DOI: 10.17117/na.2015.10.02.147

Поступила (Received): 31.10.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.147.pdf>**Гулиева Г.И.****Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира****Gulieva G.I.****The formation of the research abilities of younger pupils on the lessons of the Nature studies**

В качестве одной из важнейших задач общего образования рассматривается достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих и исследовательских проблем теоретического или прикладного характера. Творчество школьников наиболее полно проявляется и успешно развивается в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность

Ключевые слова: исследовательские, умения, окружающий, мир

As one of the most important tasks of education is considered to achieve this level of education of the students, which would be sufficient for independent creative solutions and philosophical problems of theoretical research or applied nature. Creative pupils more fully manifests and is successfully developing in a variety of educational activities with research orientation

Key words: research, skills, nature, world

Гулиева Гандила Ислам кызы

Студент

Педагогический колледж №15

г. Москва, ул. Бирюлёвская, 28

Gulieva Gandila Islam kizi

Student

Pedagogical college №15

Moscow, Birulyovskaya st., 28

Научный руководитель Берсенева О.Ю.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться и, как известно, именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. Но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых. Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. В педагогике и психологии – «исследовательским обучением» именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

Исследовательская деятельность младших школьников – это творческая познавательная деятельность, направленная на постижение мира, открытие детьми новых для них знаний. Она обеспечивает условия для продуктивного

развития их творческого потенциала, является средством активизации учащихся, формирования у них интереса к изучаемому материалу, позволяет существенно расширить рамки изучаемого.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. При этом овладение методами исследовательской деятельности учёные относят к сущностным характеристикам высокого уровня образованности современных школьников. Сегодня важно учить детей использовать свой опыт, знания, умения и качества личности для решения конкретных проблем, формировать научную картину мира, научить находить путь от научного описания к способностям ориентироваться в конкретных явлениях.

Сущность развития личности ребёнка в данном случае состоит в качественном изменении деятельности, в которую он включён. Там, где ведётся самостоятельный поиск решения проблем, осуществляется поиск новых, оригинальных способов их решения, начинается подлинно творческая деятельность учащихся.

Только при взаимном понимании и доверии, взаимном интересе и обмене мыслями и чувствами между учителем, учеником и родителем можно достичь хорошего результата в развитии творческого потенциала учащегося. Педагог – это организатор исследовательской деятельности, выступает в роли руководителя, консультанта, помощника, внимательного наблюдателя. Дети проходят мысленный путь учёного, приобретают активную позицию, усваивают новую информацию, ведь результат исследования заранее им неизвестен.

Актуальность организации исследовательской деятельности младших школьников связана с тем, что современное образование направлено на формирование личности, которая обладает такими качествами как самостоятельность, активность, умение творчески подходить к решению возникающих проблем. С 2011 учебного года начальные школы работают по новому образовательному стандарту. Одним из требований к усвоению дисциплины “Окружающий мир” в стандарте выступает: «освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей)» [4]. Основная идея стандарта в этом плане заключается в том, чтобы школьники могли научиться пользоваться этими способами для самостоятельного познания окружающего мира.

Анализ методической литературы, периодики, педагогического опыта позволил выявить возможные способы организации исследовательской деятельности в начальной школе. Все выявленные нами способы были разделены на две группы. Первую группу способов можно соотнести с методом исследования: выявление свойств предметов, наблюдение, опыт. Вторая группа способов близка к формам организации работы над исследованием: игра, работа с картой исследователя.

Использование исследовательского метода в практике преподавания и организации процесса познания младшего школьника имеет большое значе-

ние, т.к. позволяет обеспечить поисковую ориентацию учащихся, направленную на творческое развитие личности, накопление у учащихся достоверных конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются основой для последующего их осознания, обогащения, раскрытия причин и взаимосвязей в окружающем детей мире [2]. В ходе реализации исследовательского метода на уроках младшие школьники овладевают рядом практических умений и навыков, выявляют характер и особенности объектов окружающей среды по их признакам и свойствам. В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают некоторыми нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые “нравственные привычки”. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Существуют различные способы организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира, которые желательно использовать в учебном процессе как можно больше [3]. Используются следующие формы работы для формирования исследовательских умений младших школьников: индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков; дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам; участие в школьных, районных, региональных и федеральных олимпиадах; проектная деятельность учащихся; посещение кружков, например, «Хочу всё знать», «Почемучка», «ИнфоЗнайка», внеклассных мероприятий; конкурсы, интеллектуальные игры, викторины и др.

Исследование должно быть доступным, интересным и значимым для ребенка, полезным для его личностного развития. Индивидуальный подход позволяет анализировать способности, возможности, интересы, темп работы каждого учащегося, корректировать помощь взрослого, оказываемую в процессе учебного исследования.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод, что исследовательская деятельность является важной частью в учебном процессе, способствует активации учащихся, способствует формированию у детей интереса к изучаемому материалу, позволяет существенно расширить рамки изучаемого. Большинство программ по дисциплине «Окружающий мир» имеют цель – оптимальное, общее развитие каждого школьника. Это возможно тогда, когда дети не в готовом виде получают знания, а сами открывают эти знания.

Список используемых источников:

1. Бокарева. Г., Кикоть Е. Исследовательская готовность как цепь процесса развития учащихся // *Alma-mater*. 2002.

2. Головизнина Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности // *Дополнительное образование. 2002.*
3. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников // *Малая Академия наук. 2007.*
4. Разагатова Н.А. Исследовательский метод обучения и его применение в начальной школе // *Аспирантский вестник. 2007.*
5. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // *Начальная школа. 2006.*

© 2015, Гулиева Г.И.

Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира

© 2015, Gulieva G.I.

The formation of the research abilities of younger pupils on the lessons of the Nature studies