DOI: 10.17117/na.2015.10.02.226

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.226.pdf>

Поступила (Received): 27.10.2015

Илюшина А.В. О формировании межкультурной компетенции студентов вуза в условиях поликультурности

Iliushina A.V.
About the developing of intercultural competence
in terms of polycultural education

Статья посвящена проблемам развития поликультурного образования, в рамках которого формирование межкультурной компетенции, становится одной из основных задач современного медицинского вуза, так как межкультурная коммуникативно-профессиональная компетентность студентов в настоящее время представляет собой отражение потребностей общества в подготовке специалистов. В работе использованы теоретические методы исследования – анализ педагогической литературы по проблеме, а также официальных документов об образовании в РФ

Ключевые слова: межкультурная компетенция, поликультурное образование, студенты вуза

The article is devoted to the problems of polycultural education with the perspective on intercultural competence developing which corresponds to the main demands of modern education in professional training. The author uses theoretical methods of research – the generalization of related literature in pedagogy as well as the analysis of the official documents on education in the Russian Federation

Key words: intercultural competence, polycultural education, higher education

Илюшина Анна Владимировна

Преподаватель

Рязанский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова

г. Рязань, ул. Высоковольтная, 9

Ilyushina Anna Vladimirovna

Teacher

Ryazan state medical university named I.P. Pavlov

Ryazan, Vysokovoltnaya st., 9

Подготовка медицинского специалиста должна не только соответствовать профессиональным критериям современного рынка труда, но и способствовать развитию личности, обладающей устойчивыми ценностными ориентациями, готовой продуктивно работать в изменяющихся социально-экономических условиях. Учитывая темпы изменений социокультурного пространства и поликультурную направленность современного образования, следует отметить, что именно формирование ценностной базы должно стать основным регулятором повышения эффективности с области применения профессиональных навыков в условиях поликультурной среды.

На первый план сейчас выходят именно вопросы поликультурного образования, приобретающие особую актуальность в современную эпоху глобальных изменений. Неоднократно они освещались в монографиях и учебных по-

собиях И.В. Балицкой, И.С. Бессарабовой, Е.В. Бондаревской, С.К. Бондыревой, В.П. Борисенкова, Б.Л. Вульфсона, О.В. Гукаленко, Ю.С. Давыдова, А.Н. Джуринского, Л.Л. Супруновой, М. Байрама, Н.В. Янкиной и др. Не вызывает сомнения тот факт, что «поликультурность стала характеристикой современного социального мироустройства, и образования в частности, которая приобрела особую значимость во всех развитых странах мира» [2, с. 129].

Несомненно, становление глобального коммуникационного пространства сильно влияет на структурообразующие компоненты культуры, на все стороны жизни. Интегративная суперкультура, по справедливому утверждению Н.В. Янкиной, содержательно обогащает многообразие локальных культур. В условиях преобладания интегративных языковых тенденций «национальные культуры как бы «втягиваются» в единую коммуникационную общность, которая выступает самостоятельной силой, побуждающей своих субъектов к диалогу на уровне новых установок и императивов» [9].

Высшее образование в данных условиях призвано стать завершающим штрихом в подготовке специалиста способного строить взаимовыгодный диалог со всеми субъектами общего жизненного пространства, уметь устанавливать гуманитарную и межкультурную связь между культурами различных народов. В этой связи многие ученые видят глобальную миссию университета в реализации модели будущего открытого общества (А.П. Лиферов, В.А. Садовничий, В.М. Филиппов, Н. Bower, F. Mayer, A. Muller, A. Redling). При этом важную роль в этом процессе играет язык, с помощью которого становятся возможным установление взаимопонимания и взаимодействия между представителями различных лингвоэтносообществ, решение проблемы межкультурной профессиональной коммуникации, и соответственно повышение академической мобильности специалистов.

Развитие межкультурной компетенции студента медицинского вуза в этой связи приобретает особую актуальность. Формирование навыков кооперации между людьми независимо от расовой, национальной, этнической принадлежности является одной из основных задач современного образования. Специалист в области медицины должен обладать не только высокими профессиональными навыками и быть способным быстро ориентироваться в условиях изменяющейся научной и профессиональной среды, но и демонстрировать высокую культуру мира, межличностных и межэтнических отношений, проявлять национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Подготовка такого специалиста является одной из основных целей образования согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2015 г." [5].

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является "создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе" [6]. Соответственно, обеспечение непрерывного процесса

подобной интеграции возможно только при соответствующей подготовке современных специалистов. Компетентностный подход в образовании призван решить эту задачу путем формирования межкультурной компетенции у студентов медицинского вуза. Несомненно, наиболее эффективная реализация этого процесса возможна на занятиях по иностранному языку.

Уточним, что речь идет о межкультурной коммуникативно-профессиональной компетенции как качественной характеристике квалифицированных медицинских специалистов. Проблема межкультурной коммуникативно-профессиональной компетенции студентов в настоящее время представляет собой отражение объективных потребностей общества в подготовке специалистов. «Важной характеристикой системы высшего образования является подготовка молодежи к активной профессиональной деятельности в условиях поликультурного социума» [1, с.256]

В современной научной среде активно разрабатываются вопросы, связанные с проблемами использования занятия по иностранному языку как средства реализации межкультурной коммуникации с помощью установления диалога культур (Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, С.Г. Тер-Минасова). Современные исследователи выделяют не только лингвистический, но и национально культурный уровень владения языком, который предполагает владение национально обусловленной спецификой использования языковых средств [7]. Урок иностранного языка рассматривается как возможность дать почувствовать учащимся разницу между коммуникативным поведением представителей иноязычной культуры, путем воссоздания поликультурной коммуникативной ситуации. Что в свою очередь должно стать основой для осознания собственной культурной идентичности.

Значимость иностранного языка для студентов-медиков определяется потребностью участия в академической мобильности, в работе с иноязычными источниками информации. Иностранный язык, по справедливому утверждению И.Ю. Крутовой, способствует повышению общего интеллектуального развития личности обучающегося, овладению им когнитивными приемами, расширению его кругозора, повышению уровня его общей культуры и образованности, культуры мышления, общения и культуры родной речи [3, с.265].

Реализация подобных задач в рамках компетентностного подхода предусматривает внедрение современных образовательных технологий, с использованием активных и интерактивных форм обучения, с целью повышения мотивации студентов, а также существенное увеличение объема самостоятельной работы. По мнению специалистов, «попытка внедрения компетентностного подхода на основе репродуктивных методов обучения обречена на провал, поскольку компетенции могут быть сформированы только как результат вовлеченности студента в образовательный процесс» [4, с.126]. Внедрение в учебный процесс новых методов обучения и образовательных технологий приводит и к изменению роли преподавателя, который теперь становится не только и не столько носителем знаний, сколько руководителем и «инициатором» самостоятельной работы и творческой активности студентов [8].

Таким образом, межкультурная компетенция в подготовке специалистов в области медицины, в частности, становится движущей силой развития общества и личности будущего специалиста. Перед преподавателем иностранного языка стоит задача в создании условий для расширения культурного кругозора студентов, приобретения навыков плодотворного межкультурного и профессионального взаимодействия, путем осознания ими культурной идентичности, а также повышения собственной мотивации, что, в свою очередь, должно способствовать формированию способности ориентироваться в условиях изменяющейся научной и профессиональной среды.

Список используемых источников:

1. Костилова Л.П. Поликультурное образование в эпоху глобализации // *European Social Science Journal*. 2015. № 6. С. 255-262.
2. Костилова Л.П. Поликультурное образование как цель педагогического процесса в современном вузе // *Психолого-педагогический поиск*. 2015. № 2 (34). С. 129-136.
3. Крутова И.Ю. Познавательная активность как интегральное свойство личности // *European Social Science Journal*. 2014. № 1-2 (40). С. 264-270.
4. Леонова Е.В. Формирование общекультурных компетенций у студентов технического вуза // *Высшее образование в России*. 2010. №2. С. 126.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. Утв. Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751.
URL: <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206#>
6. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
URL: <http://docs.cntd.ru/document/zakonrf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii>
7. Попова Е.А. Обучение диалогу культур на уроках английского языка: лингвокультурологический подход // *Известия ВГПУ*. 2015. №2(267). С. 196-199.
8. Овсянникова Е.К. Особенности формирования общекультурных компетенций студентов медицинского вуза // *Международный журнал экспериментального образования*. 2012. №4 С. 177-180.
URL: www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article_id=4015
9. Янкина Н.В. Интеркультурная коммуникация как объект исследования // *Вестник ОПТУ*. 1999. № 4. С. 131-138.

© 2015, Илюшина А.В.

О формировании межкультурной компетенции студентов вуза в условиях поликультурности

© 2015, Iliushina A.V.

About the developing of intercultural competence in terms of polycultural education