроках – научить школьников мыслить, обобщать и усваивать учебный материал, анализировать. Для этого необходимо ввести самостоятельную работу в школьное обучение.

Существуют разные точки зрения на проблему формирования самостоятельности учащихся.

В учебнике Поглазовой О.Т. «Окружающий мир» («Гармония») система заданий и текстовый материал учебника служат для активизации познавательной деятельности школьников, увеличивают долю самостоятельной работы учащихся в процессе освоения содержания как в классе, так и в условиях домашней работы [3].

Плешаков А.А. («Зеленый дом» («Школа России»)) в своем учебнике предусматривает самостоятельные творческие работы: например, реализация задачи развития творческих способностей детей. Учащимся предлагается записывать свои наблюдения, впечатления о жизни леса, водоема в виде небольших рассказов и сделать к ним рисунки.

Ямалтдинова Д.Г. («Организация самостоятельной деятельности учащихся») считает, что самостоятельная работа учащихся является необходимым условием развития их познавательных способностей. Развитие самостоятельности учащихся необходимо начинать уже с первых дней обучения в школе,

поскольку именно в этом возрасте развиваются такие качества личности, как самостоятельность, ответственность, способность к самоконтролю [5].

Методист А.А. Вахрушев («Система контроля в курсе окружающего мира») считает, что самостоятельные работы носят обучающий характер, поэтому они не обязательны и используются при необходимости по решению учителя. Целью самостоятельных работ является выявление пробелов в знаниях и своевременное устранение их [1].

Миронов А.В. ("Методика изучения окружающего мира в начальных классах") выделяет методы самостоятельной работы: практические работы с природным и другим раздаточным материалом, проведение опытов, практическая деятельность (сбор листьев для гербария, семян для подкормки птиц зимой), моделирование (при изучении экологических связей), решение задач, выполнение творческих работ учащимися, упражнения (практические действия), зарисовки, вычерчивание плана, составление схем, работа с учебником, работа на пришкольном участке, инсценировки, драматизация, самонаблюдение, создание и решение различных ситуативных задач [2].

Шалаева Г. ("Окружающий мир") считает, что целью изучения курса является формирование у учащихся начальных классов широкой целостной научной картины мира, которая постепенно, от класса к классу обогащается за счет познания все новых фактов, явлений и углубления уже имеющихся знаний об окружающем мире [4].

Таким образом, можно сказать, что применение самостоятельной работы на уроках «Окружающего мира» способствует развитию самостоятельности младшего школьника. Самостоятельная работа помогает ребенку научиться ставить перед собой определенные цели и находить пути их достижения, а также повышать уровень знаний по предмету, выполнять задания без помощи учителя. Для того чтобы правильно использовать самостоятельную работу в обучении, необходимо учитывать психолого-педагогическую характеристику младшего школьника.

Теоретическая работа по проблеме позволяет сделать следующий вывод: требование повышения качества обучения и воспитания младших школьников с одной стороны и недостаточное использование форм, методов и средств, способствующих формированию у учащихся системы знаний, с другой выдвинули необходимость использовать самостоятельные работы на каждом уроке «Окружающего мира». Это поможет развить не только самостоятельность и познавательную деятельность младшего школьника, но и привести знания детей в систему. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности младших школьников, степень усвоения материала, уровень подготовки учащихся, построение учебного материала.

Список используемых источников:

1. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Система контроля в курсе окружающего мира // Начальная школа плюс до и после. 2007. №10. С. 13-17.
2. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. М.: Педагогическое общество России, 2009. С. 58.

3. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Программа «Окружающий мир»: I–IV классы // Начальная школа. 1999. № 2. С. 60-76.
4. Шалаева Г. Окружающий мир. М.: АСТ, Слово, 2009. С. 23.
5. Ямалтдинова Д.Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся // Начальная школа. 2008. №2. С. 8-9.

© 2015, Переведенцева Т.Ю.

Формирование познавательных результатов на уроках окружающего мира посредством самостоятельных работ

© 2015, Perevedentseva T.Yu.

The formation of the cognitive results on the lessons of the nature studies through autonomous work