DOI: 10.17117/na.2015.10.02.202

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.202.pdf>

Поступила (Received): 24.10.2015

Зоткина М.Ю. **К вопросу о формировании профессионализма** **будущих специалистов-международников** **в условиях поликультурности**

Zotkina M.Yu.
Formation of the professionalism of future specialists in
international relations sphere in the conditions of multiculturalism

Статья посвящена рассмотрению вопросов формирования профессионализма студентов-международников в условиях поликультурного образовательного пространства вуза. Проводится анализ и обобщение педагогической литературы и государственных документов в области образования. Подчеркивается ведущее значение межкультурной компетенции в составе профессионализма международника

Ключевые слова: поликультурное образование, межкультурная компетенция, международные отношения, обучение иностранному языку.

This article is dedicated to the formation of the professionalism of future specialists in international relations sphere in conditions of the multicultural educational space of the university. Analysis and generalization of the pedagogical literature and state educational documents are held. The key value of the intercultural competence in the professionalism of the foreign affairs department' students is emphasized

Key words: multicultural education, intercultural competence, international relations, teaching a foreign language

Зоткина Мария Юрьевна

Магистрант

Рязанский государственный университет им. С.А.

Есенина

г. Рязань, ул. Свободы, 46

Zotkina Mariia Yurievna

Undergraduate

Ryazan state university named S.A. Esenina

Ryazan, Svobody st., 46

Поликультурное образование приобретает определяющее значение в условиях современного, динамичного, мультиэтнического и разнообразного во всех смыслах мира. Именно оно постепенно выступает в качестве основы культуры каждого педагога, поскольку все ведущие мировые образовательные системы всё больше начинают осознавать необходимость поликультурного подхода к обучению молодых специалистов. Ведь именно поликультурность как концепция в полной мере отражает то, насколько сложна и разнообразна этнокультурная составляющая нашего мира.

В основе понятия поликультурности лежит идея о «благодетельном синтезе», под которым понимается «единение культур», создающее благотворное сотрудничество людей [8]. Она играет огромную роль в формировании межкультурной компетенции у студентов, обучающихся по специальности «Международные отношения». Межкультурная компетенция является важным ком-

понентом современной подготовки студента любого университета и любой специальности; это обусловлено наличием межкультурного аспекта профессиональной деятельности современного специалиста, связанной с взаимодействием представителей разных культур, с выполнением продуктивных коммуникативных функций: достижение согласия, погашение конфликтов, умение достигать консенсуса через компромисс, преодоление коммуникативных барьеров [3]. Изучение всего многообразия культурного развития способствует лучшему пониманию других народов, развитию терпимости и коммуникативных навыков, а также готовности к межкультурному взаимодействию, что является важнейшими профессиональными качествами будущего международного. Студенты, выбирающие эту специальность, изначально настроены на работу с многообразным и полиэтническим миром, что делает их дальнейшее поликультурное воспитание ещё более занимательным и продуктивным. Разумеется, исключительно этот подход будет способствовать формированию у будущего специалиста глобального понимания важности каждого субъекта международных отношений: от отдельного человека до мировой системы, что и является залогом успешной деятельности в области международных отношений.

В связи с осложнением ситуации на международной арене особую актуальность приобретает формирование профессионализма у студентов-международников. Данный процесс, в свою очередь, помогает вести в нужном направлении именно поликультурное воспитание.

Вопросами поликультурного образования занимаются такие ученые как А.Н.Джуринский [1], С.А. Муталлимова [6], П.В. Сысоев [9], Э.Р.Хакимов [11], О.Е. Хухлаев, О.В. Хухлаева и др. Определяя поликультурное образование как концепцию и практику воспитания и образования, которые осуществляются в процессе культурно разнообразного взаимодействия, А.Н. Джуринский отмечает, что оно направлено на установление благоприятных отношений взаимобмена и взаимопонимания между представителями различных культур страны [1]. Несомненно, поликультурное образование способствует формированию положительного отношения к многообразию культур, рассмотрению культурного многообразия в качестве позитивного условия педагогической деятельности и обеспечению равных образовательных возможностей представителям всех культурных групп.

Общеизвестно, что важной характеристикой системы высшего образования в современном обществе является подготовка молодежи к активной профессиональной деятельности в условиях поликультурного социума. Многие государства в ходе своего исторического развития стали многокультурными, поликонфессиональными, полиэтническими и многоязычными. «С появлением обществ, приобретающих все более поликультурный характер, системы образования сталкиваются с новыми вызовами, которые требуют развития более гибких, адекватных форм образования» [4].

Свидетельством того, что понятие поликультурности в нашей стране имеет большую значимость, является его широкое закрепление в законодательстве Российской Федерации. Так, к примеру, «Постановление Правитель-

ства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" закрепляет призвание образовательной системы обеспечить "воспитание <...> граждан правового, демократического государства, <...> уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов" [7]. Также в данном постановлении закреплена и другая обязанность образования: развитие культуры межнациональных отношений. Это постановление, таким образом, регулирует основы поликультурного воспитания: толерантное отношение к мультикультурному миру, к традициям и особенностям различных стран и народов.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" закрепляет не только право гражданина России на получение образования на иностранном языке, но и на обучение "на родном языке из числа языков народов Российской Федерации <...> в пределах возможностей, предоставляемых системой образования" [10]. Это очень важно с точки зрения сохранения и развития культуры народов Российской Федерации, поскольку, как известно, язык – самое главное выражение культуры человека. Именно поэтому изучение поликультурного образования так тесно связано с изучением языка. В этот момент происходит диалог культур, без которого, несомненно, невозможно построение цивилизационных отношений между различными народами.

Сегодня в России многие вузы являются поликультурными образовательными учреждениями, в которых передаются знания новым поколениям, формируются молодые специалисты. В процессе формирования культуры межнациональных отношений важнейшими компонентами вуза становятся: пространство знаний; пространство культуры отношений в вузе; и компонент физического пространства вуза – среда обитания в вузе. «Образовательная среда многонационального вуза создает благоприятные условия для реализации идей поликультурного образования» [11].

Кроме того, именно таким аспектам поликультурного образования, как изучение языка и диалог культур, мы и обязаны активному процессу разработки данной проблемы в статьях, монографиях и научных трудах различных педагогов и исследователей. Очень большое внимание изучению языкового аспекта поликультурного образования уделил П.В. Сысоев. Он выражает собственное понимание концепции языкового поликультурного образования и излагает её основные положения [9].

Если же расширить географию исследования с отечественной до мировой, то полезно будет рассмотреть статью С.А. Муталлимовой, в которой она изучает проблему сохранения национальной идентичности при одновременной гармонизации национальных отношений в условиях глобального мира [6].

Таким образом, мы видим, что проблема поликультурности в контексте формирования профессионализма будущих международных работников приобретает большое значение в современном образовательном процессе вуза. Современный мир, во всем его многообразии, обязывает нас быть готовыми принимать основные гуманистические ценности и невероятное разнообразие культур.

Поликультурность уже стала реальностью, с которой нам необходимо научиться не просто сосуществовать, но и продуктивно сотрудничать, для чего крайне важно найти эффективные методы поликультурного воспитания тех, кто очень скоро будет принимать непосредственное участие в дальнейшем мировом развитии – будущих специалистов. То есть будущую значимость данной научно-исследовательской работы нельзя недооценивать, поскольку то, оправдает ли себя поликультурное образование и будет ли оно полезно в глобальном плане, решается прямо здесь и сейчас, нашими усилиями. И отнестись к этой ответственности необходимо максимально серьезно, так как формирование профессионализма будущих специалистов в области международных отношений зависит только от нас.

Список используемых источников:

1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире. М.: ВЛАДОС, 2010. С. 222-233.
2. Жукова Е.А., Белогуров А.Ю. Терминологическая и содержательная вариативность поликультурного мировоззрения и его дальнейшие тенденции // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2012. Т. 18. № 2. С. 4-7.
3. Исаева О.Н., Антонова Е.С. Инновационные технологии формирования профессионально-ориентированной иноязычной компетентности студентов гуманитарных направлений подготовки высшего профессионального образования // Школа будущего. 2015. № 1. С. 25-31.
4. Костинова Л.П. Поликультурное образование в эпоху глобализации // European Social Science Journal. 2015. № 6. С. 255-262.
5. Костинова Л.П. Поликультурное образование как цель педагогического процесса в современном вузе // Психолого-педагогический поиск. 2015. № 2 (34). С. 129-136.
6. Муталлимова С.А. Поликультурное образование в глобальном мире // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. №175. 2015.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".
8. Рерих Н.К. Восток-Запад, М.: Междун. Центр Рерихов, 1994. С. 104
9. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование в XXI веке // Язык и культура. №2. 2009. С. 4.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
11. Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование. М.: Юрайт, 2015. С. 133.

© 2015, Зоткина М.Ю.

К вопросу о формировании профессионализма будущих специалистов-международников в условиях поликультурности

© 2015, Zotkina M.Yu.

Formation of the professionalism of future specialists in international relations sphere in the conditions of multiculturalism