DOI: 10.17117/na.2015.10.02.241

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.241.pdf>

Поступила (Received): 11.10.2015

Катина О.Е. Формирование готовности студентов вуза к организации здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении

Katina O.E.
Development student readiness to the organization
of health saving activity in a comprehensive school

В статье описываются особенности подготовки студентов в вузе к реализации здоровьесберегающих технологий в общеобразовательном учреждении. На основе исследования описаны критерии и уровни готовности будущих педагогов к организации образовательного процесса, разработана программа спецкурса «Здоровьесберегающие технологии»

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, уровень готовности студентов

The paper describes the peculiarities of training students at the university for the implementation of health saving technologies in a comprehensive school. It describes investigation-based criteria and levels of readiness of soon-to-be teachers to the organization of educational process and the program of special "Health saving technologies" course developed by the author

Key words: health saving technologies, level of student readiness

Катина Оксана Евгеньевна

Преподаватель

Балашовский институт саратовского государственного университета им. Н.Г.

Чернышевского

Саратовская область, г. Балашов, ул. Карла

Маркса, 29

Katina Oksana Evgenievna

Lecturer

Balashov Institute branch of Saratov state university named N.G. Chernyshevsky

Saratov region, Balashov, Karl Marx st., 29

Фундамент благополучия будущих поколений, который закладывает школа, должен основываться на охране здоровья школьников, на формировании и воспитании их культуры здоровья. Это может быть достигнуто путем реализации здоровьесберегающих образовательных технологий [1].

В современных условиях одной из главных задач, которые государство ставит перед образовательными учреждениями, является сохранение, укрепление и формирование здоровья детей в процессе их обучения, но практика демонстрирует ухудшение здоровья детей дошкольного и школьного возраста. Процесс образования наряду с целым рядом других факторов (экологических, генетических, медицинских, социально-экономических) вносит значительный вклад в ухудшение состояния здоровья детей: за годы обучения в школе число учащихся с близорукостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата

возрастает в 5 раз, с психо-неврологическими отклонениями – в 1,5–2 раза [2, с. 62-63].

Функция сохранения и укрепления здоровья учащихся занимает особое место в силу того, что сохранение физического и психического здоровья детей является первостепенной задачей любого образовательного учреждения (Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко). Одним из ведущих условий реализации идей здоровьесберегающей деятельности является грамотность и компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения. Для проведения эффективной работы по сохранению, укреплению и формированию здоровья детей необходимо, чтобы сами педагоги были в достаточной мере грамотны и были готовы заниматься здоровьесберегающей деятельностью [2, с. 64].

В связи с этим наиболее актуальной и эффективной является подготовка студентов в вузе к реализации здоровьесберегающих технологий.

Наше исследование проводилось на базе Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». В опросе принимали участие 80 студентов 2-3 курса специальностей «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности». Результаты анкетирования показали, что слабыми сторонами их подготовки является отсутствие знаний о здоровьесберегающих технологиях, неумение оценить свою педагогическую деятельность с точки зрения ее влияния на здоровье учащихся, недостаточная осведомленность в вопросах применения здоровьесберегающих технологий в общеобразовательных учреждениях.

Таблица 1. Уровни готовности студентов к организации образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий

№	Уровень готовности студентов	Показатель	Количество опрошенных, %
1	Низкий	Отсутствие знаний в области здоровьесбережения, о факторах, влияющих на ухудшение здоровья человека, ограниченность интересов в данной области	62,5%
2	Средний	Наличие осознаваемой значимости здоровьесберегающих технологий, применение и распространение их в образовательном процессе	35%
3	Высокий	Присутствие знаний в области здоровьесбережения и умение применять их в своей жизнедеятельности, проявление интереса к использованию здоровьесберегающих технологий, способность оценить здоровье человека и особенности оздоровительной работы в учебном заведении	2,5%

Полученные материалы опроса позволили выделить критерии готовности будущих педагогов к организации здоровьесберегающего образовательного процесса:

- 1) наличие необходимого объема знаний о здоровье и сущности здоровьесберегающих технологий;
- 2) проявление ценностного субъективного отношения к применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- 3) умение оценить различные аспекты здоровья человека и оздоровительной работы, проводимой в учебном заведении.

На основе соотношения данных критериев описаны уровни готовности будущих педагогов к организации образовательного процесса. Наглядно это представлено в таблице 1.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что необходимо осуществлять качественное обучение студентов в вузе, и прежде всего по вопросам здоровьесбережения. Для этого разработана программа спецкурса «Здоровьесберегающие технологии», которая представлена тремя модулями.

Первый модуль (теоретический) направлен на формирование у студентов теоретических знаний в области здоровьесбережения и предусматривает такое направление работы, как разработка авторского специализированного курса «Здоровьесберегающие технологии». Второй модуль (практический) направлен на формирование умений и навыков в сфере здоровьесбережения и является дополнением к спецкурсу. Данный модуль предусматривает разработку тематики реферативных работ, курсовых и дипломных исследований, сценариев круглых столов, применение в учебном процессе здоровьесберегающих технологий, в частности, физкультпаузы, точечный массаж и другие. Третий модуль (корректирующий) направлен на формирование у студентов навыков здоровьесозидающего поведения и основан на развитии умений выстраивать собственную программу здоровьесберегающего образовательного процесса для общеобразовательных учреждений [3, с. 221].

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию. Только тогда можно сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровьесберегающим образовательным технологиям, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья учащихся.

Таким образом, мы считаем, что деятельность общеобразовательного учреждения должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Эффективность такого вида занятий может достигаться в реализации здоровьесберегающих технологий.

Список используемых источников:

1. *Здоровьесберегающие технологии*. URL: <http://infourok.ru>
2. Тихомирова Л.Ф. Формирование готовности студентов педагогического вуза к осуществлению здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2015. №1. С. 62-68.

3. Катина О.Е. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе // Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии. Саратов: Саратовский источник, 2015. С. 219-222.

© 2015, Катина О.Е.

Формирование готовности студентов вуза к организации здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении

© 2015, Katina O.E.

Development student readiness to the organization of health saving activity in a comprehensive school