DOI: 10.17117/na.2015.10.02.165

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.165.pdf>

Поступила (Received): 31.10.2015

Емельянова Т.В.

Проектная деятельность младших школьников как условие формирования позитивного отношения к школе

Emelyanova T.V.

Project activity of younger schoolboys as a condition of formation of a positive attitude to school

В статье рассматривается проблема формирования эмоционально-положительного отношения учащихся начальных классов к школе, раскрывается содержание психолого-педагогических условий организации процесса формирования положительного отношения, анализируется проектная деятельность школьников как одно из названных условий

Ключевые слова: начальная школа, отношение к школе, проектная деятельность

The problem of formation of emotionally-positive attitude of primary school pupils to the school, reveals the content of psycho-pedagogical conditions of the organization of the formation of a positive attitude, analyzes the design activity of schoolboys as one of these conditions

Key words: elementary school, attitudes toward school, the project activity

Емельянова Татьяна Витальевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Тольяттинский государственный университет
Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

Emelyanova Tatiana Vitalievna

Candidate Pedagogic Sciences, Associate Professor
Togliatti state university
Samara region, Togliatti, Belarus st., 14

Проблема отношения ребёнка к школе существует с древних времен и логично вытекает из широко практикуемых «методов» воспитательной работы, в основе которых – физическое воздействие на школьника с целью достижения беспрекословного повиновения педагогу. Так, в Древнем Египте распорядок дня ученика был суров: ледяные ванны с утра, телесные наказания – все это, по мнению воспитателей, способствовало выработке мужественности, силы духа, необходимых для успешного постижения наук. Можно с уверенностью предположить, что следствием таких условий обучения являлось негативное отношение к школе, неохотное посещение занятий, страх перед учителем.

В современном личностноориентированном учебном процессе эмоциональный настрой ребёнка не должен оставаться без внимания. Так, в трудах В. Н. Мясищева эмоции отнесены к неизменной части отношения человека к различным видам действительности [1,с.180]. Психологической сутью положительного отношения детей к школе, по мнению Божович Л. И. [2,с.169], является объединение мотивов, несущих в себе потребности и цели личности, и, в соответствии с этим, обуславливающие учебную активность школьников. Мар-

кова А.К., Беличева С. А. и другие исследователи также рассматривают эмоции в тесной связи с мотивами учения и обозначают три вида отношения к учению: отрицательное (уход или отказ от учения); нейтральное (отсутствие готовности ребенка включиться в учебный процесс); положительное (расположенность и стремление учиться) [3; 4].

Переживания, доставляющие удовольствие, повышающие работоспособность детей, успешность их учебной деятельности, формируют положительное отношение к школе. Возникновение пассивного, а зачастую отрицательного отношения – результат негативных переживаний ребёнка на уроке, связанных с состоянием скуки, равнодушия, досады, неудовольствия.

В то же время, отношение детей к школе не может строиться исключительно на эмоциональном уровне и должно рассматриваться с учетом таких критериев, как уровень школьной мотивации и выраженность учебно-познавательного интереса. В этом случае показатели отношения ребенка к школе могут быть следующими:

1. Положительное отношение к школе: такие дети выделяются благодаря наличию высоких познавательных мотивов, тягой к успешному выполнению всех условий, предъявляемых школой. Они точно выполняют все задания учителя, аккуратны, серьезны. Мотивация результативна, отношение к учению эмоционально-положительное. Интерес к учёбе проявляется независимо от внешних условий и выходит за границы исследуемого материала.

2. Нейтральное отношение к школе: как правило, положительно относятся лишь к внеучебной деятельности. В школе чувствуют себя вполне благополучно, но чаще посещают занятия с целью общения с друзьями. Им доставляет удовольствие играть роль ученика (иметь красивый портфель, школьные принадлежности). Познавательные мотивы у таких детей находятся на невысоком уровне, они часто скучают на уроках. Заинтересованность появляется при изучении нового материала; иногда ученик активно подключается к выполнению заданий, но увлечённость быстро пропадает.

3. Отрицательное отношение к школе: ученики посещают школу нехотя, предпочитают «прогулять» занятия. На уроках часто увлекаются посторонней деятельностью, играют. Испытывают основательные затруднения в учебной деятельности. Некоторые из них переживают сложности во взаимоотношении с учителем, другими детьми. Ярко выражена школьная тревожность, интерес к учению практически не проявляется. Более охотно выполняют привычные действия, чем изучают новые.

Проведя исследование среди учащихся начальной школы, мы выявили, что более 40% учащихся относятся к школе нейтрально, обладают невысоким уровнем сформированности мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Около 20% младших школьников отрицательно относятся к школе, сформированность мотивационных предпочтений в учебной деятельности весьма слаба, дети испытывают основательные затруднения в учёбе. Положительно относятся к школе 33% учеников, обладающих высоким уровнем познавательных мотивов.

В процессе освоения ребёнком учебной деятельности происходит циркуляция всех психических механизмов, в том числе и эмоциональных [5]. На этом фоне увеличивается объём информации о школе и учении, смысле образования в человеческой жизни; складывается и анализируется навык эмоционально-чувственных откликов на события школьной жизни. Конкретизируется роль школы и учения в личной жизни, становится приоритетной необходимость учебной деятельности, укрепляется расположение к учёбе. Таким образом, создается позитивное отношение к учению и школе.

На наш взгляд, одним из эффективных средств формирования положительного отношения ребенка к школе является проектная деятельность – сознательно сформированная познавательная творческая деятельность учащихся, характеризующая целенаправленностью, инициативностью, предметностью, мотивированностью, гарантирующая приобретение навыка организации учащимся своих внутренних и внешних ресурсов для достижения установленной им цели. Это творческая деятельность, нацеленная не только на формирование фундаментальных знаний, умений и навыков, но и на развитие индивидуальных задатков. Такого рода деятельность вызывает у учащихся большой интерес к изучаемому материалу, способствует положительному отношению к обучению, придает им уверенность и силу.

В числе проектов, успешно реализуемых в учебной деятельности и обладающих ярко выраженным мотивационным потенциалом, можно назвать:

1. Исследовательские проекты, имеющие строение, сходное со структурой истинного научного эксперимента: актуальность темы, проблема, цель, гипотеза, методы исследования, заключения и рекомендации. Это практические работы, отчёты, выступления, дневники наблюдений и др.

2. Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры коллективной деятельности учащихся – она лишь планируется и «созревает» в соответствии с требованиями к виду окончательного результата. К ним относятся: настенная газета, сценарий мероприятия, видеофильм, плакат, школьный журнал и др. Творческий проект подразумевает предельно самостоятельный авторский подход в решении проблемы.

3. Ролевые (игровые) проекты – это литературные, ролевые игры, участники которых выбирают себе роли, соответствующие их характеру и теме проекта. Это могут быть литературные герои или вымышленные, подражающие социальным или деловым взаимоотношениям с другими участниками действия.

4. Информационные проекты сориентированы на приобретение информации о каком-либо предмете, явлении, на знакомство участников проекта с этой информацией, ее изучение и синтезирование фактов. Такие проекты зачастую переходят в исследовательские проекты и становятся их органичной долей.

5. Практико-направленные проекты нацелены на выявление «социальных горизонтов» самих участников. Такой вид проекта призывает к отчётливо разработанной системности, которая представляется в облике сценария, установления функций каждого участника. Методы реализации таких проектов

призваны дать ученику представление о возможности воплотить в жизнь свои замыслы и связать их с мечтой о взрослости.

6. Монопроекты реализуются в рамках одной учебной дисциплины, базируются на материале определенного предмета, но допускает использование познаний из других сфер для решения различных проблем.

7. Интегрированный проект соединяет пограничную тематику нескольких предметов, проводится в основном во внешкольное время под надзором специалистов в разнообразных сферах знаний. К такому виду относятся не очень большие проекты, касающиеся двух-трёх предметных областей, но обладающие большим объёмом и продолжительностью. Интегрированный проект дает право употребления знаний в разнообразных совокупностях, смысляет пределы между школьными дисциплинами; сводит употребление школьных знаний с подлинными жизненными ситуациями.

Роль учителя при выполнении проектной деятельности меняется по ходу работы над проектом. Следует отметить, что на всех ступенях учитель обозначается как фасилитатор, помощник. Педагог не транслирует знания, а обеспечивает деятельность школьника, консультирует. Учитель провоцирует вопросы, размышления, проблемы, независимую оценку деятельности, составляя всевозможные ситуации, модифицируя образовательную среду.

Положительная мотивация – гарантия эффективной работы над проектом. Поддержка и помощь учащимся при работе над проектом выражается не в передаче знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в проектной деятельности, минимальный их набор учащийся должен был присвоить на уроках, предшествующих работе над проектом; другие необходимые сведения ребёнок получит, работая над сбором информации на различных этапах проекта. Учитель инициирует проблемы, рассуждения, самостоятельную оценку деятельности, формируя разнообразные ситуации (постановку и групповое обсуждение вопросов, ответы на которые ученики изначально не знают; постановку вопросов, ответы на которые прозвучат нелепо, раскрывая расхождения в заключениях и методах работы, принятых учащимися и т. п.).

Наблюдение наставника направлено на приобретение им сведений, которые дадут возможность эффективно работать во время занятий и войдет в основу его действий по оценке уровня сформированности компетенций учащихся.

Роль ученика изменяется по ходу проекта, в зависимости от этапов:

- на мотивационном этапе учитель раскрывает общую мысль, формирует положительный мотивационный настрой; ученики предлагают свои идеи;
- на планирующе-подготовительном этапе обозначаются тема и цели проекта, формулируются задачи, выстраивается порядок действий. Согласовываются методы общей деятельности, поначалу с максимальной поддержкой учителя, впоследствии с информационно-операционной (ученики анализируют материал, работают с литературой; учитель помогает, является источником информации);

– на информационно-операционном этапе ученики оформляют материал, работают с полученной информацией для осуществления проекта; учитель наблюдает, объединяет, направляет, даёт недостающую информацию);

– на рефлексивно-оценочном этапе ученики представляют проекты, принимают участие в обсуждении работы, дают словесную или письменную оценку; учитель выполняет роль участника деятельности.

Совместная проектная, творческая или игровая деятельность, подчинённая общей цели, способы и методы реализации этой деятельности, сфокусированные на достижении общего результата, помогают привлечь в учебный процесс каждого ученика, дают возможность более тесного взаимодействия между учащимися и учителем. В результате складывается ситуация успеха, формирующая у учащихся положительное отношение к обучению и к школе в целом.

Список используемых источников:

1. Мясищев В.Н., Психология отношений. М.: Институт практической психологии, 1995. 356 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Педагогика, 2008. 231 с.
3. Маркова А.К., Матис А.Б., Орлов А.Б., Формирования мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
4. Беличева С.А., Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 1993. 199 с.
5. Башманова Е.Л. Разработка модели отношения школьников к учению и школе: типология, структура, динамика и качественный анализ // Ученые записки Курского госуниверситета. 2009. №3(11). URL: <http://scientific-notes.ru/pdf/011-13.pdf>

© 2015, Емельянова Т.В.

*Проектная деятельность младших школьников
как условие формирования позитивного
отношения к школе*

© 2015, Emelyanova T.V.

*Project activity of younger schoolboys as a condition
of formation of a positive attitude to school*