DOI: 10.17117/na.2015.10.02.128

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.128.pdf>

Поступила (Received): 30.10.2015

Гречухина А.П. Использование средств информатизации в учебно-воспитательном процессе

Grechukhina A.P.
Using means of informatization in the educational process

В статье раскрывается понятие и роль визуальной среды в современном образовательном процессе. Представляются современные взгляды на особенности развития детей младшего школьного возраста и возможности повышения интенсивности их обучения. В рамках обобщения научных суждений автор предполагает разработку интерактивной образовательной программы для реализации в учебно-воспитательном процессе

Ключевые слова: визуальная среда, интенсивный процесс обучения, идей развивающее обучение, интерактивная программа

The article reveals the concept and role of visual environment in the modern educational process. Presents contemporary views on the development of children of primary school age and the possibility of increasing the intensity of their training. Summarizing scientific viewpoints, the author suggests the development of interactive educational programs for implementation in the educational process

Key words: visual environment, an intensive process of learning, the ideas of developmental learning, interactive program

Гречухина Анна Павловна

Аспирант

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23

Grechukhina Anna Pavlovna

Graduate

Novgorod state university named N.I. Lobachevsky

Nizhny Novgorod, Gagarin avenue, 23

Одним из ведущих направлений информатизации общества является информатизация образовательного процесса, обеспечивающая внедрение в практику разработок интенсивного процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, которые обеспечивают переход от механического усвоения фактов к овладению умению самостоятельно приобретать новые знания.

Главной задачей преподавателя становится возможность создать такую образовательную среду, посредством которой каждый обучающийся, овладев способностями творческого самовыражения, смог практически применить результат собственного познания.

В образовательном процессе для детей младшего школьного возраста особую роль выполняют визуальные средства обучения. Визуальная среда позволяет создать тип обучения, направленный на активизацию учебной деятельности и развитие различных сторон мышления учащегося.

Визуальная среда обучения – дидактическая система, в основу которой положен акцент на использование и развитие визуального мышления при передаче учебных знаний [3, с.107-108].

Первый уровень создаваемой визуальной среды обучения направлен на повышение качества обучения и развитие качеств и навыков запоминания, понимания и применения. Следующий уровень направлен на преобразование и связан с умением обучающегося анализировать, оценивать и создавать [2, с. 261-267].

Одним из компонентов создаваемой визуальной среды являются средства информатизации и интерактивные программы. Их можно разделить по видам:

1. обучающие программы, которые направлены на исследовательскую работу; это программы-тренажеры для получения определенных навыков;
2. развивающие программы, которые ориентированы на развитие внимания и логики, памяти и пространственного мышления учащихся;
3. информационно-иллюстративные, которые заменяют традиционные пособия;
4. контролирующие программы, то есть программы тестирования уровня обученности, которые предполагают индивидуальный опрос.

В основу визуализации должен быть положен принцип многоуровневости, обеспеченный последовательным усложнением свойств, образов и заданий. Поэтапно развивается и усложняется структура программы, выделяются детали. Регулярно повторяющийся навык отработки каждого модуля программы позволяют формировать у обучающихся действия, приводящие к самостоятельному осознанному мышлению [1, с.151-153].

Программы должны характеризоваться единством дидактической цели, определенностью структуры, диктуемой каждый раз конкретными условиями и закономерностями усвоения учебного материала. Как часть учебного процесса программа должна содержать организационный момент, отвечающий за восприятие, осознание и закрепление в памяти информации, а также овладение навыками на основе усвоенной информации и опытом творческой деятельности, усвоение системы норм и эмоционального отношения к миру. При этом в каждом модуле программы предполагается целенаправленное решение задач воспитания.

При анализе применения программы нужно руководствоваться психолого-педагогическими и организационно-методическими аспектами. Важно оценить влияние данной программы на мотивацию обучения, на отношение к предмету, динамику проявляемого к нему интереса. В процессе работы с программой у обучающегося не должно возникать негативной оценки и неверия в положительный результат работы вследствие непонятно сформулированных или нетрадиционных требований программы. Также необходимо проанализировать степень выработки у обучающихся правильных представлений об окружающем мире. Решающим фактором, влияющим на принятие решения о внедрении программы в образовательный процесс, является способность про-

граммы качественно повысить уровень усвоения материала младшими школьниками.

Информационные технологии должны способствовать самостоятельной исследовательской и творческой работе обучающегося, формировать чувство ответственности за последствия принятого решения поставленной программой задачей [3, с.260-262].

Мы считаем, что необходимо использовать результаты выполненной работы обучающихся при создании программных продуктов или разработке методических материалов, что будет способствовать поддержанию на высоком уровне интереса к работе, так как плоды труда учащегося будут находить практическое применение и не будут уничтожены.

Наибольшую ценность в образовательном процессе оказывают программы без однозначной логики действий, четких предписаний, предоставляющие свободу выбора способа изучения материала, градации уровней сложности, самостоятельного определения формы помощи при возникновении затруднений.

Компьютеризованные учебные материалы (программы) способны полнее и глубже адаптироваться к индивидуальным особенностям обучающихся младшего школьного возраста. Это позволяет преподавателю выработать индивидуальный подход как к отдельному обучаемому, так и к группе в целом.

Систематическое применение комплекса средств информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения будет способствовать формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся [2, с.261-267].

Мы считаем, что в современной образовательной среде информационно-коммуникационные технологии должны помочь ученику младших классов овладеть знаниями на более высоком уровне, так как познание и усвоение младшими школьниками происходит преимущественно по средством визуализации. В качестве ожидаемых результатов разрабатываемой нами программы предполагается формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности, повышение мотивации к обучению, а также развитие пространственного мышления, познавательных способностей учащихся младших классов и повышение эстетической привлекательности уроков.

Нами ведется создание собственного банка учебных и методических материалов, которые будут включены в интерактивную программу, готовую к использованию в учебно-воспитательном процессе.

По нашему мнению, применение данной программы на уроках и во внеурочной деятельности расширит возможности творчества как учителя, так и учеников, повысит интерес к предметам начальных классов, что, в итоге, приведет к интенсификации процесса обучения.

Список используемых источников:

1. Морев И.А. Образовательные информационные технологии // Педагогические измерения. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. 174 с.

2. Уинтер Дж.А., Уилсон Э. Разработка пособия по работе с новыми технологиями в преподавании и обучении: понимание учителями и учащимися // Технологии, педагогика и образование. № 19 (2). С. 261-267.
3. Роэм Д. Практика визуального мышления. Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2009. 396 с.

© 2015, Гречухина А.П.

Использование средств информатизации в учебно-воспитательном процессе

© 2015, Grechukhina A.P.

Using means of informatization in the educational process