DOI: 10.17117/na.2015.10.02.307

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.307.pdf>

Поступила (Received): 28.10.2015

**Мануйлова Н.Б., Мессинева Е.М., Фетисов А.Г.
Проблемы организации различных видов практик
в учебном процессе при подготовке бакалавров
по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность»
(профиль «Защита окружающей среды»)**

**Manuilova N.B., Messineva E.M., Fetisov A.G.
Problems of the organization of various types of practices in the
educational process of bachelors training in the course of 20.03.01
"Technosphere safety" (profile of "Environmental Protection")**

Статья посвящена проблемам, связанным с организацией всех видов практик в учебном процессе подготовки бакалавров по направлению 20.03.01. Рассмотрены основные виды существующих практик: ознакомительная, учебная и производственная. Показано, что в данный момент оказывается недостаточное внимание этому компоненту учебного процесса

Ключевые слова: учебный процесс, практика, бакалавриат

The article deals with the problems associated with the organization of all types of practices in the bachelors training (course direction 20.03.01). The main types of existing practices are described in the paper. It is shown that there is the lack of attention to this component of the educational process at the moment

Key words: educational process, practice, Bachelor

Мануйлова Наталья Борисовна

Кандидат технических наук, доцент
Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)
г. Москва, ул. Оршанская, 3

Manuylova Nataliya Borisovna

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor
Moscow aviation institute (national research university)
Moscow, Orshanskaya st., 3

Мессинева Екатерина Михайловна

Кандидат биологических наук, доцент
Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)
г. Москва, ул. Оршанская, 3

Messineva Ekaterina Mikhailovna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Moscow aviation institute (national research university)
Moscow, Orshanskaya st., 3

Фетисов Александр Георгиевич

Кандидат технических наук, доцент
Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)
г. Москва, ул. Оршанская, 3

Fetisov Alexandr Georgievich

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor
Moscow aviation institute (national research university)
Moscow, Orshanskaya st., 3

Основными целями специализированного образования в области инженерной экологии и безопасности должны стать формирование воспитание культуры безопасности и приобретение человеком компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности в окружающей среде и для создания безопасной и комфортной для человека техносферы.

До 2011 года подготовка специалистов в области инженерной защиты окружающей среды осуществлялась по направлениям подготовки бакалавров и магистров «Защита окружающей среды» и подготовки инженеров по специальности «Инженерная защита окружающей среды». Однако, в 2011 г. был осуществлён переход на образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС-3), а в 2013 году, в связи с вступлением в силу Федерального закона № 273-ФЗ от 29.01.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» [1] был осуществлен переход на новый формат Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС3+) [2, 3].

Согласно этому закону в настоящий момент инженерно-экологическое образование осуществляется в рамках единого направления подготовки в области обеспечения безопасности «Техносферная безопасность». Таким образом, при подготовке по новым образовательным стандартам особое внимание должно уделяться именно обеспечению безопасности в техносфере, как самого человека, так и окружающей среды. В связи с этим, даже для будущих специалистов, обучающихся по профилю «Инженерная защита окружающей среды», одной из наиболее важных изучаемых профессиональных дисциплин является дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» [4].

В настоящий момент выпускнику данного направления могут быть присвоены следующие квалификации: академический и прикладной бакалавр (20.03.01), магистр (20.04.01), исследователь – преподаватель высшей школы (20.06.01). При разработке учебных планов для каждого из уровней по профилю направлению «Техносферная безопасность» необходимо уделять особое внимание получению студентами практических компетенций.

Основной квалификацией, присуждаемой на уровне бакалавриата, является «прикладной бакалавр». Прикладной бакалавр – это образовательная квалификация, присваиваемая выпускнику, закончившему основную образовательную программу высшего образования уровня бакалавриата, обладающему компетенциями по решению технологических задач в различных сферах социально-экономической деятельности, готового приступить к профессиональной деятельности сразу после окончания вуза. Программы прикладного бакалавриата должны быть направлены на удовлетворение потребности рынка труда в кадрах, умеющих работать на высокотехнологичном оборудовании и принимать технически грамотные решения, поэтому при реализации образовательных программ прикладного бакалавриата необходимо непосредственное участие заинтересованных предприятий и организаций, особенно при разработке программ всех видов практик [2, 3].

В настоящее время учебный план подготовки бакалавров кафедры «Промышленная экология и безопасность производства» («ПЭ и БП») МАИ (НИУ)

включает в себя три вида практик: ознакомительную (после первого курса), учебную (после второго курса) и производственную (после третьего курса).

Целями ознакомительной и учебной практики являются закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных студентами в процессе изучения теоретических дисциплин и ознакомление студентов с практической работой по направлению подготовки. По результатам каждой из практик студенты должны готовить письменный отчет.

Основной задачей ознакомительной и учебной практик является закрепление учебного материала, полученного в течение соответствующего учебного года, например, по дисциплинам «Экология» и «Науки о Земле». В течение 2 недель после весенней сессии 1 и 2 курса студенты кафедры «ПЭ и БП» посещают различные организации города Москвы, связанные с основным направлением подготовки. Прежде всего, это различные экологические центры, естественнонаучные и отраслевые музеи, особо охраняемые природные территории и предприятия, связанные с защитой окружающей среды. Кроме этого, программы этих видов практик предполагают выполнение нескольких самостоятельных практических работ. Оба компонента практики необходимы для формирования у будущих специалистов представления о будущей специальности и для развития у них навыков самостоятельной работы.

В процессе производственной практики должны получить опыт практической работы по специальности. Для этого они направляются на конкретные предприятия, где в течение 3-4 недель участвуют в производственных процессах. Предполагается, что по материалам, собранным в процессе производственной практики, можно будет подготовить выпускную квалификационную работу бакалавра. К сожалению, последнее требование осуществить удастся не всегда, поскольку не на всех предприятиях студентам предоставляют достаточно информации.

Общая трудоемкость всех видов практик составляет 9 зачетных единиц, что, несомненно, недостаточно для полноценного получения практических навыков. Кроме того, полноценное проведение и организация всех вышеуказанных видов практик, достаточно трудоемкая задача, включающая в себя взаимодействие с различными организациями и предприятиями, подготовку необходимой документации, контроль выполнения студентами заданий на практику. В современных условиях работы это осуществлять чрезвычайно тяжело, прежде всего, в связи с большой нагрузкой преподавателей и нежеланием потенциальных работодателей заниматься обучением студентов, которые, возможно не будут в дальнейшем на данном предприятии.

Магистратура – следующий этап подготовки специалистов, требует еще более тщательного подхода к организации и проведению практик, поскольку, главным в подготовке магистра является развитие в студентах способности к самостоятельному мышлению, развитие творческого подхода, умение пользоваться на практике всеми теоретическими знаниями, приобретенными за годы учебы [5].

Список используемых источников:

1. Федеральный закон № 273 от 29.01.2012 «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета № 5976 от 31 декабря 2012 г.
2. Дмитренко В.П., Мессинева Е.М., Фетисов А.Г. Особенности подготовки кадров по базовым профилям направления «Техносферная безопасность» в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения (ФГОС-3) // Экономика и управление в машиностроении. 2012. № 4. С. 55-58.
3. Дмитренко В.П., Гераськин А.И., Мессинева Е.М., Фетисов А.Г. Проблема подготовки кадров инженерно-экологического профиля // Экология производства. 2014. №6. С. 82-89.
4. Мануйлова Н.Б., Мессинева Е.М. Совершенствование преподавания БЖД в современных условиях. // Перспективы инновационного развития современного мирового сообщества: экономико-правовые и социальные аспекты. Воронеж. 2012. С. 134-139.
5. Мануйлова Н.Б., Мессинева Е.М. Актуальные проблемы подготовки магистров по направлению «Техносферная безопасность» // Современное образование: состояние и перспективы. Ульяновск: УлГПУ, 2012. С. 57-61.

© 2015, Мануйлова Н.Б., Мессинева Е.М.,
Фетисов А.Г.

Проблемы организации различных видов
практик в учебном процессе при подготовке
бакалавров по направлению 20.03.01
«Техносферная безопасность» (профиль
«Защита окружающей среды»)

© 2015, Manuilova N.B., Messineva E.M., Fetisov A.G.

Problems of the organization of various types of
practices in the educational process of bachelors
training in the course of 20.03.01 "Technosphere
safety" (profile of "Environmental Protection")