DOI: 10.17117/na.2015.10.02.114

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.114.pdf>

Поступила (Received): 15.10.2015

Гомзякова Н.Ю.
Сотрудничество педагога и родителей как условие
эффективного формирования навыков здорового образа
жизни у учащихся специальных (коррекционных)
школ VIII вида

Gomzjakova N.Yu.
Cooperation of teacher and parents as a condition for the effective
formation of skills of healthy lifestyle among pupils of special
(correctional) schools of VIII type

Статья посвящена проблеме организации эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью реализации качественного процесса обучения знаниям и умениям из области заботы о здоровье учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. Рассматриваются основные пути и направления такого сотрудничества, формулируется ряд методических рекомендаций для учителей-дефектологов

Ключевые слова: специальная (коррекционная) школа VIII вида, основы здорового образа жизни, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью

The article is devoted to the problem of organizing effective cooperation of teachers and parents with the aim of providing quality learning knowledge and skills from the field of care of health of pupils of special (correctional) schools of VIII type. Considers the main ways and directions of such cooperation, and formulates a number of guidelines relevant in the implementation of the work in this direction

Key words: special (correctional) school type VIII, the foundations of a healthy lifestyle, students with intellectual disabilities

Гомзякова Наталия Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент
 Московский государственный областной
 университет
 г. Москва, ул. Радио, 10 А

Gomzjakova Natalia Yurievna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
 Moscow state regional university
 Moscow, Radio st., 10 A

Среди важнейших задач, стоящих перед специальной (коррекционной) школой VIII вида, одной из ключевых является задача формирования и развития у детей знаний и умений, позволяющих им полноценно заботиться о своем здоровье: сохранять и укреплять его.

Поскольку процесс обучения и воспитания у школьников может быть в полной мере эффективен при условии включения семьи ребенка в учебно-воспитательную деятельность, возникает необходимость организации сотрудничества педагога с родителями детей при осуществлении работы в рассматриваемом направлении.

Вопросы формирования и развития у детей с нарушением интеллекта знаний из области заботы о здоровье являются жизненно значимыми. И педагогу, сотрудничая с их родителями, следует учитывать наличие определенной внутрисемейной специфики, которая возникает в связи с тем, что ребенок, воспитываемый в семье, имеет ограниченные возможности здоровья [1, 2, 3].

К имеющимся особенностям в области деятельности по здоровьесбережению можно отнести:

- наличие слабой осведомленности родителей в вопросах воспитания ребенка с нарушением интеллекта, недостаточный учет ими своеобразия его развития. Как следствие – непонимание того, что детям необходимо разъяснять даже элементарные понятия из области заботы о здоровье и делать это с использованием специальных приемов и подходов, а также учитывать особое состояние их соматической сферы, центральной нервной системы;

- низкий социальный статус некоторых из семей, влияющий на качество условий жизни ребенка, отражающихся на состоянии его здоровья (как физической, так и психической составляющей): недостаточную материальную обеспеченность, определенную распространенность вредных привычек, низкий уровень образования, наличие наследственных и хронических заболеваний;

- недостаточный уровень осознания значимости заботы о здоровье самими взрослыми в целом, а также мотивированности на регулярное выполнение действий, направленных на его укрепление, наличие неправильных, искаженных представлений о здоровье как понятии и его составляющих.

Деятельность педагога должна быть направлена на повышение уровня компетентности родителей в вопросах заботы о здоровье детей, ориентирование на совместное сотрудничество, привлечение их внимания к проблемам формирования у школьников здорового образа жизни; выявление имеющихся трудностей в области воспитания у ребенка необходимых привычек. Основные направления сотрудничества – это разработка ряда рекомендаций для родителей и проведение регулярных консультаций как в групповой форме, так и индивидуальной.

С целью информирования родителей по важнейшим аспектам, связанным со здоровьем детей, им может быть предложена специальная памятка по общим ключевым вопросам, а также индивидуальным, актуальным для каждого конкретного ребенка. Следует учесть, что педагогу необходимо провести с родителями соответствующую разъяснительную беседу или цикл бесед по содержанию памятки, чтобы работа с ней носила действенный, а не формальный характер.

В ряде случаев с родителями могут быть проведены консультации по вопросам общего характера в групповом режиме. Важно подчеркнуть, что проведение только групповых консультаций с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью не позволяет в полной мере решить поставленные задачи и реализовать индивидуальный подход к каждой из семей с учетом имеющихся трудностей и особенностей, поэтому в течение учебного года педагогу

следует проводить наряду с групповыми формами работы также индивидуальные консультации для родителей.

Консультации целесообразно осуществлять на протяжении учебного года; количество и тематика таких мероприятий может также иметь как индивидуальную, в зависимости от потребности, имеющейся у семьи и ребенка, так и общую направленность, освещающую ключевые аспекты в области здоровьесбережения. Форма взаимодействия может носить пролонгированный характер.

На тематических консультациях с родителями педагогу следует обсудить значение и содержание основных правил здорового образа жизни, дать конкретные рекомендации по их выполнению с учетом особенностей детей.

Целесообразно, чтобы содержание консультаций имело практико-ориентированную форму: родителям следует продемонстрировать доступные приемы правильного выполнения основных здоровьесберегающих процедур, упражнений и т.д., проработать их выполнение совместно с детьми.

Следует отметить, что наличие социальной, психологической и других видов неблагополучия в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью, может осложнять проводимую педагогическую работу. Однако, реализация индивидуального подхода к каждой семье, учет ее особенностей и возникающих трудностей в процессе заботы о здоровье ребенка, могут значительно повысить эффективность осуществляемой деятельности, позволить привлечь внимание большего числа родителей к проблемам развития знаний об основах здорового образа жизни у школьников.

Список используемых источников:

1. Гомзякова Н.Ю. Повышение уровня компетентности родителей учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида в области заботы о здоровье детей // Инновационные проблемы современного развития коррекционной педагогики и специальной психологии в трудах молодых ученых и дефектологов. М.: Прометей-МПУ, 2008. С. 325-332.
2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. М.: МПГУ, 2014. 252 с.
3. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. М.: Книголюб, 2008. 144 с.

© 2015, Гомзякова Н.Ю.

Сотрудничество педагога и родителей как условие эффективного формирования навыков здорового образа жизни у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида

© 2015, Gomzjakova N.Yu.

Cooperation of teacher and parents as a condition for the effective formation of skills of healthy lifestyle among pupils of special (correctional) schools of VIII type