DOI: 10.17117/na.2015.10.02.335

Поступила (Received): 27.10.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.335.pdf>**Николаева А.А.****Роль информационно-коммуникативных технологий в обучении студентов вузов****Nikolaeva A.A.****The role of information and communication technologies in educating students of higher educational institutions**

В данной статье рассматривается роль информационно-коммуникативных технологий в обучении студентов вузов. Признается тот факт, что использование ИКТ в образовательном процессе может развивать у них разнообразные навыки, среди которых коммуникативные навыки, навыки поиска информации, навыки критического мышления, навыки независимого обучения и др. Грамотно используемые ИКТ способны повышать эффективность обучения студентов и развивать их активную позицию

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, обучение студентов, развитие навыков

The present work considers the role of information and communication technologies in educating students of higher educational institutions. It reveals that using technologies in the process of education can develop students' skills which include communication skills, information search skills, critical thinking skills, ability to study independently and others. Used appropriately, ICT can make the students' training more effective and develop their active position

Key words: information and communication technologies, educating students, skills development

Николаева Алла Алимовна

Старший преподаватель

Сургутский государственный университет
Тюменская область, г. Сургут, ул. Ленина, 1**Nikolaeva Alla Alimovna**

Senior teacher

Surgut state university
Tyumen Region, Surgut, Lenina st., 1

Высшее образование претерпевает изменения. Сталкиваясь с необходимостью повышения эффективности, качества и доступности для разных категорий студентов, высшие учебные заведения ищут способы усовершенствовать свою работу. В мировой практике признано, что информационно-коммуникационные технологии могут стать механизмом, позволяющим произвести в вузе значительные изменения при минимуме государственной поддержки [6, с.7]

В современном обществе сложно недооценить роль информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), они занимают центральное место в процессе развития его системы образования и культуры. Все большее распространение информационно-коммуникативные технологии получают в высшем образовании. Однако стремление преподавателей активно применять их для обучения студентов должно иметь целью повышение уровня и качества подго-

товки современных специалистов. Следовательно, необходимо выделить те возможности ИКТ, которые позволят решить данную задачу.

В российской педагогической науке информационные технологии рассматриваются как методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации [2, с.52].

Зарубежные авторы полагают, что в области образования понятие «технология» или «информационно-коммуникационная технология» относится к любой образовательной технологии, обеспечивающей коммуникацию, выходящую за рамки личного общения «лицом к лицу» [4, с.18]. В рамках данного определения ИКТ в сфере образования включают в себя:

- аппаратное обеспечение, устанавливаемое в определенном помещении (стационарные компьютеры и ноутбуки, экраны, проекторы, электронные доски), программное обеспечение (программы по работе с текстовой информацией, подготовке презентаций, программы, обеспечивающие сетевые подключения и др.);

- портативные компьютерные устройства (аудио/видеоплееры, электронные книги, планшетные компьютеры и смартфоны);

- онлайн-ресурсы (образовательные курсы, социальные сети, блоги, подкасты, RSS потоки, технологии вики и вики – порталы и др.).

Ежегодно появляются новые технологии, которые можно использовать в образовательных целях.

При условии грамотного использования ИКТ могут способствовать повышению качества образовательной деятельности студентов и развивать у них следующие навыки:

1. Коммуникативные навыки в области чтения, аудирования, письменной и устной речи.

2. Способность осуществлять поиск необходимой информации и изучать ее самостоятельно (например, поиск в онлайн-библиотеках, электронных базах данных).

3. Навыки передачи и распространения полезной информации, когда студенты делятся полезными ссылками со своими сокурсниками и другими заинтересованными пользователями, развивая умение среди огромного объема информации выбирать по-настоящему ценную, которая стоит того, чтобы поделиться ею с другими.

4. Навыки критического мышления и умения решать задачи, когда студенты учатся адекватно оценивать найденную в Интернете информацию, ее надежность и ценность.

5. Способность к автономному, независимому обучению, когда студенты сами могут находить ориентиры и определять направление своей дальнейшей работы, что, в свою очередь, повышает их самооценку и придает им уверенность в процессе выполнения самостоятельной работы [4, с.23]. Независимость в обучении должна подкрепляться мотивацией уверенностью в своих силах, а не приводить к потере времени и ослаблению усилий студентов в работе.

6. Навыки групповой (командной) работы. Технологии могут обеспечить совместную работу, развивать сотрудничество по поиску и обмену информа-

цией (например, в интернет-сообществах). Групповая работа и групповые проекты могут одновременно вестись в виртуальном и реальном образовательном пространстве, а в виртуальном осуществляться в двух режимах: синхронном и асинхронном.

7. Социальные навыки. В онлайн общении студенты учатся лаконично и четко выражать свои мысли, не забывая при этом об этике и личной ответственности за создаваемые сообщения. Следует также отметить, что преподаватели должны касаться таких вопросов, как безопасность, легальность и этичность используемых информационных ресурсов, а также проблемы интеллектуальной собственности и авторских прав.

8. Творческое мышление (креативность) как навык творческой интерпретации информации. Действительно, передача информации может происходить от одного домена к другим различными способами, в процессе ее преобразования студенты учатся творчески мыслить.

9. Готовность к изменениям. Если студенты не будут бояться пользоваться современными технологиями в целях обучения, то данные технологии способны развивать их адаптивность – способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. В данной ситуации задача преподавателей продемонстрировать собственную готовность к изменениям, вводя новые элементы в аудиторную и внеаудиторную работу со студентами [5].

Таким образом, возможность развивать у студентов данные навыки в процессе получения высшего образования позволяет нам признать, что современные информационно-коммуникационные технологии способны повысить эффективность их обучения. Современные технологии не следует противопоставлять традиционным способам обучения. Напротив, включение их в обучающие курсы позволяет преподавателям проектировать новые формы учебной деятельности, которые подразумевают активную позицию студентов в обучении.

Список используемых источников:

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография. Москва: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. 320 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2003. 176 с.
3. Bates A.W., Poole G. *Effective teaching with technology in higher education: Foundations for success*. San Francisco: Jossey-Bass, 2003. 336 p.
4. Dunn D.S., Wilson J.H., Freeman J., Stowell J.R. *Best practices for technology-enhanced teaching and learning connecting to psychology in the social sciences*. Oxford University Press, 2011. 332 p.
5. *ISTE standards: learning, teaching and leading in the digital age*.
URL: <http://iste.org/standards/iste-standards>
6. Petrides L.A. *Case studies on information technology in higher education: implications for policy and practice*. Hershey USA, Idea Group Publishing, 2000. 256 p.