DOI: 10.17117/na.2015.10.02.292

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.292.pdf>

Поступила (Received): 29.10.2015

Лингевич О.В. Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях

Lingevich O.V.
Organization of extracurricular activities at educational institutions

В статье раскрывается проблема организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях как важной составляющей воспитательного процесса. А так же необходимость её реализации, с учётом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся, в условиях школы

Ключевые слова: внеурочная деятельность, образовательный процесс, учебно-воспитательный процесс, внеклассная работа, социализация

The article deals with the problem of organizing extracurricular activities at educational institutions as an important component of the educational process. As well as the need for its implementation, taking into account individual characteristics and abilities of students in the school setting

Key words: extracurricular activities, educational process, teaching-educational process, class work, socialization

Лингевич Ольга Владимировна

Аспирант

Томский государственный педагогический университет

г. Томск, ул. Киевская, 60 А

Lingevich Olga Vladimirovna

Graduate

Tomsk state pedagogical university

Tomsk, Kievskaya st., 60 A

Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях является важной составляющей воспитательного процесса. Она представляет собой, целенаправленную, образовательно-воспитательную работу с обучающимися, организуемую и проводимую педагогом, во внеурочное время в рамках школы.

В соответствии с индивидуальными способностями ребёнка создаются условия для развития личности, формируется его познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит процесс социализации.

Внеурочная работа, по мнению Ш.А. Амонашвили, это составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся [1].

Т.А. Ильина отмечает, что задача внеучебной работы состоит в пробуждении или углублении у школьников интереса к различным областям знаний и видам деятельности, раскрытии и развитии их талантов и способностей, воспитании их общественной и познавательной активности, оказании им помощи

в выборе профессии, культурной организации их досуга. Так, внеучебная воспитательная работа способствует обеспечению непрерывности и последовательности воспитательного процесса [2].

Термин «внеурочная деятельность» не является абсолютно новым в педагогической теории и практике. В.А. Сухомлинский писал о значимости внеурочной деятельности: «Логика учебного процесса таит в себе опасность замкнутости и обособленности, потому что в школе на каждом шагу подчеркивается: достигай успеха собственными усилиями, не надейся на кого-то, и результаты умственного труда оцениваются индивидуально. Чтобы школьная жизнь была проникнута духом коллективизма, она не должна исчерпываться уроками» [4].

Для образовательных учреждений внеурочная деятельность всегда была неотъемлемой частью выполняемых ими функций. Однако научный смысл и содержание этого понятия изменялись в разное время в зависимости от приоритетов, мировоззренческих установок организаторов системы образования, которые в свою очередь, формировались под влиянием идеологических и культурных потребностей общества.

В теории и практике отечественного образования изначально доминировали термины «внеурочная, внеклассная, внеучебная работа», которые трактовались в энциклопедических и справочных изданиях как составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

В Российской педагогической энциклопедии, изданной в 1993 г., внеклассная работа вообще не рассматривается, но раскрывается понятие «внеурочная работа». Её основными задачами называются: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, организация реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретный результат, внесение в жизнь ребенка романтики, фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости. Внеурочная работа направлена на удовлетворение потребностей детей и молодежи в неформальном общении.

В результате анализа методико-педагогической литературы было выявлено, что термин «внеурочная деятельность» появился в 90-х годах 20 века.

В Российской педагогической энциклопедии внеурочная деятельность определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся [3].

Существуют следующие виды внеурочной деятельности: научно-познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность или досуговое общение, художественно-эстетическая деятельность, социальное творчество или социально-преобразующая добровольческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, духовно-нравственная работа, общественно-полезный труд, проектная деятельность.

Данные виды внеурочной деятельности реализуются в различных формах. Например, научно-познавательная деятельность может быть организова-

на в виде интеллектуальных клубов, кружков познавательной направленности, факультативов, различных научных сообществ обучающихся, литературных салонов, библиотечных вечеров, познавательных экскурсий, викторин, олимпиад и т.д. Формами проблемно-ценностного общения являются дебаты, этические беседы, проблемно-ценностные дискуссии, тематические диспуты и т.д. Досуговое общение проходит в рамках культпохода в музей, галерею, театр, концертный зал, на различные выставки и т.д. Основной формой игровой деятельности выступает игра с ролевым акцентом, социального творчества – форма социальной пробы, коллективного-творческого дела, социально-образовательного проекта и т.д. Занятия в спортивных секциях, беседы о здоровом образе жизни, участие в оздоровительных процедурах, организация походов, экскурсий, применение на уроках игровых моментов, физ. минуток, участие в городских и районных соревнованиях являются формами спортивно-оздоровительной деятельности. Художественно-эстетическая деятельность – это организация экскурсий, проведение тематических классных часов, работа музыкальных и литературных клубов, работа кружков, участие в конкурсах, выставках на уровне школы, района, города, области. Духовно-нравственная работа с обучающимися проходит во время встреч с ветеранами ВОВ и труда, выставок рисунков, оформлении газет о боевой и трудовой славе россиян, встреч с участниками «горячих точек», тематических классных часов, оказании помощи ветеранам ВОВ и труда, фестивалей патриотических песен, смотра песни и строя. Формами общественно-полезного труда являются субботники, разведение цветов, трудовые десанты. Проектная деятельность реализуется в участии в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области, разработки проектов к урокам, участие в кружках.

Внеурочная деятельность имеет продолжение, например, в период каникул, в организации оздоровления и отдыха детей, в тематических лагерных сменах, в летних лагерях на базе образовательных учреждений.

Список используемых источников:

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. М.: Университет, 1990.
2. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций. М.: Просвещение, 1984.
3. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993-1999.
4. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. М.: Педагогика, 1979.

© 2015, Лингевич О.В.

Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях

© 2015, Lingevich O.V.

Organization of extracurricular activities at educational institutions