DOI: 10.17117/na.2015.10.02.139

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.139.pdf>

Поступила (Received): 31.10.2015

Громова О.А. Современные психолого-педагогические технологии, используемые при профессиональной мотивации в обучении

Gromova O.A.
Modern educational technology used for
professional motivation of students of SPO

В данной статье затрагивается вопрос использования психолого-педагогических технологий при профессиональной мотивации студентов на занятиях в СПО. Так же дается немного советов о том, как эту мотивацию сформулировать, озвучить и донести до студентов. Статья будет полезна многим педагогам СПО

Ключевые слова: профессиональная мотивация, педагогические технологии

This article addresses the issue of the use of psychopedagogical technologies in professional motivation of students in the classroom at SPO. Also given some tips on how this motivation to formulate, articulate and convey to the students. The article will be useful to many teachers SPO

Key words: professional motivation, educational technology

Громова Оксана Александровна

Преподаватель

Саяногорский политехнический техникум
Хакасия, г. Саяногорск, Заводской м-н, 60

Gromova Oksana Aleksandrovna

Teacher

Sayanogorsk polytechnic college
Khakasiya, Sayanogorsk, m-n Zavodskoy, 60

В условиях развития современного образования открываются новые возможности личностного и профессионального развития студентов. Наиболее значимой для развития личности является мотивационная сфера. Формирование положительного отношения к профессии является важным фактором повышения учебной успеваемости студентов. Но само по себе положительное отношение не может иметь существенного значения, если оно не подкрепляется компетентным представлением о профессии (в том числе и пониманием роли отдельных дисциплин в этой профессии).

Студент – это не школьник, которому можно сказать “так надо”, студенту необходимо объяснить каким образом знания ему пригодятся в будущем. И если преподаватель отвечает в духе “в жизни пригодится”, то обучающийся теряет интерес. Студент приходит в профессиональное учебное заведение не только за знаниями, а и за тем, чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности.

Очень важно на каждом уроке проводить профессиональную ориентацию, объяснять студентам, каким образом в их профессиональной деятельности им пригодится та тема, с которой вы на данный момент знакомитесь. Каким образом это правильно можно сделать? Конечно применяя педагогические технологии. Проанализировав технологии, с которыми мы работаем, я выделила две, которые могут быть применены именно в этой части урока. Это личностно-ориентированные технологии и НЛП технологии. Напомню немного принципы данных технологий.

1) Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Основные принципы личностно-ориентированного обучения:

- развитие творческого мышления;
- активизация познавательных потребностей;
- развитие умений овладения способами деятельности.
- создание благоприятного психологического климата на занятиях;
- развитие у студентов умения самостоятельно работать.

2) НЛП является одним из средств совмещающим работу психолога и педагога и помогающим корректировать трудности в обучении. Путем всевозможных исследований было выявлено, что возросшее количество так называемых «трудных детей» связано с обильным влиянием телевидения, компьютерных игр, видеофильмов и почти полным отсутствием чтения родителями книг и сказок. Это приводит к тому, что у таких детей более развитым становится зрительный канал восприятия, а слуховой остается на низком уровне развития. И поскольку в учебных заведениях основными пока еще остаются методы речевой и слуховой подачи материала, то единственным способом донести новую информацию до сознания большинства детей являются техники НЛП.

Общеизвестно, что все люди имеют индивидуальную форму восприятия действительности и мышления (формулу стратегии). Так, существуют:

- визуалы, воспринимающие прежде всего зрительные сигналы;
- аудиалы, воспринимающие сигналы звуковые;
- кинестетики, реагирующие в большей мере на тактильные сигналы.

Чтобы разобраться на практике, как же правильно мотивировать студентов, рассмотрим несколько моментов.

1) Используйте жизненный опыт и личные примеры.

2) Обратитесь к ФГОС. Исходя из общих и профессиональных компетенций, сформулируйте профессиональную мотивацию по конкретной теме.

3) Применяя личностноориентированную технологию, можно спросить студентов, как они думают, каким образом данная тема может относиться к их специальности. Организуйте дискуссию и рассмотрите ситуационные задачи. Возможно, студенты сами дадут ответ на данный вопрос. Современная психология отмечает, что необходимо замечать успехи студентов, хвалить их публично, демонстрировать их достижения, что в последнее время нечасто делают преподаватели.

4) Существует несколько методик НЛП, пригодных для использования в процессе обучения.

Якорение. Одна из задач НЛП в образовании научить преподавателя создавать в сознании учеников определенное состояние и восстанавливать его каждый раз, когда это потребуется. С такой установкой связи между невербальными сигналами и содержанием (жесты, поза, определенное место в классе). Иными словами, любое поведение учителя, которое находит отклик у класса, является якорением.

Речевые стратегии. В образовательном процессе важно, как и что говорит учитель. С помощью несложных приемов НЛП можно легко обратить на себя внимание класса. Например, с помощью неполных предложений. Если вам заведомо важно, чтобы за вашей речью внимательно следили, попробуйте использовать эту технику и внезапно разорвать фразу, которую говорили.

5) Не всегда тема по вашему предмету напрямую связана с профессией студентов, тогда можно обратиться к классификации учебной мотивации, может быть, оттуда вы почерпнете что-то подходящее и сможете сформулировать причастность данной темы к конкретной профессии.

- познавательные (приобретение новых знаний и эрудиции);
- широкие социальные (подразумевает долг, ответственность, понимание социальной значимости учения, принести пользу обществу);
- прагматические (иметь более высокий заработок, получать достойное вознаграждение за свой труд);
- профессионально-ценностные (расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу);
- эстетические (получение удовольствия от обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов);
- статусно-позиционные (получить признание окружающих, занять определенную должность);
- коммуникативные (расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств);
- утилитарно-практические (меркантильные, научиться самообразованию, стремление усвоить отдельный интересующий предмет);
- учебно-познавательные (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов).

Необходимо подбадривать и одобрять выбор профессии студентов, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах. Доброжелательный, спокойный тон, положительный, приветливый настрой – залог эффективного труда. Интонации должно быть достаточно, чтобы выделить важное, сделать акцент, заставить задуматься. Если возникают дискуссионные моменты, педагог-наставник должен уметь разъяснить и убедить каждого в нужности и важности учебной дисциплины для конкретной специальности.

Если студент разбирается в том, что за профессию он выбрал и считает ее достойной и значимой для общества, это, безусловно, влияет на то, как складывается его обучение.

Список используемых источников:

1. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации. Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 160-163.
2. Калмыкова З.И. Обучаемость и принцип построения методики ее диагностики // Проблемы диагностики умственного развития учащихся. М., 1975.

© 2015, Громова О.А.

Современные психолого-педагогические технологии, используемые при профессиональной мотивации в обучении

© 2015, Gromova O.A.

Modern educational technology used for professional motivation of students of SPO