DOI: 10.17117/na.2015.10.02.183

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.183.pdf>

Поступила (Received): 30.10.2015

**Жилбаев Ж.О., Мукатова М.Е.,
Сырымбетова Л.С., Тастанова А.К.
Современное педагогическое образование
в Казахстане: возможности для развития**

**Zhilbayev Zh.O., Mukatova M.E., Syrymbetova L.S., Tastanova A.K.
Modern pedagogical education in Kazakhstan:
opportunities for development**

В статье рассматриваются концептуальные подходы модернизации педагогического образования, предполагающей, прежде всего, создание условий для устойчивого развития системы образования, способствующих достижению высокого уровня современного качества образования. Именно в системе непрерывного педагогического образования должны происходить первоочередные перемены, осуществляться содержательное обновление и изменение философии образования и образовательных политик

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, педагогическая интернатура, образовательные программы

Жилбаев Жанбол Октябрович

Кандидат педагогических наук, президент НАО
Национальная академия образования им. И.
Алтынсарина
Республика Казахстан, г. Астана, ул. Орынбор 4,
Бизнес Центр «Алтын Орда»

Мукатова Мариям Ергалиевна

Кандидат педагогических наук, вице-президент
НАО
Национальная академия образования им. И.
Алтынсарина
Республика Казахстан, г. Астана, ул. Орынбор 4,
Бизнес Центр «Алтын Орда»

The article discusses the conceptual approaches of upgrading teacher education which involves, above all, the creation of conditions for sustainable development of the education system to help achieve a high level of modern quality education. It is in the system of continuous pedagogical education should be the priority changes implemented the substantial update and change the philosophy of education and educational policy

Key words: continuous teacher training, teaching internship, educational programs

Zhilbayev Zhanbol Oktyabrovich

Candidate of Pedagogic Sciences, President of NAE
National academy of education named Y. Altynsarin
Republic of Kazakhstan, Astana, Orynbor st. 4,
Business Center "Altyn Orda"

Mukatova Mariyam Ergaliyevna

Candidate of Pedagogic Sciences, vice-president of
NAE
National academy of education named Y. Altynsarin
Republic of Kazakhstan, Astana, Orynbor st. 4,
Business Center "Altyn Orda"

Сырымбетова Ляйля Саркытовна

Кандидат педагогических наук, директор
Национальная академия образования им. И.
Алтынсарина
Республика Казахстан, г. Астана, ул. Орынбор 4,
Бизнес Центр «Алтын Орда»

Syrymbetova Lyailya Sarkytovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Director
National academy of education named Y. Altynsarin
Republic of Kazakhstan, Astana, Orynbor st. 4,
Business Center "Altyn Orda"

Тастанова Анар Каирбаевна

Магистр, старший научный сотрудник
Национальная академия образования им. И.
Алтынсарина
Республика Казахстан, г. Астана, ул. Орынбор 4,
Бизнес Центр «Алтын Орда»

Tastanova Anar Kairbayevna

Master, Senior Researcher
National academy of education named Y. Altynsarin
Republic of Kazakhstan, Astana, Orynbor st. 4,
Business Center "Altyn Orda"

В значимости педагогического образования нет сомнений. Это признано человечеством априорно. Но чтобы осознать социальную ответственность системы образования в условиях современного этапа общественного развития, хотелось бы обратить внимание на следующий факт: в Казахстане проживает порядка 17 миллионов людей, более 5 миллионов из которых заняты в сфере образования – это педагогическая общественность, наемные работники и обучающиеся на всех уровнях образования (таблица 1). И это без учета сообщества родителей, которые являются не столько стейкхолдерами образования, сколько субъектами образовательного процесса.

Таблица 1. Общая статистика занятости в сфере образования

Уровни образования	Численность педагогов	Численность наемных работников в сфере образования (по всем направлениям)	Контингент обучающихся
Дошкольные организации	60 422	924 900	3 700 000
Среднее образование	310 800		
Техническое и профессиональное образование	45 600		
Высшее и послевузовское образование	41 600		
всего	458 422	924 900	3 700 000
итого	5 083 322		

Несложно представить насколько может и в какой-то мере должна быть консервативной эта социальная подструктура общества. Именно поэтому все нововведения, от локальных изменений до кардинальных реформ, в сфере образования вызывают всегда широкий общественный резонанс. Учитывая объективную отсроченность во времени ожидаемых результатов от водимых новшеств, несложно воспринимать их с неким чувством амбивалентности: вроде и делается немало и часто неплохо, но результаты мало заметны. Тем не менее, подобные ощущения все же не безосновательны. И причины кроются, прежде всего, в эпизодичности и фрагментарности проводимых в казахстанской системе высшего образования структурных реформ, исключением не является и система педагогического образования.

Анализируя данную ситуацию, мы решили высказать свою точку зрения на дальнейшее развитие казахстанской системы высшего образования. Не останавливаясь детально на проблемах (они весьма очевидны и отражены в аналитическом докладе ОЭСР [1], мы предлагаем вниманию читателей новую структуру и уровни педагогического образования как возможный вариант его модернизации (рисунок 1, таблица 2).

Рис. 1. Предлагаемая структура педагогического образования

Таблица 2. Уровни педагогического образования в РК

Уровни образования	Уровни пед. образования	Документ об образовании	Сроки обучения	Квалификационные требования	Возможные должности
Среднее образование	Начальное				
	Основное	Предпрофильная ориентация	удостоверение о среднем образовании + рекомендация школы	5 лет	
	Общее	Профильная педагогическая подготовка	аттестат о среднем образовании + сертификат	2 года	склонность к педагогической деятельности гувернеры, помощники воспитателя детского сада

Уровни образования	Уровни пед. образования		Документ об образовании	Сроки обучения		Квалификационные требования	Возможные должности			
ТиПО	Прикладной педагогический бакалавриат		сертификат	4 года или 2 года		академическая степень бакалавра дополнительного образования	педагог дополнительного образования			
Высшее образование	Высшее педагогическое образование	прикладной педагогический бакалавриат		5 лет	2 года					
		педагогический бакалавриат			2 года					
		педагогическая интернатура	квалификационный сертификат		1 год					
Послевузовское образование	профильная педагогическая магистратура	для высшего непедагогического образования	диплом	2 года	1 год	академическая степень магистра образования	эксперт учитель-исследователь учитель-мастер учитель-наставник психолог социальный педагог дефектолог воспитатель преподаватель колледжа			
	педагогическая интернатура		квалификационный сертификат		1 год					
	Научно-педагогическая магистратура		диплом об академической степени		2 года			степень магистра педагогических наук	преподаватель вуза старший преподаватель	
	Научно-педагогическая докторантура		диплом об ученой степени		3 года			ученая степень доктора педагогических наук	доцент профессор	
	Дополнительное образование для взрослых	Повышение квалификации		квалификационный сертификат	Согласно программ ПК					

Ориентация на педагогическую профессию, как, впрочем, вся профориентационная работа среди обучающихся, начинается в основной школе, обучение в которой продолжается в течение 5-лет.

На следующей ступени, уже в старших классах, данная работа приобретает форму профильной подготовки, в результате которой выявляются склонности к педагогической профессии. В ряде школ Казахстана за счет факультативных занятий профильная педагогическая подготовка осуществляется в педагогических классах [2]. С целью поддержки данного опыта предлагается завершение обучения в педагогических классах подтвердить соответствующим сертификатом дополнительно к аттестату о среднем образовании, позволяющим выпускникам педагогических классов работать гувернерами, помощниками воспитателя детских садов.

Для желающих завершить учебу в основной школе и продолжить обучение на уровне ТиПО (технического и профессионального образования) согласно данной структуре дается возможность обучаться в прикладном педагогическом бакалавриате в течение четырех лет, последние два года из которых полностью совпадают с двухлетней образовательной программой для выпускников профильной педагогической подготовки.

Следует отметить, что 4-х летний прикладной бакалавриат планируется лишь на переходный период, суть которого заключается в следующем: все педагогические колледжи предлагается перевести в структуру вузов, осуществляющих подготовку студентов по педагогическим специальностям. Иными словами, подготовка педагогических кадров на уровне ТиПО будет прекращена.

Таким образом, прикладной педагогический бакалавриат, или короткий Болонский цикл, составляет первую ступень высшего педагогического образования, по окончании которого выпускникам присваивается академическая степень бакалавра дополнительного образования. Полученный сертификат на этой ступени дает выпускникам возможность работать педагогами в системе дополнительного образования и одновременно открывает доступ к обучению в двухгодичном педагогическом бакалавриате.

Успешное завершение обучения в педагогическом бакалавриате – второй ступени высшего педагогического образования – подтверждается дипломом о присуждении академической степени бакалавра образования. Выпускники образовательной программы на этой ступени получают возможность работать в школах только учителями-стажерами, но для получения высшего педагогического образования им необходимо пройти годичную педагогическую интернатуру, успешное завершение которой подтверждается квалификационным сертификатом, присвоенным уже профессиональным сообществом. То есть, до педагогической интернатуры академические квалификации присуждает академическое сообщество. Это бесспорное право вузов.

Кроме того, как и на любой ступени каждого уровня педагогического образования, нежелающие проходить педагогическую интернатуру могут продолжить профессиональную деятельность, но только в качестве учителя-стажера и без института наставничества. Тем не менее, у них остается возмож-

ность поступать в научно-педагогическую магистратуру при наличии не менее трехлетнего педагогического стажа и соответствия условиям приема абитуриентов каждого вуза.

Для прохождения педагогической интернатуры следует сформировать систему кафедральных школ, которые в соответствии с государственной лицензией будут осуществлять обучение интернов через институт коучинга, или наставничества. Именно в кафедральных школах появляется реальная возможность для введения в практику образования новой системы квалификационных категорий педагогов: учитель-стажер → учитель → учитель-модератор → учитель-эксперт → учитель-исследователь → учитель-мастер → учитель-наставник. Присвоение данных квалификаций надлежит осуществлять в системе независимой сертификации педагогов, агентства/органы которой создаются в общественно-профессиональных сообществах. Это в равной мере относится и к системе независимой институциональной и специализированной аккредитации педагогических вузов.

Таким образом, полный цикл высшего педагогического образования предполагает 5-ти летнее обучение по образовательным программам вузов.

При этом данные образовательные программы должны разрабатываться совместно с работодателями.

Получение высшего педагогического образования открывает доступ к обучению по программам научно-педагогической магистратуры и далее научно-педагогической докторантуры PhD.

Для доступа к обучению в научно-педагогической магистратуре лицам, имеющим высшее непедагогическое образование, необходимо освоить программы профильной педагогической магистратуры с дальнейшим прохождением педагогической интернатуры.

Дело в том, что сегодня в реальной практике казахстанского образования в научно-педагогическую магистратуру поступают выпускники бакалавриата не только педагогических специальностей. Это приводит к тому, что при разработке образовательных программ научно-педагогической магистратуры приходится «выравнивать» квалификации выпускников педагогических и непедагогических специальностей. Как правило, это делается в ущерб бакалавров образования, которым приходится изучать психолого-педагогические дисциплины заново. Нередко получается и так, что выпускники научно-педагогической магистратуры без высшего педагогического образования трудоустраиваются, как правило, в вузах, так и не усвоив основы ни общей педагогики и дидактики, ни педагогики и дидактики высшей школы. То есть продолжается пагубная практика, когда к учебному процессу в колледжах и вузах допускаются преподаватели, не имеющие профессионального педагогического образования. Будучи сильными специалистами в своей области, они уверены, что этого достаточно для организации учебного процесса. К примеру, доктор наук, профессор читает студентам, магистрантам или докторантам курсы, скажем в области экономических (математических, химических и др.) наук. Но педагогический процесс имеет свою специфику. Для его эффективности и качества преподавателю необходимо знать также дидактические особенности

читаемой дисциплины, специфику методов и средств разъяснения учебного материала, построения логики курса, немаловажное значение имеют знания педагогической психологии, теории и технологий воспитания. Иными словами, педагог, независимо от того, является ли он преподавателем колледжа или университета, школьным ли учителем, должен владеть интегрированными, сложными знаниями: знаниями в специальной области (математики, географии, истории, философии и т.д.) и педагогическими знаниями. Однако в погоне за остротой профессорско-преподавательского состава вузы зачастую не принимают во внимание эти требования. В итоге в образовательном процессе возникают педагогически некачественные ситуации. Это равносильно тому, что в операционной палате «орудует» хирург, не имеющий специального медицинского образования. Полагаем, что в этом кроется основная причина системных проблем не только педагогического, но вузовского образования в целом [2].

Итак, предлагаемая структура педагогического образования предполагает:

- 1) постепенный отказ от подготовки педагогических кадров в системе ТиПО;
- 2) 5-ти летнее обучение на уровне высшего образования;
- 3) 5-ти летнее обучение на уровне послевузовского образования;
- 4) открытие доступа к педагогическому образованию лицам, имеющим высшее непедагогическое образование;
- 5) реальную возможность выхода на рынок труда после каждого цикла всех уровней педагогического образования;
- 6) построение гибкой траектории получения педагогического образования в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями каждого обучающегося;
- 7) повышение процента успешно завершивших обучение, так как каждый уровень педагогического образования состоит из коротких циклов – не более двух лет, за исключением научно-педагогической докторантуры PhD;
- 8) реальные возможности для совершенствования образовательных программ педагогических специальностей.

Такое обновление структуры педагогического образования неизбежно приведет к обновлению и его содержания. В этом аспекте на уровне основного и общего среднего образования предлагается:

- 1) разработать программы и механизмы функционирования профильной педагогической подготовки и прикладного педагогического бакалавриата на уровне ТиПО с учетом обновления содержания среднего образования.
- 2) на уровне высшего и послевузовского образования разработать единые требования к образовательным программам прикладного педагогического бакалавриата, педагогического бакалавриата и педагогической интернатуры, а также к совместным и дублированным, в том числе международным образовательным программам;
- 3) унифицировать содержание базовых дисциплин блоков ООД и БД для всех специальностей по направлению «Образование» с учетом обновления со-

держания среднего образования, развития инклюзивного образования, трехязычного образования, МКШ, подушевого финансирования и т.д.;

4) увеличить долю психолого-педагогической подготовки в образовательных программах прикладного педагогического бакалавриата.

Решение задач модернизации педагогического образования требует институциональной поддержки. Для этого предлагается:

1) разработать механизмы функционирования профильных школ при педагогических вузах, кафедральных школ и института коучинга для прохождения образовательных программ педагогической интернатуры;

2) укрупнить РУМС по педагогическим специальностям с привлечением представителей не только вузов, но и Назарбаев интеллектуальных школ и Назарбаев университета, Национальной академии образования им. И. Алтынсарина и Академии педагогических наук, системы повышения квалификации педагогических кадров, общественно-профессиональных ассоциаций педагогов и исследователей в области образования;

3) усилить функции Республиканского педагогического совета и Координационного совета по педагогическому образованию;

4) создавать инновационно-интеллектуальные кластеры для развития научных исследований в области образования;

5) разработать и на постоянной основе проводить комплексный мониторинг качества педагогического образования.

Не менее важным и необходимым представляется развитие **системы оценки качества педагогического образования**. Для этого следует:

1) разработать стандарты институциональной и специализированной аккредитации педагогических вузов, а также механизмы государственного рейтингового ранжирования педагогических вузов с подготовкой экспертов в области оценки качества педагогического образования;

2) создать институт сертификации педагога и независимую систему подтверждения академических и профессиональных квалификаций педагогов.

Все это, в конечном итоге, приведет к повышению престижа **профессии педагога и статуса учителя**. Тем не менее, в этом аспекте необходимы системные меры, в частности:

1) разработка новой системы оплаты труда педагога;

2) пересмотр норм рабочего времени педагога;

3) внесение изменений в действующую систему приема на педагогические специальности;

4) увеличение стипендии обучающимся на педагогических специальностях на 100%;

5) разработка новых правил приема учителя в школу с учетом введения интернатуры и системы сертификации;

6) привлечение местных исполнительных органов к софинансированию подготовки педагогических кадров для региональных потребностей;

7) разработка программы обеспечения выпускников педвузов жильем в моно городах;

8) адресное выделение грантов на конкретные педагогические специальности по сельской квоте;

9) обеспечение доплаты за преподавание учебных предметов на английском языке.

Все указанные выше условия должны найти свое отражение в профессиональной модели педагога и профессиональном стандарте педагога.

Предлагаемые механизмы модернизации педагогического образования в Казахстане в полной мере соответствуют тем рекомендациям, которые были даны экспертами ОЭСР. Кроме того, эта структура педагогического образования, будучи разработана в Национальной академии образования им. И. Алтынсарина, является своеобразным результатом встречи членов рабочей группы по модернизации педагогического образования Республики Казахстан и исследовательского проекта группы сотрудников Высшей школы образования Назарбаев Университета под руководством международного эксперта Коллин МакЛафлин.

В целом, предлагаемая структура разработана в целях повышения качества педагогического образования в соответствии с международными стандартами. В первую очередь, это связано с Концепцией непрерывного образования для устойчивого развития и принципами Болонского процесса. Более того, предлагаемая структура педагогического образования не противоречит законодательству Республики Казахстан.

Список используемых источников:

1. Обзор политики по улучшению эффективности использования ресурсов в школах. ОЭСР и Международный банк реконструкции и развития. Всемирный банк, 2015.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года. № 1118.
URL: <http://www.akorda.kz>
3. Жилбаев Ж.О. Какой педагог нужен стране? // Казахстанская правда. № 193 (28069). 9 октября 2015. С. 28.

© 2015, Жилбаев Ж.О., Мукатова М.Е.,
Сырымбетова Л.С., Тастанова А.К.
Современное педагогическое образование в
Казахстане: возможности для развития

© 2015, Zhilbayev Zh.O., Mukatova M.E.,
Syrymbetova L.S., Tastanova A.K.
Modern pedagogical education in Kazakhstan:
opportunities for development