DOI: 10.17117/na.2015.10.02.222

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.222.pdf>

Поступила (Received): 06.10.2015

Идиятуллина И.И., Нуриева А.Р. Психолого-педагогическая адаптация студентов колледжа

Idiyatullina I.I., Nurieva A.R.
Psychology and pedagogical adaptation of students of college

В данной статье рассмотрены проблемы психолого-педагогической адаптации студентов колледжа. В ходе проведенного исследования выявлены факторы, затрудняющие процесс психолого-педагогической адаптации, и проведены мероприятия по их преодолению

Ключевые слова: адаптация, психолого-педагогический аспект, студенты, колледж

The article considers problems of psychology and pedagogical adaptation of students of college. We revealed the factors complicating process of psychology and pedagogical adaptation during the research and held events for their overcoming

Key words: adaptation, psychology and pedagogical aspect, students, college

Идиятуллина Илсияр Ильясовна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета
Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Idiyatullina Ilsiyyar Ilyasovna

Yelabuga institute of Kazan (Volga region) federal university
Tatarstan, Yelabuga, Kazanskaya st., 89

Нуриева Алеся Радиевна

Ассистент
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета
Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Nurieva Alesya Radievna

Assistant
Yelabuga institute of Kazan (Volga region) federal university
Tatarstan, Yelabuga, Kazanskaya st., 89

Формирование конкурентоспособного молодого специалиста, разносторонне образованного, нестандартно мыслящего, обладающего широким кругозором профессионала, граждански активного, духовно, нравственно и профессионально подготовленного к работе по избранной специальности становится главной задачей учебных заведений среднего профессионального образования. В связи с этим для российской педагогической науки и практики вопрос подготовки выпускников колледжей становится еще более актуальным [1, с.49-50].

Большое внимание уделяется разработке и развитию различных методов и программ психолого-педагогической адаптации студентов, так как оптимальная организация их учебной работы, пробуждение интереса к учебной деятельности, побуждение к активности и, что самое главное, успешность профессиональной деятельности и личностное развитие будущего специалиста после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой

образовательной среде. Непременным условием успешной деятельности студента является освоение новых особенностей учебы в колледже, которые не вызывали бы чувство внутреннего дискомфорта и исключали возможность конфликта со средой [4, с.153].

Адаптация имеет первостепенное значение для студентов в процессе вхождения в культурно-образовательную среду колледжа. Будучи важнейшим этапом социализации, адаптация представляет собой приспособление к новым условиям окружающей действительности. Трудно переоценить значимость успешного протекания процесса адаптации, в особенности для студентов при поступлении в учреждения среднего профессионального образования. Существуют различные аспекты адаптации, тесно взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга, но тем не менее следует особо выделить психолого-педагогический аспект. Связано это с тем, что основная деятельность студентов колледжа направлена в первую очередь на получение образования, то есть на учебный процесс [2, с.159].

Сущность психолого-педагогической адаптации связана с приспособлением студентов к новым формам и методам обучения, существенно отличающимся от школьных. В связи с этим новоиспеченные студенты сталкиваются со многими трудностями, для них бывает нелегко приспособиться к возросшему объему учебного материала, перейти от классно-урочной системы организации учебного процесса к преимущественно самостоятельным занятиям и т.п. От того насколько успешен будет период психолого-педагогической адаптации во многом зависит дальнейшая судьба студента как субъекта учебно-образовательного процесса [3, с.70].

Нами была проведена диагностика уровня психолого-педагогической адаптации студентов колледжа. Исследование было проведено на базе ГАОУ СПО РТ «Нижекамский медицинский колледж» г. Нижнекамска Республики Татарстан. На констатирующем этапе исследования было выявлено, что уровень психолого-педагогической адаптации студентов первого курса группы № 9151 Нижнекамского медицинского колледжа является недостаточно высоким. По мнению студентов, процесс адаптации затруднили педагогические, психологические и социальные факторы, то есть для студентов представили определённые трудности такие обстоятельства, как неумение осуществлять самостоятельное психологическое регулирование поведения деятельности, отсутствие привычного контроля со стороны родителей и т.д. Но особо следует обратить внимание на проблемы, касающиеся взаимоотношений студентов в группе, так как выяснилось, что в исследуемой группе присутствуют ярко выраженные проблемы в общении, отсутствует сплоченность и чувство принадлежности к коллективу.

Для формирования дружной и сплоченной группы, взаимопонимания и взаимопомощи в преодолении трудностей освоения в новом коллективе был проведен ряд тренингов среди студентов первого курса группы № 9151 Нижнекамского медицинского колледжа. На контрольном этапе исследования было выявлено, что уровень психолого-педагогической адаптации студентов первого курса после проведения адаптационно-развивающих мероприятий,

направленных на сплочение группы, значительно возрос. Общая удовлетворенность студенческой жизнью в исследуемой группе значительно возросла, теперь количество полностью удовлетворенных студентов составило 68%, вместо 22% ранее.

Рис. 1. Оценка студентами общей удовлетворенности студенческой жизнью

Что касается студенческих взаимоотношений в группе то и здесь замечен значительный прогресс. 70% опрошенных считают, что студенческий коллектив стал намного дружнее и сплоченнее, 20% также отметили, что отношения в группе улучшились, но все же студенты по-прежнему разделены на небольшие компании и лишь 10% респондентов посчитали, что студенческие отношения остались равнодушными.

Рис. 2. Оценка студенческих взаимоотношений в группе

Улучшение социально-психологического климата в группе положительно отозвалось и на развитии учебной деятельности. Большинство студентов, а именно 59%, отметили, что своими помощниками в преодолении трудностей по учебе теперь видят своих одноклассников.

Преподаватели отметили, что исследуемой группе значительно возросло желание учиться, осваивать новый материал, выполнять домашние задания, студенты стали более активны на занятиях, к выполнению групповых заданий стали подходить более ответственно и серьезно.

Список используемых источников:

1. Андросова М.И. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов первых курсов // Сборник научных трудов SWORLD.2012. С. 49-50.
2. Бирюкова М.В. Адаптация студентов к обучению в среднем профессиональном учебном заведении: трудности, проблемы, пути решения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.2010. №120. С. 159.
3. Данилова Е.Л. Особенности межличностных отношений в студенческой группе // Актуальные вопросы современной психологии (II). Челябинск. 2013. С. 70.
4. Лутеева Т.В., Кайдалова Л.Г., Шварп Н.В. Психолого-педагогические аспекты адаптации иностранных студентов в образовательном пространстве // Сборники конференций НИЦ Социосфера. Пенза: Социосфера, 2013. №22. 153 с.

© 2015, Идиятуллина И.И., Нуриева А.Р.
Психолого-педагогическая адаптация студентов
колледжа

© 2015, Idiyatullina I.I., Nurieva A.R.
Psychology and pedagogical adaptation of students
of college