DOI: 10.17117/na.2015.10.02.175

Поступила (Received): 13.10.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.175.pdf>

Ендовицкая Е.А.
Нравственное воспитание детей
в центре внешкольной работы

Endovitskaya E.A.
Moral education of children in the center
of extracurricular activities

Рассматриваются методы нравственного воспитания детей. Описывается опыт организации воспитательной работы по нравственному воспитанию детей в центре внешкольной работы. Представлены воспитательные мероприятия по формированию представлений о нравственных идеалах и ценностях. Описаны основные направления и формы работы с родителями

Ключевые слова: нравственное воспитание, методы нравственного воспитания

Examines the methods of moral education of children. Describes the experience of organization of educational work on the moral education of the children at the centre of extracurricular activities. Presents educational activities for the formation of ideas about moral ideals and values. It describes main directions and forms of work with parents

Key words: moral education, moral education methods

Ендовицкая Елена Анатольевна

Педагог

Центр внешкольной работы

Воронежская обл., г. Поворино, пер. Школьный, 2

Endovitskaya Elena Anatolievna

Teacher

Center of extracurricular activities

Voronezh region, Povorino, per. School, 2

В последние годы в России отмечается падение нравственного и общекультурного уровня населения. В связи с этим возрастает потребность в активизации деятельности образовательных учреждений в развитии нравственности, повышении готовности человека к осознанному нравственному развитию.

Проблема поиска оптимальных методов и средств, способствующих нравственному развитию личности подрастающего поколения, несмотря на достаточную изученность, остается по-прежнему актуальной и в современных условиях приобретают особое значение.

Изучению проблемы нравственного воспитания посвящены исследования Е.В. Бондаревской, И.С. Марьенко, В.А. Рыбина, Л.И. Рувинского, И.С. Сушковой, И.Ф. Харламова, Е.П. Шевченко. Большинство авторов под нравственным воспитанием понимают процесс интериоризации социально значимых требований общества во внутренние стимулы личности. Это процесс целенаправ-

ленного формирования нравственных убеждений, привычек, потребностей, чувств, устойчивых моральных качеств личности.

По мнению Л.И. Рувинского нравственное воспитание это процесс осознано-эмоционального усвоения личностью нравственных норм, выступающих для нее в виде ценностей [0].

Н.Е. Щуркова представляет процесс нравственного воспитания в виде единства реально-действенного нравственного опыта ребенка в его жизни и деятельности и специальных организованных педагогических воздействий по передаче накопленного социально-нравственного опыта предшествующими поколениями [0].

Н.И. Монахов выделял три основных метода нравственного воспитания: метод разъяснения, влияющий на сознание воспитанника; метод приучения, оказывающий влияние на волю учащегося; метод стимулирования, влияющий на чувства ребенка [0].

В.А. Сластенин методы воспитания разделяет на три группы: методы формирования сознания (рассказ, этическая беседа, убеждение, разъяснение, положительный пример), методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, метод создания коллизийных ситуаций, метод контроля, переключение), методы стимулирования поведения и деятельности (одобрение, осуждение, требование).

В современных условиях на процесс нравственного развития детей большое влияние оказывает СМИ, просмотр телевизионных программ, кинофильмов, содержание компьютерных игр, Интернет.

Нравственное воспитание детей осуществляется как в образовательных, так во и внешкольных учреждениях. Воспитательная работа по нравственному воспитанию детей в МКОУ ДОД «Центр внешкольной работы» г. Поворино проводится по следующим направлениям:

- организация и проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о нравственных идеалах и ценностях, готовности совершать гуманные поступки;
- ролевое проигрывание с детьми жизненных ситуаций, проведение ролевых игр, моделирующих ситуации нравственного выбора;
- привлечение родителей детей к участию в коллективно-творческих делах;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Расширению нравственного опыта детей способствовал просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения.

Детям предлагались ситуации, в которых необходимо сделать моральный выбор. По очереди дети зачитывали всем участникам вопрос-ситуацию. Сначала мы предоставляли ребенку высказать свою точку зрения, а затем добавляли или поправляли остальные дети. Так в ходе коллективного обсуждения школьники находили наиболее приемлемый вариант ответа.

В центре внешкольной работе была организована выставка «Добро и зло в изобразительном искусстве», на которой были представлены репродукции

картин отечественных художников (И. Глазунова, И. Репина, В. Васнецова и других). В ходе восприятия картин великих художников школьники учились замечать красоту в произведениях искусства, у них формировалось умение при восприятии произведений искусства высказывать нравственные суждения.

Особое внимание в работе с детьми мы отводили игровой деятельности. В качестве средств воспитания нами использовались народные игры, ролевое проигрывание жизненных ситуаций, ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора, сюжетно-ролевые игры. В ходе игр дети давали характеристики персонажам и их действиям с нравственных позиций.

Важное место в центре внешкольной работе по нравственному воспитанию детей занимают коллективно-творческие дела. Нами была организована выставка «Что такое «хорошо» в пословицах народов мира», проведен фотоконкурс «Красота вокруг нас». Дети вместе с родителями участвовали в проведении фотовыставок, выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

В рамках системы нравственного воспитания детей осуществлялся проект «Школа вежливых наук». Проект предусматривал проведение цикла воспитательных занятий по культуре общения. Эти занятия проводились в форме кукольного театра, где артистами являлись родители. Сюжеты спектаклей брались нами из школьной жизни. Ценностное основание этой формы работы состояло в том, что в период подготовки и непосредственно во время реализации этого проекта происходило сотрудничество ученика, родителя и педагога.

В ходе реализации проекта все его участники приходили к пониманию себя и других в различных жизненных ситуациях: ребенок учился тому, как надо себя вести, родитель – тому, как надо реагировать и направлять ребёнка в данной ситуации, а педагогу это помогало умело руководить воспитательным процессом.

Дети принимали посильное участие в оказании помощи другим людям: подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; сбор средств (например, игрушек, детских вещей) для помощи нуждающимся (добровольно и с согласия родителей).

Одной из форм работы с родителями являлось проведение лектория на темы: «Влияние семейных традиций на становление личности ребенка», «Воспитание толерантности» и другие. С родителями был организован круглый стол «Почему дети бывают эгоистами?».

Другой формой работы с родителями по нравственному воспитанию детей являлась наглядная агитация. В центре внешкольной работы были организованы выставки, оформлены уголки для родителей.

Таким образом, центр внешкольной работы имеет большие потенциальные возможности в нравственном воспитании школьников.

Список используемых источников:

1. Рувинский Л.И. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. М.: Педагогика, 1981.
2. Шуркова Н.Е. Система воспитания нравственных отношений современного школьника: автореф. дис... докт. пед. наук. М.: НИИ ОВП АПН СССР, 1988.

3. Монахов Н.И. Некоторые вопросы методики нравственного воспитания учащихся // Методы нравственного воспитания школьников. Вологда, 1971. С. 119-123.

© 2015, Ендовицкая Е.А.

*Нравственное воспитание детей в центре
внешкольной работы*

© 2015, Endovitskaya E.A.

*Moral education of children in the center of
extracurricular activities*