DOI: 10.17117/na.2015.10.02.234

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.234.pdf>

Поступила (Received): 29.10.2015

Канищева Н.В., Кострубова А.Е. Особенности использования проектной деятельности во внеклассной работе

Kanishcheva N.V., Kostrubova A.E.
Peculiarities of using project in extracurricular activities

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Проектная деятельность во внеклассной работе особенно способствуют развитию коммуникативной компетентности у студентов старших курсов, помогая раскрыть им творческие способности

Ключевые слова: внеклассная работа, метод проектов, виды проектов

Extra-curricular activities in a foreign language have a large general educational, upbringing and developmental value. Projects in extracurricular activities contribute to develop communicative competence at senior students, helping uncover their creativity

Key words: extra-curricular activities, project method, types of project

Канищева Наталия Викторовна

Преподаватель

Старооскольский индустриально-технологический техникум

Белгородская область, г. Старый Оскол, мкр. Студенческий, 5 А

Kanishcheva Nataliya Victorovna

Teacher

Sary Oskol industrial technological college

Belgorod region, Sary Oskol, Studenshcheskij dist., 5 A

Кострубова Анастасия Евгеньевна

Преподаватель

Старооскольский индустриально-технологический техникум

Белгородская область, г. Старый Оскол, мкр. Студенческий, 5 А

Kostrubova Anastasiya Evgenievna

Teacher

Sary Oskol industrial technological college

Belgorod region, Sary Oskol, Studenshcheskij dist., 5 A

Язык выступает как средство познания картины мира, приобщения к ценностям, созданным другими народами. Одновременно язык – ключ для познания уникальности и своеобразия собственной народной самобытности.

«Метод проектов» в деятельности студентов – совокупность приемов и операций теоретического освоения действительности и практического осуществления замыслов, планов, самостоятельного исследования учебных проблем с последующим оформлением теоретико-практического результата в виде проектной работы (проект) [1, с. 56].

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение.

Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний [2, с. 97].

Наиболее полно с методами проектирования можно работать не только на уроках, но и во внеклассной работе, когда используется широкий спектр проблемных, поисковых, исследовательских приемов, четко ориентированных на реальный практический результат по любой теме, изучаемой в рамках школьной программы и на любой ступени обучения иностранным языкам.

Проектная деятельность как нельзя лучше подходит для того, чтобы заинтересовать студентов и вовлечь их в процесс изучения английского языка. Формы внеклассной работы варьируются в зависимости от целей того или иного мероприятия: индивидуальные, групповые, массовые. К индивидуальной внеклассной работе относится работа с отдельными студентами, которые готовят сообщение или доклад о стране, язык которой изучается, о значительных датах и событиях, выдающихся людях, разучивают стихи, песни, отрывки из литературных произведений на иностранном языке [2, с. 39].

Как утверждает Р.П. Мильруд [3, с. 18], что «с помощью тренировочных приемов обучения обучающиеся усваивают готовое содержание, а с помощью проективных заданий они учатся творчески создавать содержание обучения и усваивать его».

Проектная деятельность во внеклассной работе особенно способствует развитию коммуникативной компетентности у студентов старших курсов (3-4 курс): ребята учатся общаться друг с другом на профессиональные темы, взаимодействовать в группах, уважать мнение других и доказывать свою точку зрения. Кроме этого формируются организационные умения – учатся распределять обязанности в зависимости от способностей и интересов; оценочные – учатся оценивать результат своей деятельности и деятельности других; презентационные – учатся выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности.

Студенты разрабатывают и защищают свои проекты по темам, которые являются компонентами программы по иностранному языку такие, как:

- “Future profession”, “Profession of my life” – I курс;
- “The places I’d like to show to my foreign friends”, “Sightseeing of Russia”, “My Great Britain”, “World Capitals”- II курс;
- “Computer equipment”, “Factory”- III курс.

В своей педагогической деятельности мы также использовали метод проектов как одну из форм внеклассной работы по английскому языку во время предметной декады. В течение месяца ученики занимались созданием исследовательских и творческих проектов.

При создании проектов мы активно использовали социальную проблематику, что, на наш взгляд, повышает интерес студентов к предмету. «Социальные сети: за и против» (“Social networks: pros and cons”).

Работа над исследовательским проектом – это сложный процесс, включающий ряд последовательных этапов:

- 1 – подготовительный;
- 2 – сбор информации, данных, подлежащих дальнейшей обработке;
- 3 – анализ и обобщение полученных данных [4, с. 60].

На первом этапе необходимо составить программу исследования, в которой сконцентрированы методологические, методические и организационные предпосылки исследовательской деятельности. Выявляется и формулируется проблема, ставятся цель и задачи исследования. Цель может иметь как теоретический, так и практический, прикладной характер. От нее зависит общая направленность исследования, практические действия и результат. На этом этапе также определяется объект исследования и предмет исследования. Вслед формулируются гипотезы, которые должны быть проверены в ходе исследования [5, с. 36].

Второй этап – это собственно сбор данных путем проведения опроса (интервью, анкетирования). Научный подход к работе на этом этапе необходим: качество и достоверность полученных данных зависит от многих факторов, в том числе от умения методически верно составить анкету (социологическая анкета имеет определенную структуру), а также техники сбора информации.

Третий этап – обработка, анализ и обобщение полученных данных. Проводится тщательный подсчет следующих показателей: сколько человек выбрали тот или иной вариант ответа, сколько респондентов затруднились с ответом, сколько – не дали ответа на вопрос и т.д. Составляются диаграммы, таблицы, графики. Это позволяет наглядно проиллюстрировать результаты исследования. На этом этапе полученные данные оцениваются, сопоставляются с гипотезами, объясняются предположительные причины ответов.

Творческий проект как форма внеурочной деятельности по предмету незаменим, на наш взгляд, при проведении НПК, КВН, «круглых столов», конкурсов газет, при подготовке к концертам и спектаклям на английском языке.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование метода проектов во внеклассной работе по английскому языку в техникуме – эффективный способ достижения главной цели изучения иностранного языка: овладеть этим языком, не ограничиваясь временными рамками урока, а также один из важных способов обучения студентов основам исследовательской работы.

То есть, английский язык, как предмет, является универсальным потому, что при его изучении метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Главное сформулировать проблему, над которой обучающиеся будут трудиться в процессе работы над темой программы.

Список используемых источников:

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике. М.-Ростов-на-Дону: МарТ, 2005.
2. Мартянова Т.В. Использование проектных заданий на уроках английского языка // ИЯШ. 1999. № 4. С. 38-43.
3. Мильруд Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам // Иностр. языки в школе. 1995. № 5. С. 13-18.

4. Ратина Н.Ф. Проектная деятельность во внеклассной работе // Иностранные языки в школе. 2007. №4. С. 60.
5. Рахманина М.Б. Типология методов обучения иностранным языкам. Автореф. Диссертации. М., 1998.

© 2015, Канищева Н.В., Кострубова А.Е.
*Особенности использования проектной
деятельности во внеклассной работе*

© 2015, Kanishcheva N.V., Kostrubova A.E.
*Peculiarities of using project in extracurricular
activities*