DOI: 10.17117/na.2015.10.02.261

Поступила (Received): 03.10.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.261.pdf>

Косенко О.Д. Преимущества современного урока

Kosenko O.D. Advantages of the modern lesson

В статье рассмотрены преимущества урока по новым образовательным стандартам по отношению к традиционному: как меняются методы работы и взаимоотношения в процессе учебной деятельности учителя и ученика, какие новые этапы работы на уроке, как соответствует такой урок запросам современного общества

Ключевые слова: современный урок, традиционный урок, этапы урока

In the article the advantages of lessons according to new educational standards are compared with traditional lessons: how the methods of work and the relationships of a teacher and students at the lessons are being changed, new stages of work at the lesson, how such lessons corresponds to the inquiries of the modern society

Key words: modern lesson, traditional lesson, the stages of a lesson

Косенко Ольга Димовна

Преподаватель

Камчатский педагогический колледж

г. Петропавловск-Камчатский, ул. Бохняка, 13

Kosenko Olga Dimovna

Teacher

Kamchatka pedagogical college

Petropavlovsk-Kamchatskiy, Bokhnyak st., 13

В традиционной системе образования еще совсем недавно была актуальна система знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник средней школы. Безусловно, эта система давала качественные и фундаментальные знания во многих сферах деятельности человека. И эти знания, полученные в средней школе, являлись основным базисом образованного человека и будущего специалиста. Но на современном этапе в связи с быстро меняющимися технологиями, развитием экономики и разнообразным информационным пространством только этих базовых знаний уже недостаточно. Современному обществу требуется не квалифицированный исполнитель, а человек, способный самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готовый анализировать свои действия и самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия. Действующий ранее подход сообщения каждому обучающемуся всех важнейших знаний сегодня недостаточно эффективен. Поэтому переход современной школы на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) ориентирован на смену образовательной парадигмы: вместо передачи суммы знаний – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Главные ориентиры традиционного урока – коллективное выравнивание, средняя успешность (успеваемость) обучения, средний ученик в целом.

При планировании урока учитель сам определял все виды деятельности учащихся на уроке в целом и отдельных его этапах. Используя методические рекомендации и учебник, педагог создавал жестко структурированный конспект урока, в котором предполагались фронтальная работа с классом, формулировка темы и цели, объяснение нового материала, контроль и оценивание ответов самим учителем. Таким образом, самый активный участник урока – это сам учитель, большая часть урока уходила на его монолог, а ученик пассивно воспринимал учебный материал, выполняя требования педагога. Вся деятельность учителя была направлена на усвоение усредненной суммы знаний, развивая обыденное мышление, эмпирический способ познания, в результате чего формируется индивид – человек, способный к исполнительской деятельности.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют иные подходы к уроку как основной форме организации учебного процесса. Основной задачей становится не передать определенный набор предметных знаний, а включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. В структуре современного урока появляется такой этап как самоопределение деятельности – цели и тему урока формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания, планируя способы достижения результата. Меняется и роль учителя на уроке. Он организует продуктивную самостоятельную работу обучающихся, помогает овладеть способами познания (главное средство достижения планируемых результатов образования). Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения, отходит от традиционного наглядно-иллюстративного метода обучения, используя современные технологии. Объяснение нового материала в структуре современного урока заменяет создание проблемной ситуации. На таком уроке реализуется исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ребенок получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда. Форма работы с фронтальной меняется на групповую и индивидуальную, которые имеют множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы, а меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его интенсификации, индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. Это позволяет оперировать большим объемом информации, реализуя возможность лучшего усвоения материала, оптимизировать учебный процесс и стимулировать мотивацию учащихся к учебной деятельности. Обязательным этапом работы на уроке становится рефлексия – способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Такая форма работы позволяет приучить школьника к самоконтролю, самооценке, саморегули-

рованию и формированию привычки к осмыслению событий и проблем, а также переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

Основываясь на системно-деятельностном подходе, современный урок нацелен прежде всего на усвоение способов познания как конечной цели учения, так как на первый план выступают учебные задачи, решая которые, учащиеся усваивают общие способы умственной деятельности. Такие уроки развивают теоретическое мышление и теоретический способ познания и формируют личность, способную к самостоятельной творческой деятельности и дальнейшему образованию, что соответствует запросам современного общества.

Список используемых источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2011. 48 с.
2. Сабельникова С.И. ФГОС: изменения в деятельности участников образовательного процесса // Управление начальной школой. 2011. №8. С. 19-23.

© 2015, Косенко О.Д.

Преимущества современного урока

© 2015, Kosenko O.D.

Advantages of the modern lesson