DOI: 10.17117/na.2015.10.02.288

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.288.pdf>

Поступила (Received): 29.10.2015

Летнева С.А. Коммуникативная компетенция как ведущее понятие современной педагогической науки

Letneva S.A. Communicative competence as a leading concept of modern pedagogical science

Стремительное развитие коммуникации внесло изменения в современное общество, в котором коммуникативная компетенция играет важную роль. Целью данной статьи является анализ сущности и структуры коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов. Обосновывается, что формирование коммуникативной компетентности в условиях вузовского образования повышает общую культуру студентов, их конкурентоспособность на международном рынке труда

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, коммуникативный подход, обучение иностранному языку

Летнева Софья Александровна

Магистрант

Мичуринский государственный аграрный университет

Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101

The rapid development of communication has changed the human society in which communication competence becomes a necessary ability for people to interact effectively in order to develop a productive life. The article mainly focuses on the essence and structure of the communicative competence of students. We argue that the formation of communicative competence in undergraduate education increases the overall culture of students and their competitiveness in the international labor market

Key words: communicative competence, communicative approach teaching foreign languages

Letneva Sofia Alexandrovna

Master

Michurinsk state agrarian university

Tambov region, Michurinsk, Internationalnaya st., 101

Известно, что в системе российского образования общекультурное развитие обучающихся, повышение ранее приобретенного ими культурного уровня исторически рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений и непреходящей ценности. Особое значение имеют готовность студента использовать общекультурный фонд знаний, его потребность в продолжении личностного культурного развития, понимание основных ценностно-смысловых доминант современного мира. Эти характеристики взаимосвязаны и взаимообусловлены совокупностью функционирующих компетенций (знаний, умений, навыков, представлений, опыта, стратегий поведения, систем ценностей и отношений). При такой подготовке выпускник вуза обладает профессионализмом, образованностью, эрудированностью [1].

На первый план выходит развитие компетенций личности, необходимых в любой сфере деятельности для адекватной адаптации к условиям динамического, постоянно изменяющегося современного мира. С момента подписания Россией Болонской декларации в 2003 году и вхождения в единое Европейское пространство понятие коммуникативной компетенции, являющееся одним из ключевых в построении межличностного и межкультурного общения, было подробно изучено представителями различных научных направлений, а также с позиций исследования содержания и структуры коммуникативной компетенции.

Разработка и реализация в рамках Болонского соглашения компетентностного подхода в образовательной практике России, в частности в языковых вузах, предполагает освоение компетентностной модели обучения, где одной из целей изучения иностранных языков является коммуникативная компетенция и ее составляющие.

Термин «коммуникативная компетенция» или «иноязычная коммуникативная компетенция» стал широко использоваться в теории новых обучающих технологий, связанных с обучением иностранным языкам. Коммуникативная компетенция – это умение спрогнозировать сценарий и составить план речевых действий с учетом индивидуальных особенностей собеседников, которые реализуются в их поведении через беглость речи, стиль, речетворчество, то есть через все то, что отличает носителя языка от иностранца, говорящего на чужом языке.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что еще в середине XX века понятие «компетенция» широко применялось в быту, литературе, его толкование приводилось в словарях. Более того, в работе Р.Уайта «Motivation reconsidered: the concept of competence» категория «компетенция» содержательно наполняется собственно личностными составляющими, включая мотивацию [6]. Понятие компетенция, принятое научным сообществом благодаря работам американского лингвиста Н. Хомского, используется в методике преподавания языка при определении общих и частных целей и содержания обучения. Н. Хомский впервые выделил в отдельное понятие лингвистическую компетенцию (linguistic competence) и использовал его применительно к теории языка в связи с исследованием проблем генеративной (трансформационной) грамматики. Первоначально термин «компетенция» обозначал способность, необходимую для осуществления языковой деятельности, преимущественно в родном языке.

Развивая теорию социолингвистики Н. Хомского, этнолингвист Д. Хаймс вводит термин «коммуникативная компетенция», связывая лингвистическую компетенцию с ее социолингвистической применимостью в разных ситуациях социальной действительности и определяя ее как внутреннее знание ситуационной уместности языка, как способности, позволяющие быть участником речевой деятельности [5].

Начиная с 80-х г. XX века, коммуникативная компетенция стала исследоваться с точки зрения ее структуры. Были выделены составляющие коммуникативной компетенции: лингвистические знания (как вербальные, так и не-

вербальные элементы), различные варианты использования языковых средств в зависимости от ситуации, интеракционные знания, культурные знания.

Тем не менее, структура коммуникативной компетенции многокомпонентна и ее совершенствование зависит от количества коммуникативных контекстов и событий.

В методической литературе описываются различные виды компетенций, по-разному взаимодействующие друг с другом. Ведущей для современной методики преподавания иностранного языка является *коммуникативная компетенция*, которая включает: лингвистическую (языковую), речевую (социолингвистическую), дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социальную (прагматическую), социокультурную, предметную, профессиональную компетенции. *Коммуникативная компетенция* при обучении иностранному языку – это совокупность знаний о системе языка и его единицах, их построении и функционировании в речи, о способах формулирования мыслей на изучаемом языке и понимания суждений других, о национально-культурных особенностях носителей изучаемого языка, о специфике различных типов дискурсов; это способность изучающего язык его средствами осуществлять общение в различных видах речевой деятельности в соответствии с решаемыми коммуникативными задачами, понимать, интерпретировать и порождать связанные высказывания.

Наименования составляющих коммуникативной компетенции, предложенные Советом Европы, несколько отличаются от тех субкомпетенций, которые изучаются в отечественной лингводидактике, но их внутреннее содержание совпадает. Например, дискурсивная компетенция – это не что иное, как речевая компетенция, термин, который предпочитают многие отечественные исследователи. Р.П. Мильруд выделяет деятельностный компонент коммуникативной компетенции, подразумевая использование языка в реальных (или приближенных к реальным) условиях продуктивной деятельности [3].

В.В. Сафонова в состав коммуникативной компетенции включает языковую, речевую и социокультурную компетенции. Термин «компетенция», по мнению В.В. Сафоновой, служит для обозначения как совокупности иноязычных знаний, навыков, умений, формируемых в процессе формального или неформального языкового образования, так и языковых, речевых и социокультурных способностей и качеств [4].

В.А. Коккота определяет коммуникативную компетенцию как «способность осуществлять речевую деятельность, реализуя коммуникативное речевое поведение на основе фонологических, лексико-грамматических, социолингвистических и страноведческих знаний и навыков и с помощью умений, связанных с дискурсивной, иллокутивной и стратегической компетенцией в соответствии с различными задачами и ситуациями общения» [2, 19].

Дальнейшее развитие компетентностная модель обучения и компетенции в качестве результатов обучения получили в работах отечественных лингводидактов, где детальным образом были исследованы ключевые понятия компетентностного подхода, в том числе речевая компетенция, которая, на наш взгляд, входит в состав коммуникативной компетенции.

Таким образом, исследования последних лет подтверждают многокомпонентность коммуникативной компетенции, несмотря на различные точки зрения по поводу ее структуры и взаимодействия компонентов. Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми знаниями и умениями использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Список используемых источников:

1. Еловская С.В. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов.
2. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. М.: Высш. шк., 1989. 127 с.
3. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. 2004. № 7. С. 30–36.
4. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004. 236 с.
5. Hymes D. On Communicative Competence // Sociolinguistics. Selected Readings. Harmondsworth: Penguin, 1972. P. 269–293.
6. White R.W. Motivation reconsidered: The concept of competence // Psychological review. 1959. № 66. P. 297–333.

© 2015, Летнева С.А.

Коммуникативная компетенция как ведущее
понятие современной педагогической науки

© 2015, Letneva S.A.

Communicative competence as a leading concept of
modern pedagogical science