DOI: 10.17117/na.2015.10.02.155

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.155.pdf>

Поступила (Received): 30.10.2015

Дрелиховская В.Е. Особенности формирования начальных географических понятий у младших школьников

Drelikhovskaya V.E.
Particular formation initial geographic expression in schoolchild

Данная статья раскрывает значимость формирования основных географических понятий у младших школьников. А также раскрывает основные этапы, приёмы и методы, при помощи которых учитель улучшит процесс усвоения географических понятий в начальной школе
Ключевые слова: формирование, географические, понятия, младшие школьники

This article develop the importance the formation of basic geographical concepts in junior pupils. And also reveals the main stages, techniques and methods by which the teacher will improve the process of assimilation of geographical concepts in primary school
Key words: formation, geographical, concepts, junior pupils

Дрелиховская Вероника Евгеньевна
Студент
Педагогический колледж №15
г. Москва, ул. Бирюлёвская, 28

Drelikhovskaya Veronika Evgenievna
Student
Teachers college №15
Moscow, Biruliovskaya st., 28

Научный руководитель: Берсенева О.Ю.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней начальной общеобразовательной школы. Особая значимость этого интегрированного курса в формировании у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Одной из содержательных линий курса связана с формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом [4]. Сообщение учащимся элементарных географических представлений необходимы для понимания ряда явлений природы и жизни людей и для усвоения курса «География» в среднем звене. Эти знания, умения и навыки тесно связываются со всей системой начального обучения. На уроках по формированию первоначальных географических понятий развивается мышление ученика, умение его самостоятельно работать.

Ознакомление учащихся с отдельными географическими предметами или явлениями, образование в их осознании элементарных географических понятий и развитие умения применять полученные знания в жизни – все это

различные стороны неразрывного по существу мыслительного процесса. Активная творческая работа учителя состоит в том, чтобы предварительно детально продумать каждую из этих сторон, и особенно в том, чтобы в практической работе не разрывать их.

Занятия географией, как на уроках, так и на экскурсиях воспитывают в ребенке активность и любознательность, наблюдательность и живость воображения [1]. Таким образом, формирование начальных географических представлений в начальной школе является одним из существенных звеньев в воспитывающем обучении.

Проблема формирования географических понятий у учащихся начальной школы сложная и многоплановая. Могут существовать различные подходы к ее разрешению. Целенаправленное формирование географических понятий предусматривает, чтобы учебный процесс изучения естествознания в школе как по содержанию, так и по форме способствовал усвоению школьниками географических понятий. При этом учителю необходимо освоить и использовать систему дидактических средств активизации процесса усвоения географических понятий, сформировать приемы обобщения, способствующие осознанию данных понятий [3].

Исходя из этого выделяют следующие этапы формирования географических понятий [5]:

1. Мотивационная и смысловая подготовка к усвоению понятия.
2. Организация чувственного восприятия предметов и явлений природы.
3. Организация умственной деятельности, направленной на выделение существенных признаков понятия.
4. Обобщение и словесное определение сущности понятия, обозначение его соответствующим словом.

5. Введение сформированного понятия в систему географических знаний.

Задание первого этапа – обеспечить постоянную мотивацию учеников к процессу формирования понятий.

На втором этапе учителю предстоит обеспечить сознательное восприятие учениками объектов и явлений природы. Это – узнать и назвать их.

Задача третьего этапа – выделить существенные признаки понятия, которое формируется, установить между ними взаимосвязи и взаимозависимости. Существенные признаки – это те, которые всегда принадлежат объекту и без которых объект не может существовать как таковой.

Четвертый этап обобщает выделенные на предыдущем этапе признаки понятия в виде доступного определения и обозначить его соответствующим словом.

На последнем этапе осуществляется межпонятийное обобщение. Оно заключается в объединении усвоенных понятий в систему, в раскрытии связей и отношений между элементами этой системы, в расположении их в определенном порядке и рациональной последовательности.

Реализация каждого этапа требует рационального сочетания объяснительно-иллюстративных, побудительно-репродуктивных, частично поисковых, проблемных, исследовательских и других методов; внутрипредметных и

межпредметных связей; конструирование системы познавательных заданий; осуществление системно структурного подхода и тому подобное.

Условия формирования географических представлений включают в себя методы, формы и средства обучения. Б.П. Есипов считает, что методы – это способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности [1].

Таким образом, усвоение географических понятий школьниками качественно улучшится, если учитель будет применять систему дидактических средств активизации процесса формирования географических понятий, от его творческой и активной работы. Формирование географических представлений указывает на необходимость связать преподавание географии с познанием своего края; знакомство учащихся с местной природой, с хозяйственной деятельностью населения, с ближайшими к школе новостройками, подготавливает учащихся у будущей практической деятельности в родном крае, к изучению географии в среднем звене.

Умелое использование глобуса, сопоставление опытов с глобусом и проводимых учащимися наблюдений в природе, сочетание работы с глобусом и картой дают учащимся конкретные географические представления, помогают им разобраться в простейших географических связях и способствуют формированию сознательного отношения к изучению начальных географических представлений.

Все это служит одной цели – расширить географический кругозор учащихся и углубить географические знания.

Список используемых источников:

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Ефимов В.Ф. Личностно ориентированный подход к изучению географии // География в школе. 2009.
4. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М.: Академия, 2008.
5. Этапы формирования географических понятий.
URL: <http://rumk.ucoz.ru/geo/>