DOI: 10.17117/na.2015.10.02.218

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.218.pdf>

Поступила (Received): 30.10.2015

Иванова О.И., Улановская К.А. Тайм-менеджмент как условие повышения эффективности образовательного процесса

Ivanova O.I., Ulanovskaya K.A.
Time management as the key for efficiency
boost of educational process

Обоснована актуальность тайм-менеджмента как условия эффективной организации образовательного процесса в условиях современной школы. Выявлены принципы тайм-менеджмента. Представлены приложения для гаджетов, которые могут использоваться в обучении, позволяя оптимизировать время за счет того, что учащиеся будут меньше времени проводить в социальных сетях

Ключевые слова: тайм-менеджмент, эффективность, обучение, приложения

Иванова Ольга Игоревна

Студент

Волгоградский государственный социально-педагогический университет
г. Волгоград, пр. Ленина, 27

Улановская Ксения Алексеевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Волгоградский государственный социально-педагогический университет
г. Волгоград, пр. Ленина, 27

Relevance of time management as the key for efficient arrangement of educational process in the context of contemporary school was grounded. Time management principles were clarified. Apps for gadgets that can be used in educational process, letting optimise time at the expense of the fact that students would spend less time on social networks were introduced

Key words: time management, efficiency, training, apps

Ivanova Olga Igorevna

Student

Volgograd state pedagogical university
Volgograd, Lenina ave., 27

Ulanovskaya Kseniya Alekseevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Volgograd state pedagogical university
Volgograd, Lenina ave., 27

Уже несколько десятилетий тайм-менеджмент стал неотъемлемой частью жизни человека. Среди зарубежных исследований можно выделить наиболее значимые – Стивен Кови «Семь навыков высокоэффективных людей», Лотар Зайверт «Ваше время в ваших руках» и др. В России наиболее известный специалист по тайм-менеджменту Глеб Архангельский, который написал книгу «Формула времени». Управление временем, а именно так буквально переводится тайм-менеджмент, необходимо каждому человеку. Общими принципами для тайм менеджмента являются: ежедневное планирование дел; расстановка приоритетов и краткосрочных целей; принятие во внимание

своего биологического ритма; расстановка долгосрочных целей и поэтапный план для их достижения; поощрение собственных достижений [1].

Считаем, что для учеников необходимо более подробно охарактеризовать общие принципы тайм-менеджмента. Ежедневное планирование дел может представлять собой список или схему, составленную непосредственно учеником и понятную ему. Расстановка приоритетов и краткосрочных целей и расстановка долгосрочных целей и поэтапный план для их достижения нужна для пошагового планирования достижения высокой цели. Ученик должен иметь четкое представление того, что ему нужно сделать для того, чтобы реализовать свои планы. Принятие во внимание своего биологического ритма едва ли не самый актуальный принцип, потому что, к сожалению, режим в школе не всегда совпадает с биологическим ритмом ученика, поэтому его внешкольная деятельность должна быть спланирована максимально удобно для него. Поощрение собственных достижений может выступать своеобразной формой рефлексии.

Для учителей тайм-менеджмент приобрел особую актуальность с принятием нового ФГОС, где появились новые разделы урока, например, «рефлексия». Репродуктивный характер обучения постепенно сменяется методами проблемного обучения и индивидуального подхода, поэтому умение сформулировать цель, продумать путь ее достижения и т.д. является необходимостью уже и для учителей.

В педагогике способность учителя к тайм-менеджменту находит свое отражение в темпоральной компетентности, которая определяется исследователями как структурно-уровневое личностное образование, отражающее целостность личностного, когнитивного и технологического компонентов и определяющего способность специалиста проектировать свою профессиональную деятельность, исходя из ее целостного понимания, основываясь на знании актуальной ситуации жизнедеятельности воспитанника, прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности с воспитанником, опираясь на свой личностный опыт, рассматривая проблему воспитанника не только в ее актуальном состоянии, но и в контексте его жизни [2]. Более того, при неизменном количестве часов объемы изучаемой информации растут, добавляются новые компетенции, и учителю в такой ситуации необходимо не только правильно структурировать урок, но и построить изучение материала с большей эффективностью. Однако не только большой объем информации является проблемой для учителя в школе, куда большей проблемой сегодня являются смартфоны и планшетные компьютеры, которые предоставляют моментальный выход в сеть Интернет, доступ к социальным сетям и т.д.

Согласно социологическому опросу, опубликованному на сайте adme.ru, столько часов в неделю проводят дети в социальных сетях: 7-14 часов – 23%, 14-21 час – 57%, более 21 часа – 20%. Технология тайм – менеджмента на уроках и во внеурочное время поможет провести это же время в социальных сетях с большей пользой для ребенка. Нами был проведен опрос среди студентов ВГСПУ, где респондентам был задан вопрос «Сколько времени вы проводите в социальных сетях?». В опросе приняли участие 102 студента. Итак, менее

часа в социальных сетях проводит 14%, от одного часа до трех – 26%, от трех до пяти часов – 40% и более 5 часов – 20% респондентов. Наиболее популярными социальными сетями в России являются: ВКонтакте (vk.com), приложение для смартфонов Instagram, twitter и т.д. Получается, что и ученики, и будущие учителя являются активными пользователями социальных сетей, но мало кто из них использует это время с пользой. Социальные сети позволяют не только обмениваться фотографиями, сообщениями, музыкой и видеофайлами, но и могут использоваться как платформа для обмена опытом, выполнение нестандартных заданий или скачивание книг и учебных пособий. К сожалению, данные функции знакомы не всем пользователям, что также снижает уровень эффективности использования социальных сетей.

Согласно последним исследованиям и наблюдениям педагогов средней и высших школ большинство учеников воспринимают информацию визуально. Этим можно также объяснить высокую эффективность инфографик, презентаций, обучающих видеороликов и т.д. Можно предположить, что включение в учебную деятельность работу со смартфонами позволит: повысить эффективность усвоения материала; разнообразить деятельность учеников на уроке или во внешкольной деятельности; показать учебные возможности смартфонов, планшетных компьютеров и т.д.

Мы считаем необходимым отказ от стереотипа о вреде компьютерной техники на учебу, потому что в современном мире без них человеку уже не обойтись, следовательно, уже в школе должны быть продемонстрированы их обучающие возможности. Стоит отметить, что мы не стремимся к полной замене традиционных методов обучения. Большинство смартфонов и планшетных компьютеров, которые есть у учеников, сделаны на платформах Android и IOS, поэтому нами был составлен список приложений, которые помогут ученику в более эффективном использовании гаджета.

К таким приложениям относятся на платформе Android: «Диктант», «Расписание для школьников», «Повышаем грамотность с помощью смартфона», «Читай!» от LitRes, «Maximum ЕГЭ» от Maximum Education и т.д. Платформа IOS предлагает следующие приложения: iШкола, «Орфография», «Пунктуация», «Lingvo словари», «Duolingo», «Chemio», «Кругозор: История», «Geo walk HD», «Wolfram Alpha» и т.д.

Отдельно стоит остановиться на приложениях, которые повышают уровень грамотности, в частности правописания, школьников. Смартфоны и планшетные компьютеры обладают функцией автозамены, то есть орфографическую ошибку либо автоматически исправляют, либо подчеркивают и пользователь вручную выбирает правильный вариант. Конечно, это снижает уровень грамотности, умение видеть орфограммы, потребность знать правильный вариант и т.д., поэтому для учителя русского языка такие приложения могут стать настоящим помощником при обучении правилам орфографии и пунктуации.

Социальные сети, например ВКонтакте, содержат множество полезного контента: сообщество Arzamas (<https://vk.com/arzamas.academy>) – электронные книги, лекции научных деятелей мирового уровня, подборки материалов

по разным темам, тесты на знание литературы и культуры и т.д.; сообщество Книги (<https://vk.com/knigivk>) – библиотека электронных книг разного направления; сообщество education (<https://vk.com/educationgo>) – подборка лекций научных деятелей разного направления; сообщество ПостНаука (<https://vk.com/postnauka>) – самое популярное научное сообщество в рунете, лекции, книги и вебинары от именитых российских научных деятелей.

Таким образом, актуальность тайм – менеджмента для учителя выражена в потребности наиболее эффективно использовать время на уроке и продемонстрировать ученикам возможности социальных сетей, которые сделают процесс обучения более интересным и нестандартным.

Список используемых источников:

1. Палладино Л.Д. Максимальная концентрация. Как сохранить эффективность в эпоху клипового мышления. М.: Манн, 2015, С. 336.
2. Прокопенко А.Ю. Формирование темпоральной компетентности будущего социального педагога // Известия Волгоградского социально-педагогического университета. №5. Волгоград. 2012.

© 2015, Иванова О.И., Улановская К.А.
Тайм-менеджмент как условие повышения
эффективности образовательного процесса

© 2015, Ivanova O.I., Ulanovskaya K.A.
Time management as the key for efficiency boost of
educational process