DOI: 10.17117/na.2015.10.02.264

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.264.pdf>

Поступила (Received): 30.10.2015

Крецу М.М.
Деятельностный подход на уроках
окружающего мира

Kretsu M.M.
Activity approach to lessons surrounding world

Статья посвящена осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учителей и обучающихся в рамках изучения дисциплины окружающего мира; функции учителя при деятельностном подходе по управлению процессом обучения детского коллектива

Ключевые слова: учебная деятельность, окружающий мир, учебные технологии, методика

The article is devoted to the awareness of the need to change the nature of the educational process and ways of teachers and students in the study of the discipline of the outside world; the function of the teacher with skills and competencies training management approach child team

Key words: educational activities, the surrounding world, educational technology, method

Крецу Маргарита Михайловна
Студент

Педагогический колледж №15
г. Москва, ул. Бирюлёвская, 28

Kretsu Margarita Mikhailovna
Student

Teacher training college №15
Moscow, Birulevskaya st., 28

В настоящее время деятельностный подход как исследовательский метод обучения следует рассматривать как один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. В основу его положен собственный исследовательский поиск, а не усвоение детьми готовых знаний, преподносимых педагогом.

Если раньше цели определяли как усвоение знаний, умений и навыков, или как формирование компетентностей, то сегодня целью обучения становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. В рамках деятельностного подхода признается, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса.

Функция универсальных учебных действий – обеспечить ключевую компетенцию учащегося – умение учиться.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся

возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик [1].

Активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей обучения – знание не передается в готовом виде, а строится самим учащимся в процессе познавательной, исследовательской деятельности. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Все сказанное придает особую актуальность вопросу реализации деятельностного подхода в обучении младших школьников [2].

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Именно поэтому выпускники российских школ по уровню фактических знаний заметно превосходят своих зарубежных сверстников. Однако результаты проводимых международных сравнительных исследований заставляют насторожиться и задуматься. Российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями.

Предмет нашей гордости в прошлом – большой объём фактических знаний требует переосмысления, поскольку в современном быстро меняющемся мире любая информация быстро устаревает. Необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применить.

Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат-знание) на овладение способами взаимодействия с окружающим миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности педагогов и обучающихся.

При данном подходе к обучению основным элементом работы обучающихся становится освоения деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно – исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. В этом случае знания становятся следствием усвоения способов деятельности. Параллельно с освоением деятельности обучающийся сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом.

Выполнение действий для приобретения недостающих знаний – основное условие реализации деятельностного подхода. Учебные действия, с помощью которых школьники решают учебные задачи в структуре учебной деятельности следующие:

1. восприятие сообщений (слушание учителя или учеников, беседа учителя с учениками, чтение и усвоение текста учебника или другого источника информации);
2. наблюдения, организуемые на уроках в школе или вне ее;

3. сбор и подготовка материалов по предлагаемой учителем или учеником теме;
4. предметно-практические действия;
5. устное или письменное изложение усвоенного материала;
6. выполнение различных задач и упражнений;
7. оценка качества действия, события, поведения [5].

В отечественной педагогике и психологии теория деятельности формировалась благодаря исследованиям Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова.

Под деятельностным подходом понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Суть деятельностного подхода в обучении состоит в направлении «всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества» [3].

В деятельности ученик осваивает новое и продвигается вперёд по пути своего развития. Он расширяет поле своих возможностей, он завязывает отношения, которые развиваются в процессе этой деятельности. Он пробует различные инструменты, которыми может впоследствии воспользоваться, расширяет свою познавательную сферу, приобретает новую пищу для мышления, осваивает некоторые социальные действия. Для обучающегося его деятельность есть не просто и не столько учебная. Это настоящая жизнедеятельность.

Итак, деятельностный подход в обучении с позиции обучающегося состоит в осуществлении разного вида деятельностей для решения проблемных задач, имеющих для обучающегося личностно-смысловой характер. Учебные задачи становятся интегративной частью деятельности. В теории учебной деятельности с позиции её субъекта выделяются действия целеполагания, программирования, планирования, контроля, оценивания. Большое внимание в общей структуре учебной деятельности отводится действиям контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки). Самоконтроль и оценка учителя способствуют формированию самооценивания. Функция учителя при деятельностном подходе проявляется в деятельности по управлению процессом обучения [4].

Воспитание ученика-исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

Список используемых источников:

1. Виноградова Н.Ф. Современный урок – удивление, удовольствие, усилие, успех! Начальная школа. №3. 2005.
2. Винокурова Н.К. Развиваем познавательные возможности учащихся. М: Центральное издательство, 2005.
3. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986.

4. Корбакова И.Н., Терешина Л.В. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы. Волгоград: Учитель, 2006.
5. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? Рига: Эксперимент, 2000.

© 2015, Крецу М.М.

Деятельностный подход на уроках окружающего мира

© 2015, Kretsu M.M.

Activity approach to lessons surrounding world