DOI: 10.17117/na.2015.10.02.272

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.272.pdf>

Поступила (Received): 30.10.2015

Кузнецова М.А., Садомцева М.В. Интеграция как средство организации воспитательно-образовательного процесса

Kouznetsova M.A., Sadomtseva M.V.
Integration as a tool to organize educational education process

В статье рассматривается актуальный вопрос на современном этапе – это интеграция как средство организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Выделены системообразующие факторы интеграции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Также приведены примеры форм интегрированного процесса на основе календарно-тематического планирования

Ключевые слова: интеграция, образовательные области, дошкольники, системообразующий фактор

The article discusses a topical issue at this stage – is the integration of the organization as a means of educational and educational process in preschool educational organizations. Obtained backbone factors of integration provided by the federal state educational standards of preschool education. Also, examples of forms integrirrovannogo process based on the calendar and thematic planning

Key words: integration, educational field, preschoolers, system-forming factor

Кузнецова Марина Александровна

Воспитатель

Планета детства «Лада» детский сад № 72
«Подсолнушек»

Самарская область, г. Тольятти, Московский проспект, 25

Kuznetsova Marina Alexandrovna

Educator

Childhood Planet "Lada" Kindergarten № 72
"Podsolnushek"

Samara region, Togliatti, Moscow Avenue, 25

Садомцева Марина Владимировна

Воспитатель

Планета детства «Лада» детский сад № 72
«Подсолнушек»

Самарская область, г. Тольятти, Московский проспект, 25

Sadomtseva Marina Vladimirovna

Educator

Childhood Planet "Lada" Kindergarten № 72
"Podsolnushek"

Samara region, Togliatti, Moscow Avenue, 25

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования у практических работников вновь появился интерес к интеграции.

Принцип интеграции является инновационным и обязывает ДОО коренным образом перестроить образовательную деятельность на основе синтеза, объединения образовательных областей, что предполагает получение целост-

ного образовательного продукта, обеспечивающего его гармоничное вхождение в социум.

Впервые интерес к данной проблеме возник еще в трудах Я.А.Коменского. «Всё, и самое большое, и самое малое – так должно быть прилажено между собой и соединено, чтобы образовать неразрывное целое.

В дошкольной педагогике в настоящее время также накоплен значительный теоретический и практический материал по проблеме взаимосвязи видов детской деятельности с позиций комплексного и интегрированного подходов (Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, С.П. Козырева, Т.С. Комарова, Г.П. Новикова и др.). Так, Т.С. Комарова рассматривает интеграцию как более глубокую форму взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания образования детей дошкольного возраста, охватывающую все виды художественно-творческой деятельности.

Необходимость реализации принципа интеграции в дошкольном образовании заключена в самой природе мышления, диктуется объективными законами высшей нервной деятельности, законами психологии и физиологии.

Для эффективной организации интеграционного процесса в дошкольном образовании необходимо выделить системообразующий фактор интеграции как «рабочей единицы», которым может быть любой компонент содержания дошкольного образования, качественные характеристики его участников. Основным системообразующим фактором выступают образовательные области: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Вторым системообразующим фактором является интеграция образовательных областей на основе календарно-тематического планирования, которая определяет логико-содержательную основу целостного образовательного процесса.

Третьим фактором выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, игровой деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования.

В результате освоения интегративной деятельности у ребенка формируются целостные социальные и психологические образования, интегрированные способы деятельности, легко переносимые из одной сферы в другую, индивидуальный стиль деятельности, освоение социального опыта, развитие творческих способностей.

Четвертым системообразующим фактором можно считать формирование интегральных качеств личности, которые предусмотрены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, качества конечного результата образовательной деятельности ДОО. По своей сути личность целостна, системна. В процессе личностного становления ребенок постепенно обретает самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования четко выделяет линии воспитания: социально-нравственное, гражданское, патриотическое, гендерное, а также воспитание здорового безопасного образа жизни. В Федеральном документе также выделены единые воспитательные процессы, ориентированные на воспитание гражданина, любящего свой народ, свой край и свою Родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов.

Чтобы качественно осуществлять интеграцию в ДОО, необходимо выделить формы интеграции, которые будут обеспечивать синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов детской деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника в процессе воспитания, развития на основе календарно-тематического планирования. Формы интегративного процесса характеризуют конечный продукт, приобретающий новые функции и новые взаимоотношения педагога, воспитанника, родителей в течение одного дня, одной недели. Такими интегративными формами в детских садах могут выступать совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры.

Например, тема «Мама». Единой организационной формой может быть утренник. В течение дня дети читают произведения о маме, рисуют портреты мам, делают выставку портретов «Мамы всякие важны», рассказывают о профессиях мам, мастерят подарок для мамы (например, аппликационную открытку), организуют совместно со взрослыми концерт для мам, участвуют в проекте «Мамины наряды» или «Хозяюшка». В такой день полезна встреча с одной из мам, которая поделится с детьми секретами приготовления любимого лакомства для сына или дочки. Дети не только погружаются в атмосферу совместного праздника, но и усваивают идеал современной женщины, учатся ценить и уважать свою маму. Так происходит нравственное и гендерное воспитание, осуществляется социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, а также формирование таких качеств, как активность, любознательность, эмоциональная отзывчивость.

Системообразующим фактором интеграции образовательных областей может служить деятельность по составлению «Генеалогического древа» (в контексте прошлого и будущего) совместно с родителями, представление этого проекта и его защита каждой семьей. При этом важно рассказать не только о членах семьи, но и об их правах, обязанностях, профессиях. Возможна также защита мини-проекта «Семейные традиции и увлечения», в котором дети вместе с родителями в свободной форме (рисунок, танец, фотографии, драматизация) представляют свою семью, схемы-карты своих микрорайонов, домов, квартир.

В качестве материалов для проектов дети вместе с родителями подбирают пословицы и поговорки о семье. В проекты могут быть включены и сюжетно-ролевые игры («Семья», «Мебельный салон», «Моя квартира», «Дом»); игры-драматизации сказок («Репка», «Гуси-лебеди»); творческое рассказывание («Как я помогаю дома», «Кем я буду», «Я буду папой», «Я буду мамой», «Наши любимые питомцы»). Помимо этого в такие проекты могут быть включены

конкурсы («Утренняя гимнастика моей семьи», «Мама, папа и я – спортивная семья», «Любимое блюдо моей семьи», «Семейный бюджет»); конкурс рисунков («Моя семья», «Мы на отдыхе»); выпуск семейных газет, организация выставки «Семейное хобби». В проекте могут быть также прочитаны рассказы Л.Н. Толстого «Косточка», «Филиппок», сказка А. Линдгрен «Малыш и Карлсон», прослушаны произведения П.И. Чайковского из «Детского альбома», разучены и исполнены песни о маме.

Таким образом, интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды детской деятельности, приемы и методы в единую систему на основе календарно-тематического планирования, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации воспитательно-образовательного процесса, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

Список используемых источников:

1. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. Томск: Пеленг, 1992. 102 с.
2. Коменский Я.А. Избранные педагогические труды. М.: Учпедгиз, 1955. 279 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1972. 354 с.
4. Яфальян А.Ф. Учимся жить у великих: к вопросу о талантливых детях // Одаренные дети дошкольного возраста XXI: предпосылки, факторы и перспективы развития. Челябинск: Образование, 2009. С. 75-82.

© 2015, Кузнецова М.А., Садомцева М.В.
Интеграция как средство организации
воспитательно-образовательного процесса

© 2015, Kouznetsova M.A., Sodomceva M.V.
Integration as a tool to organize educational
education process