DOI: 10.17117/na.2015.10.02.249

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.249.pdf>

Поступила (Received): 24.10.2015

Кодзаева Д.А., Кокаева И.Ю. **«Окружающий мир» в формировании культуры** **здорового и безопасного образа жизни** **младших школьников**

Kodzaeva A.B., Kokaeva I.Yu.
"The world around us" in building a culture of
healthy and safe lifestyle of younger schoolboys

В статье рассматриваются различные способы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников на уроках «Окружающий мир». Особое внимание уделяется значению проектно-исследовательской деятельности и этнокультуре в формировании поведения младшего школьника, не наносящего вреда окружающей среде и организму человека.
Ключевые слова: окружающий мир, поликультурное образование, здоровьесберегающие технологии

This article discusses various ways of formation of ecological culture of a healthy and safe lifestyle of younger schoolboys at lessons of "The world around us". Particular attention is paid to the value of design and research activities, and ethnic culture in shaping the behavior of the younger schoolboy, without harming the environment and the human body.

Key words: world around us, multicultural education, technologies will

Кодзаева Диана Алановна

Студент

Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова

г. Владикавказ, ул. Ватутина, 24

Kodzaeva Diana Alanovna

Student

North Ossetian state university named K.L.
Hetagurova

Vladikavkaz, Vatutina st., 24

Кокаева Ирина Юрьевна

Доктор педагогических наук, профессор РАО

Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова

г. Владикавказ, ул. Ватутина, 24

Kokaeva Irina Yurevna

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

North Ossetian state university named K.L.
Hetagurova

Vladikavkaz, Vatutina st., 24

Современные задачи образования в начальной школе осуществляются в процессе изучения предметов, входящих в Федеральный государственный стандарт. Однако каждый из них имеет свою особенность. Литература, русский язык и математика – основа для изучения всех других предметов, т.к. они дают базовые знания ученикам – обучают их чтению, письму и счету. Предмет «Окружающий мир» имеет большое значение в формировании здорового и безопасного образа жизни. Он прививает детям любовь к родному краю, формирует гражданскую идентичность, помогает приобрести навыки общения с людьми, природой и социальной средой.

Дисциплина «Окружающий мир» дает первоначальные знания в области физики, химии, обществознания, биологии, истории, географии. Это первый предмет, который изображает обширную гамму природных и общественных явлений. Данный материал, впоследствии, будет осваиваться на других учебных дисциплинах.

Благодаря изучению данного предмета усваиваются разнообразные стороны реальной действительности, накапливается чувственный опыт ребенка, в результате которого совершенствуются его сенсорные процессы. Бессознательные чувственные восприятия возникают у ребенка с момента его рождения: он слышит, видит, осязает и т.д. Но для того, чтобы эти восприятия стали обоснованными выражениями их нужно совместить с мышлением и речью.

Внедрение в школьную практику новых стандартов ориентирует школу на использование новых подходов и методов обучения, в числе которых проектно-исследовательская деятельность школьников, как наиболее эффективное педагогическая технология, способствующая интеллектуально-творческому развитию учащихся, обогащению их личного опыта и знаний о разнообразии человеческой деятельности, практических умений и навыков [1, с. 129].

Использование проектно-исследовательской деятельности в формировании безопасного и здорового образа жизни [2, с. 121] активизирует интерес школьников к экологическим знаниям и проблемам, развивает нравственно-ценностные и личностно значимые ориентиры по отношению к природе и деятельности человека, формирует навыков экологически целесообразного поведения, безопасного для здоровья людей и окружающей среды. Работая над проектами в начальной школе у учащихся формируется опыт самостоятельной работы, практической деятельности, стремлением к созиданию, безопасному для окружающей среды и самому себе поведению.

Одним из важных условий формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников являются непосредственные наблюдения. Основу наблюдений составляют экскурсии, на которых учащиеся знакомятся с объектами их экологическим состоянием. Чтобы сформировать у обучающихся сознательное отношение к природе и к самому себе, – как части природы, необходимо дать им определенные знания и трансформировать эти знания в определенные отношения.

Содержание интегрированного курса «Окружающий мир» направлено на формирование разумного образа жизни, осуществления духовной нравственности человека, его привязанности к родным местам. Задача учителя сформировать у младших школьников осознанное отношение к природе, которое не только обеспечит сохранение, обогащение окружающей среды, но и создаст благоприятные условия для безопасного образа жизни ребенка.

Осетинским народом накоплена и передавалась из поколения в поколение богатая сокровищница этноэкологических знаний, обладающая неоценимым воспитательным потенциалом и должна активно использоваться в развитии современной национальной системы экологического воспитания младших школьников [3, с. 37]. Предки осетин в древние времена поклонялись силам

природы, но вместе с тем ощущали себя частицей природы, осознавали неразрывную связь с ней [4, с. 147]. Особое внимание уделялось священным деревьям. Осетины, так высоко чтит дубы, березы, что, по их мнению, кто позволит себе отрезать большую ветвь, или срубить одно из этих деревьев, тот ослепнет, и зрение только тогда возвратится, когда будет принесен, вол в жертву.

Используя ролевые, деловые игры на уроках «Окружающего мира», мы создаем хорошие условия для развития высших функций мозга (логического мышления, речи, внимания, памяти, творчества). В процессе формирования здорового и безопасного образа жизни младшие школьники ставят и решают задачи [5], классифицируют, проводят сравнения, разбирают проблемные ситуации, участвуют в коллективном обсуждении проектов, конкретных жизненных ситуаций.

Мы рассматриваем экологическую культуру как важную предпосылку и условие для выбора разумного образа жизни, осуществления духовной нравственности человека, его привязанности к родным местам. Таким образом, безопасный образ жизни – это осознанное отношение человека к природе, которое не только обеспечивает сохранение, обогащение окружающей среды, но и создает благоприятные условия для здорового образа жизни человека.

Исходя из этого, окружающий мир является важным средством формирования общей и личностной культуры, культуры общения и эрудиции. Важное значение «Окружающий мир» имеет в нравственно-эмоциональном развитии младших школьников. Обсуждая иллюстрации на страницах учебника, ребенок приобретает навыки поведения в природе, обществе, которые необходимы при дальнейшем взаимодействии человека с миром, природой. Ребенок в течении этого процесса ставит перед собой нравственные задачи, учится понимать себя и исправлять, оценивать свое поведение. Все это происходит в условиях игры, труда, прогулки, встречи и играми с животными.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, о том, что «Окружающий мир» имеет большой образовательный, развивающий, воспитывающий, культурологический, пропедевтический потенциал в формировании здорового и безопасного образа жизни. Его образовательная функция заключается в формировании представлений о природе, человеке, обществе в котором он живет, в развитии целостного восприятия окружающего мира. Развивающая функция предмета заключается в формировании культуры, эстетическом развитии младших школьников. Воспитывающая функция включает решение задач, связанных с гуманистическим существованием в среде обитания, воспитание положительного взгляда на мир. Пропедевтическая функция заключается в том, что изучение экологических проблем, выявление взаимосвязи региональных и глобальных проблем будет осуществляться при изучении естественнонаучных дисциплин в средних и старших классах.

Значение интегрированного курса имеет большое значение в процессе формирования здорового и безопасного поведения младших школьников, в развитии гуманного взаимодействия с окружающим миром, ориентации на природу как материальную и духовную ценность, в соблюдении моральных и правовых норм в экосистемах.

Список используемых источников:

1. Калустьянц К.А., Кокаева И.Ю. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования экологической культуры и безопасного образа жизни старшеклассников // *European Social Science Journal*. 2015. № 4. С. 128-133.
2. Кокаева И.Ю., Саханский Ю.В. Актуальные проблемы формирования культуры безопасности у детей и подростков // *Известия Российской Академии образования*. 2014. №1. С. 120-126.
3. Кокаева И.Ю. Формирование ресурса здоровья школьников в условиях регионального образовательного пространства // *Вестник Адыгейского государственного университета. Педагогика и психология*. 2010. № 4. С. 31-37.
4. Кокаева И.Ю. Осетинские традиции в воспитании культуры здоровья // *Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки*. 2005. № 12. С. 147-152.
5. Кокаева И.Ю. Валеологические задачи для младших школьников // *Начальная школа плюс До и После*. 2008. № 7. С. 15-17.

© 2015, Кодзаева Д.А., Кокаева И.Ю.
«Окружающий мир» в формировании культуры
здорового и безопасного образа жизни младших
школьников

© 2015, Kodzaeva A.B., Kokaeva I.Yu.
"The world around us" in building a culture of
healthy and safe lifestyle of younger schoolboys