DOI: 10.17117/na.2015.10.02.132

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.132.pdf>

Поступила (Received): 24.10.2015

Гречухина С.В. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (патологией речи)

Grechukhina S.V. The realization of the communicative-activity approach in the education of children with disabilities

В статье раскрывается роль коммуникативно-деятельностного подхода в современном образовательном процессе детей с речевой патологией. Представляются современные взгляды на особенности развития коммуникативной деятельности детей и возможности повышения интенсивности их обучения в соответствии с развитием предметной деятельности в онтогенезе. Автор предлагает в учебном процессе использовать игровые, групповые и индивидуальные формы работы

Ключевые слова: коммуникативно-деятельностный подход, общение, речь, предметная деятельность, речевая патология

In the article the role of communicative-activity approach in modern educational process of children with speech pathology. Presents contemporary views on the specific features of development of communicative activity of children and the possibility of increasing the intensity of their training in accordance with the development of the subject of activity in ontogenesis. The author suggests in the educational process to use play, group and individual forms of work

Key words: communicative-activity approach, communication, speech, motor skills, speech pathology

Гречухина Светлана Валентиновна
Учитель
Детский сад №50
г. Нижний Новгород, ул. Петровского, 21 А

Grechukhina Svetlana Valentinovna
Teacher
Kindergarten №50
Nizhny Novgorod, Petrovskogo st., 21 A

Широкая распространенность и стойкость нарушений речи у детей отрицательно влияет на процесс обучения, поэтому поиск эффективных путей преодоления речевого дефекта является одной из значимых проблем логопедии. У детей с нарушениями речи процесс обучения затруднен из-за недостаточной сформированности языковых средств и коммуникативных умений. Так как любая функция развивается в деятельности, то и для развития речи, как функции, необходима деятельность.

В соответствии с законами онтогенеза и дизонтогенеза при целенаправленном формировании деятельности необходимо соблюдать развитие действий в онтогенезе: освоение предметного мира, развитие коммуникации, выражение потребностей, выбор средств выражения потребностей [1, с.12-14].

Коммуникативно-деятельностный подход состоит в том, что процесс обучения моделирует развитие речевой деятельности в онтогенезе. Но с использованием специфических методов и приемов. Для успешного обучения необходимо создать условия для восстановления развития деятельности в онтогенезе. Сначала ребенок должен осуществить предметную манипуляцию с предметом речи. При этом двигательный фактор создает основу для моторной памяти. Следующий этап – предметно-орудийные действия с предметом речи, когда ребенок осознает назначение предмета. Внутренняя опредмеченная моторика становится основой игры, без которой невозможно развитие символической функции речи. Образы, которые создает ребенок в игре, сохраняются в мышечной памяти. Когда ребенок научится действовать одновременно с несколькими образами, развивается знаковая функция, являющаяся основой учебной деятельности. Речь на этих этапах является эгоцентричной, ребенок проговаривает то, что выполняет. Ребенок, наблюдая за манипуляциями с предметами, пытается понять действия взрослого, при этом у ребенка возникает субъектное отношение к предметам. Функция речи меняется, она становится средством общения.

Дети с недостаточностью речевого развития испытывают трудности в общении. Речь не может качественно обеспечить развитие коммуникативной функции и способствовать полноценному формированию навыков общения. Потребность в общении снижена из-за несформированности познавательного интереса к событиям.

При обучении детей с нарушениями речи, ребенку необходимо предъявить предмет в ощущениях, то есть должна быть предметная манипуляция. Это может быть театрализованная, исследовательская или другая социально-значимая деятельность. В процессе деятельности моделируются основные формы общения, использование речевых средств.

Следующая потребность, которая реализуется в онтогенезе – осмысление. На этом этапе продуктивными будут совместные виды деятельности, групповые формы работы. Речь становится объектом совместной мыслительной деятельности. Л. И. Уманский выделяет 3 формы организации совместной деятельности: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая [3, с.45-46]. При групповых формах работы формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения, ребенок получает общую оценку своей деятельности в группе [2, с.78-79]. Недостаточная сформированность внеситуативно-личностной формы общения затрудняет установление коммуникаций в процессе учебно-познавательной деятельности и снижает продуктивность приобретения новых знаний.

Для развития индивидуализации, необходимо, чтобы была оценена индивидуальная деятельность ребенка. На последнем этапе работы над темой необходимо дать ребенку возможность в индивидуальной деятельности проявить знания на 3 уровнях: предметном, образном, словесно-логическом.

Таким образом, развитие речи детей с речевой патологией невозможно без сочетания предметно-манипулятивной, практической деятельности с

предметами окружающего мира и формирования форм общения (ситуативно-деловой и внеситуативно-познавательной).

Список используемых источников:

1. Грибова О.Е. Проблемы реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжелой речевой патологией. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. 115 с.
2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986. 144 с.
3. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1980. 160 с.

© 2015, Гречухина С.В.

Реализация коммуникативно-деятельностного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (патологией речи)

© 2015, Grechukhina S.V.

The realization of the communicative-activity approach in the education of children with disabilities