DOI: 10.17117/na.2015.10.02.230

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.230.pdf>

Поступила (Received): 27.10.2015

Калимуллина А.Н. Определения отношения студентов обучающихся по направлению «Туризм» к внеучебной физкультурно-спортивной деятельности

Kalimullina A.N.
Determining the ratio of students enrolled in "tourism"
to extracurricular sports activity

В статье рассматривается проблема выявления отношения студентов к внеучебной физкультурно-спортивной деятельности. Анализ результатов анкетного опроса респондентов свидетельствует о том, что по окончании эксперимента выявлены существенные изменения в отношении к занятиям физкультурно-спортивной деятельности студентов. Установлено, что большинство студентов экспериментальной группы изменили отношения к физкультурно-спортивной деятельности и к своему здоровью

Ключевые слова: студенты, внеучебная физкультурно-спортивная деятельность, самооценка здоровья

The problem of identifying the relationship of students to extracurricular sports activity. Analysis of the results of the questionnaire respondents shows that at the end of the experiment revealed significant changes in relation to employment by sports activity of students. It was found that most of the students of the experimental group changed attitude to sports activity and health

Key words: students extracurricular sports activity, self-reported health

Калимуллина Айгуль Назибуловна

Аспирант

Поволжская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма
г. Казань, Деревня Универсиады, 35

Kalimullina Aigul Nazibulovna

Graduate

Volga state academy of physical culture, sports and
tourism
Kazan, Universiade Village, 35

Актуальность. В примерной программе общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин высших учебных заведений отмечено, что физическое воспитание студентов должно быть нацелено на «формирование физической культуры личности и способности, направленных использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности» [4]. На наш взгляд, формирование физической культуры личности будущего бакалавра, в рамках учебных занятий выделяемой учебным планом представляется возможным в малой степени.

В концепции развития физической культуры и спорта РФ в период до 2020 года отмечено, что «в физическое совершенствование студенческой молодежи должна включаться и внеучебная физкультурно-спортивная деятельность» [2,3], в частности: самостоятельные занятия различными видами физических упражнений, занятия в спортивных секциях, клубах, внеурочная деятельность по спортивно – воспитательному направлению. Тем не менее, анализ работ по теории и практике высшего профессионального образования показал, что вопрос формирования готовности будущих выпускников к физкультурно-спортивной деятельности остается недостаточно исследованным [2]. В рамках обоснования вновь разработанной методики формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по направлению «Туризм» на основе реализации внеучебной физкультурно-спортивной деятельности нами проведено определение готовности студентов к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности.

Организация исследования. Проведён анкетный опрос студентов НФ ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры спорта и туризма» по направлению «Туризм». В исследовании приняли участие 49 студентов. Все испытуемые по состоянию здоровья относятся к основной медицинской группе. Исследование проходило в течение четырех лет. Контрольную группу составили студенты, занимающиеся физкультурно-спортивной деятельностью по традиционному плану. Экспериментальную группу составили студенты, занимающиеся физкультурно-спортивной деятельностью по методике составленной нами. Опрос, проведенный в течение четырех лет, позволил определить динамику отношения студентов к своему состоянию здоровья и физической подготовленности, зависимости физического здоровья от занятий различной двигательной активностью.

Результат. Опрос проводили с помощью разработанной нами анкеты, включающей вопросы, направленные на выявление всех сторон готовности студентов к физкультурно-спортивной деятельности, включающей несколько вариантов ответа, с целью выявления состояния здоровья студентов и их отношения к физкультурно-спортивной деятельности.

Анализ представленных результатов анкетного опроса респондентов свидетельствует о том, что по окончании эксперимента выявлены существенные изменения в отношении к занятиям физкультурно-спортивной деятельности студентов ЭГ. Нами установлено, что большинство студентов экспериментальной группы на 1 курсе оценили свое здоровье как отличное – 12,5 %, хорошее – 66,7 %, удовлетворительное – 16,7 %, неудовлетворительное – 4,2%. Эта самооценка здоровья от курса к курсу меняется в сторону положительного прироста за счет уменьшения доли ответов «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (рис.1).

К четвертому курсу у студенты экспериментальной группы состояние своего здоровья оценили на «отлично» – 16,7 %, на «хорошо» – 70,8 %, на «удовлетворительно» – 12,5 %, на «неудовлетворительно» – 0%. Студенты, контрольной группы на первом курсе оценили свое состояние здоровья на «отлично» – 20,0%, на «хорошо» – 68%, на «удовлетворительно» – 8,0% и на «неудовлетворительно» – 4,0%.

Рис. 1. Самооценка состояние здоровья студентов экспериментальной и контрольной групп (%)

В контрольной группе студентов, показатели изменились в сторону увеличения. Оценка «удовлетворительно» на 28,0%, оценка «неудовлетворительно» на 4,0%. Оценка студентов своего состояние здоровья на «отлично» уменьшился на 16%, на «хорошо» – 4%. Состояние здоровья занимающихся оценивается также уровнем физической подготовленности. Большинство студентов 4 курса экспериментальной группы дают отличную и хорошую оценку уровню своей физической подготовленности (рис.2).

Рис. 2. Самооценка уровня физической подготовленности студентов экспериментальной и контрольной групп

А в КГ самооценка физической подготовленности к 2014 году изменилась в большей степени в сторону неудовлетворённости.

Тем не менее, к 4 курсу в обеих исследуемых группах наблюдается незначительное снижение уровня физической подготовленности. Оценка студентами экспериментальной группы своего состояние физической подготовленности уменьшилась соответственно на 4,3 % и 8,4 % по показателям «отлично» и «удовлетворительно». При этом уменьшилась доля студентов, которые оценили свою физическую подготовленность неудовлетворительно (с 8,3 % до 4,2 %). Студенты экспериментальной группы отмечает свою физическую подготовленность на «хорошо». Этот показатель стабилен в течение всего времени обучения и к 2014 году выходит на начальный показатель эксперимента – 62,50 %. Результаты контрольной группы, согласно анкетному опросу, ниже. Показатели «отлично» и «хорошо» физической подготовленности за время

эксперимента становятся меньше на 4,2 % и 4 % соответственно, «удовлетворительно» держатся на той же отметке – 12 %. Однако оценку «неудовлетворительно» ставят на 8% студентов больше.

Выпускники экспериментальной группы после реализации методики хорошо осознали значимость занятий физкультурно-спортивными упражнениями для укрепления своего здоровья, сохранения физической кондиции, увеличения долголетия в спорте и на этой основе формирования профессионально значимых навыков и умений. Студенты экспериментальной группы после реализации методики зависимость физического здоровья от занятий физическими упражнениями ставят на первое место.

На рисунке 3 представлены ответы на вопросы зависимости физического здоровья от занятий физическими упражнениями. Наблюдается прирост положительных ответов на данный вопрос в экспериментальной группе над показателями контрольной в течение всего периода эксперимента. Прирост 100% – ого показателя зависимости экспериментальной группы составляет 20,9 % (с 70,8 % до 91,7%). Чего нельзя сказать про контрольную группу. Её 100%-ое показатели снижаются на 16 % (с 20,0% до 8,0%).

Рис. 3. Соотношение зависимости физического здоровья от занятий физическими упражнениями

Список используемых источников:

1. Железняк Ю.Д. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в системе педагогического образования // Теория и практика физической культуры. 2002. №5. С. 47-52.
2. Кубасов В.И., Лабский В.М., Любимов А.И. Главные направления для программы по физическому воспитанию студентов.
URL: <http://users.kpi.kharkov.ua/sport/metod.html>
3. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. М.: ГЦОЛИФК, 1992. 120 с.
4. Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами. Письмо Министерства образования РФ от 20.03.2002 года № 30-55-181 (Д). URL: <http://sovet.fizteh.ru/materials/minobrnauki/>