DOI: 10.17117/na.2015.10.02.341

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.341.pdf>

Поступила (Received): 27.10.2015

Нужнова Н.М. **Выпускная квалификационная работа в системе** **практико-ориентированного обучения бакалавров**

Nuzhnova N.M. **Final qualification work in system of the practical-** **focused training of bachelors**

В статье рассмотрена результативность практико-ориентированного обучения в системе подготовки, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы студентов-бакалавров

Ключевые слова: образовательные технологии, практико-ориентированное обучение, социокультурная практика

In article is considered the importance and productivity of the practical-focused training in system of preparation, performance and protection of final qualification work of bachelors

Key words: educational technologies, the practical-focused training, socially cultural practice

Нужнова Наталья Михайловна

*Кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель декана*

*Санкт-Петербургский гуманитарный университет
профсоюзов*

Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15

Nuzhnova Nataliya Mikhailovna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate
Professor, Deputy Dean*

*Saint-Petersburg university of humanities and social
sciences*

St. Petersburg, Fuchik st., 15

В настоящее время существенно расширяется область социально-культурной деятельности работников учреждений и организаций социально-культурной сферы. Профессиональная подготовка их сегодня осуществляется в вузах в соответствии требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 50.03.03 Социально-культурная деятельность, квалификации «академический бакалавр».

Образование по данному направлению включает область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата: реализацию государственной культурной политики; осуществление социально-культурного менеджмента и маркетинга; организацию социально-культурного творчества в сфере досуга, рекреации и туризма; проведение культурно-просветительной и культурно-воспитательной работы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата являются: системы управления государственными учреждениями и негосударственными организациями, общественными объединениями социально-культурной сферы; процессы менеджмента и маркетинга социально-

культурной деятельности, рекреационных объектов и индустрии досуга; процессы творческо-производственной деятельности учреждений и организаций культуры; процессы художественного руководства деятельностью учреждений культуры; процессы продюсирования и постановки культурно-досуговых программ и социально-культурных проектов с применением художественно-образных выразительных средств; технологии социально-культурного творчества и культурно-просветительной деятельности; технологии социально-культурной анимации и рекреации; технологии социальной реабилитации с применением средств культуры и искусства; процессы педагогического обеспечения организации детско-юношеского досуга, массовой культурно-воспитательной работы с детьми, подростками и юношеством; процессы организации социально-культурной деятельности молодежи; процессы организации досуга взрослого населения, массовой культурно-просветительной работы; учебно-воспитательный процесс в системе общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования.

Процесс обучения бакалавров с учетом избранных видов профессиональной деятельности, а именно: творческо-производственной, организационно-управленческой, художественного руководства деятельностью учреждения культуры, научно-методической, проектной, педагогической осуществляется с использованием арсенала разных образовательных технологий, направленных на обеспечение эффективного конечного результата. Так, к примеру, традиционными остаются образовательные технологии, включающие в себя лекционно-семинарско-зачетную систему обучения; технологии сотрудничества, реализующие партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и студента, направленные на совместную выработку целей, содержания, оценки деятельности, находясь в состоянии сотворчества.

Продолжают широко использоваться информационные технологии обучения, включающие в себя применение компьютерно-программных средств. Массовое распространение получили ранее и продолжают иметь место сегодня игровые технологии обучения, характеризующиеся наличием игровой модели, сценарного хода игры, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, предполагаемых результатов. Проблемно-развивающая технология обучения также сегодня востребована педагогами, направленная на формирование критического мышления студентов, на выработку умений и навыков активного речевого общения, на формирование положительных эмоций и пр. Все они, так или иначе, значимы, по-своему, надежны, эффективны, но на наш взгляд, должны быть обязательно направлены на практико-ориентированное обучение с целью формирования компетенций выпускников за счет выполнения практических действий и задач.

Безусловно, какая бы ни была образовательная технология – это воплощение определенной стратегии. Мы разделяем позицию в частности, Бондаренко Т.Н., Латкина А.П., утверждающие о том, что внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс вуза обусловлено необходимостью поиска адекватных образовательных технологий – совокупности средств

и методов обучения и развития студентов, позволяющих успешно реализовать поставленные цели. Тем более, что современные работодатели рассматривают знания, умения и навыки выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков услуг [1].

Сфера культуры также является частью рынка услуг, которая сегодня также востребована и нуждается в качестве социокультурных товаров. Поэтому практико-ориентированное обучение, прежде всего, должно быть направлено на реализацию потребностей социокультурной практики.

Результаты и результативность практико-ориентированного обучения можно проследить в системе процессов подготовки, выполнения и защиты выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа является обязательным государственным аттестационным испытанием в процессе Государственной итоговой аттестации, имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

Тематика выпускных квалификационных работ – актуальна, значима в современных условиях, достаточно разнообразна. Студенты изучают проблемы, в соответствии с видами своей профессиональной деятельности, связанные с созданием культурных программ и социально-культурных мероприятий для детей, подростков и взрослых; с организацией свободного времени населения; с разработкой и реализацией социально-культурных технологий в учреждениях культуры, индустрии досуга и рекреации; с обеспечением технологического процесса подготовки и проведения социально-культурных мероприятий (информационных, выставочных, праздничных); с осуществлением менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности; с информатизацией и научно-методическим обеспечением социально-культурной деятельности, оказанием информационных и методических услуг; с разработкой и обоснованием социально-культурных проектов и программ.

В соответствии требований подобного рода работам, выпускные квалификационные работы студентов выстраиваются в логичной последовательности: от методологических подходов к изучению избранных проблем до практической апробации проектного материала. Использование электронных презентаций свидетельствует об определенном практико-ориентированном подходе каждого студента к защите работы.

Практико-ориентированная направленность выпускных квалификационных работ особенно проявляется в исследовательской ее части, где представлен анализ социологических исследований, проведенных на базе учреждений социально-культурного профиля, а также обоснование разработки и внедрения социокультурного проекта.

Практика показывает хороший уровень подготовленных выпускных квалификационных работ студентов, чему предшествует качественно проработанный теоретический материал, осмысление научных подходов к проблеме, особая индивидуальная проектная разработка. Работы также сопровождаются

приложениями, в которые включены портфолио, благодарственные письма, грамоты, научные статьи авторов, акты о внедрении, а также другие материалы, отражающие сущность научной работы студентов.

Таким образом, на выходе выпускник программы бакалавриата демонстрирует не только владение набором компетенций, которые сформулированы в Государственном образовательном стандарте Высшего профессионального образования, но и четко осознает свою профессиональную роль, востребованность и профессиональную пригодность для социокультурной практики. Все это, безусловно, достигается в системе практико-ориентированного обучения, являющееся для вуза одной из приоритетных образовательных технологий.

Список используемых источников:

1. Бондаренко Т.Н., Латкин А.П. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ // *Современные проблемы науки и образования*. 2012. № 6. URL: www.science-education.ru/106-7784

© 2015, Нужнова Н.М.

*Выпускная квалификационная работа в системе
практико-ориентированного обучения бакалавров*

© 2015, Nuzhnova N.M.

*Final qualification work in system of the practical-
focused training of bachelors*