DOI: 10.17117/na.2015.10.02.210

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.210.pdf>

Поступила (Received): 27.10.2015

Иваненко Д.О. Современные подходы к определению содержания языкового и литературного образования на уровне начального общего образования

Ivanenko D.O. Modern approaches to the definition of the content of linguistic and literary education at the primary level of General education

В статье рассматриваются современные подходы, определяющие содержание образования на уровне НОО. Подчеркивается значимость формирования обучающегося начальной школы как субъекта образовательной деятельности, способного самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией. Определены основные проблемы организации языкового и литературного образования в начальной школе на современном этапе

Ключевые слова: начальное общее образование, языковое образование, литературное образование, деятельностный подход, личностно ориентированный подход

The article discusses current approaches, determining the content of education at primary level of General education. It states the value of formation of primary school student as a subject of educational activity which is able to produce independently new knowledge and to work with the information. It identifies the main problems of the organization of linguistic and literary education in elementary school at the present stage

Key words: elementary General education, language education, literary education, activity approach, person-oriented approach

Иваненко Дарья Олеговна

Ассистент

Уральский государственный педагогический университет

г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26

Ivanenko Darya Olegovna

Assistant

Ural state pedagogical university

Ekaterinburg, Cosmonauts ave., 26

Современный этап развития школьного образования выдвигает на первый план индивидуальный подход к обучающимся. В нормативных документах и публикациях об образовании обсуждаются такие новации, как деятельностный характер организации образования, компетентностный подход, исследовательская деятельность школьников.

При разработке Федерального государственного образовательного стандарта приоритетом начального общего образования становится формирование у младших школьников умения учиться и способности к организации своей деятельности, создание условий, способствующих реализации потенциальных возможностей обучающихся, обеспечивающих их личностный рост.

Новая парадигма образования смещает ориентацию образовательного процесса с формирования знаний, умений и навыков на развитие ключевых компетенций обучающихся. Согласно современным взглядам содержание образования должно быть направлено на конкретного человека, обеспечивать ему автономность и самостоятельность. Такой подход демонстрирует продуктивный, практико-ориентированный характер образовательного процесса, подчеркивает значимость операционных компетенций [3, с. 12].

В Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения основой формирования ключевых компетенций у школьников определяется организация учебного процесса на основе деятельностного, личностно ориентированного подходов [5, с. 5].

Педагогическая энциклопедия определяет **деятельность** (англ. activity) как активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий свои потребности [4, с. 166]. По словам В.В. Давыдова: «...понятие деятельности нельзя ставить в один ряд с другими психологическими понятиями, поскольку среди них оно должно быть исходным, первым и главным». Фактически этим и определяется суть деятельностного подхода – рассмотрение любого психического явления и процесса в его становлении и функционировании сквозь призму категории деятельности. Основанием такого подхода выступает общепсихологическая теория деятельности, а сам подход представляет собою приложение этой теории и изучению и формированию психических процессов и свойств. Деятельностный подход по своей сути универсальный, поскольку охватывает широчайший спектр познавательных процессов и личностных качеств. [2, с. 65].

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

Деятельностный подход как бы сравнивает в функциональном плане обе сферы образования – обучение и воспитание: при реализации деятельностного подхода они в равной мере способствуют становлению субъектности ребенка. Вместе с тем деятельностный подход, реализуемый в контексте жизнедеятельности конкретного ученика, учитывающий его жизненные планы, ценностные ориентации и его другие параметры субъективного мира, по своей сути является личностно-деятельностным подходом. Поэтому в целях постижения его сущности выделением два основных компонента – личностный и деятельностный.

Деятельностный подход в воспитании в совокупности компонентов исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в цен-

тре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей со взрослыми в реализации вместе выработанных целей и задач.

Деятельностный подход ориентируется на сензитивные периоды развития школьников как на периоды, в которые они наиболее «чувствительны» к усвоению языка, освоению способов общения и деятельности, предметных и умственных действий [2, с. 69-70].

Деятельностный подход в воспитании учитывает характер и законы смены типов ведущей деятельности в формировании личности ребенка как основания периодизации детского развития. Реализуется в русле ключевой идеи современной педагогики о необходимости преобразования ученика из преимущественно объекта учебно-воспитательного процесса преимущественно в субъект. По словам В.В. Серикова, становления ребенка субъектом – это не момент воспитания, а его суть. Подобный взгляд на воспитание и место в нем феномена становления субъективности позволяет заключить: деятельностный подход в воспитании – это по своей сущности субъективно-деятельностный подход.

Наше понимание содержания образования как сферы человеческого бытия и человеческой деятельности опирается также на положения психологической науки о развитии личности в деятельности – в деятельности учения, в общении [1, с. 8].

Говоря о важности деятельности в развитии личности ребенка, необходимо также подчеркнуть взаимосвязь различных видов деятельности детей младшего школьного возраста (совместно-распределенной учебной деятельности; игровой, творческой, трудовой и спортивной деятельности [4, с. 125]. Важным является положение В.С. Леднева о том, что каждая из сторон деятельности входит во все другие, пересекается с ними.

Концентрация внимания педагога на целостности личности, забота о развитии не только интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной стороны личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития – все это включает в себя личностно ориентированный подход в образовании. Его цель – создание условий для полноценного развития следующих функций индивидуума: способность человека к выбору; умение рефлексировать, оценивать свою жизнь; поиск смысла жизни, творчество; формирование образа «Я»; ответственность (в соответствии с формулировкой «Я отвечаю за всё»); автономность личности (по мере развития она всё больше освобождается от других факторов).

В личностно ориентированном образовании ученик – главное действующее лицо всего образовательного процесса. Педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности ученика. Организация такого учебного процесса предполагает наличие руководства, формула которого вполне может быть взята у М. Монтессори – «помоги мне сделать это самому».

Личностно ориентированное образование подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллекту-

альных; образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику; выделение групп учащихся по знаниям, способностям; распределение учащихся по однородным группам: способностям, профессиональной направленности; отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности [4, с. 54-55].

Данные подходы (деятельностный и личностно ориентированный) дают возможность по-новому подойти к разработке проблемы развития системы языкового и литературного образования в начальной школе, рассматривая ее с позиции динамической системы взаимодействия субъекта с миром, в процессе которого происходит присвоение культуры, ее преобразование и изменение самого субъекта. Но возникает противоречие между традиционными методами обучения, которые направлены на изложение материала учителем, а затем на контроль его усвоения, и новыми требованиями к организации учебного процесса – создание условий для формирования обучающегося как субъекта образовательной деятельности, как субъекта собственной жизни. Разрешение названного противоречия связано с поиском и использованием в учебном процессе форм и методов, которые позволяют создать образовательную среду, где компетенции становятся ведущим содержанием образования, его основными результатами, которые будут востребованы в жизни человека [5; с. 27]. История и практика гуманистического образования свидетельствуют, что становление самостоятельно-автономного субъектно действующего человека всегда связано прежде всего с освоением способов действия, выработкой инструментов отношения к окружающему миру, коммуникации с другими людьми. Таким образом, актуальным становится использование в образовательном процессе методов, которые формируют у обучающихся умение самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Так, высказывание Л.С. Выготского: «То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно» – отражает необходимость включения в учебный процесс исследовательской деятельности обучающихся [4, с. 56].

Список используемых источников:

1. Бунеева Е.В. Научно-методическая стратегия начального языкового образования: монография. М.: Баласс, 2009. 208 с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Просвещение, 1996. С. 69-70.
3. Начальное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативных материалов. М.: Вентана-Граф, 2014. 160 с.
4. Рапацевич Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия. Мн.: Современное слово, 2005. 720 с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011. 168 с.

© 2015, Иваненко Д.О.

Современные подходы к определению содержания языкового и литературного образования на уровне начального общего образования

© 2015, Ivanenko D.O.

Modern approaches to the definition of the content of linguistic and literary education at the primary level of General education