DOI: 10.17117/na.2015.10.02.110

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.110.pdf>

Поступила (Received): 26.10.2015

Гладкова А.П. О внеурочной деятельности в современной начальной школе

Gladkova A.P.
About the extracurricular activities in the modern primary school

В статье уточнено определение внеурочной деятельности младших школьников, обоснована ее роль в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обозначены преимущества внеурочной деятельности перед учебной, представлено описание функций внеурочной деятельности

Ключевые слова: внеурочная деятельность, образовательный стандарт

The paper clarified the definition of extracurricular activity of younger schoolboys, justified her role in the federal state educational standard of primary education, the benefits of extracurricular activities designated to training, describes the functions of extracurricular activities

Key words: extracurricular activities, educational standard

Гладкова Александра Петровна

Кандидат педагогических наук, учитель
Средняя школа №78
г. Волгоград, ул. Хользунова, 33

Gladkova Alexandra Petrovna

Candidate of Pedagogic Sciences, teacher
Secondary school №78
Volgograd, Holzunova st., 33

Приоритетной целью современной школы является создание оптимальных условий для полноценного личностного развития ребенка. Согласно требованиям стандартов второго поколения произошло смещение акцентов в результатах образования. На смену ранее существующего комплекса знаний, умений и навыков, которыми должен вооружить учитель каждого ученика, пришло совершенно иное понимание результатов образования, а именно: формирование и развитие способностей ученика самостоятельно определять учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, то есть научить учиться. Перед образовательной системой страны стоит непростая задача: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это в свою очередь корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в целях реализации основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено введе-

ние внеурочной деятельности. Это объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека – возрастает удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает, чем будет заниматься исходя из своих интересов, мотивов. Иными словами внеурочная деятельность является своеобразным ресурсом, позволяющим школе достичь нового качества образования.

В рамках реализации ФГОС НОО под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [4].

По мнению Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, внеурочная деятельность объединяет «все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» [2].

Определение внеурочной познавательной деятельности представлено в работах Цветковой Г.А., которая рассматривает этот вид деятельности как деятельность по самоорганизации и самореализации школьников, достигаемая особыми усилиями педагогов, направленными на получение обучающимися знаний об окружающем мире и формирование собственного активного отношения к нему, совершаемая вне урока, она является основой для активизации познавательного процесса, предполагающего субъектную позицию учащегося, что способствует реализации его возможностей и развитию интересов и склонностей [5]. Психолого-педагогический потенциал этого вида деятельности позволяет ей выступать в роли системообразующего компонента педагогического процесса [3].

Таким образом, внеурочная деятельность рассматривается нами как особый вид совместной деятельности обучающихся и педагога, в процессе которой актуализируются творческие возможности детей, формируется интерес к познанию и исследованию нового, осваиваются способы совместной деятельности.

Следует отметить, что понятие «деятельность» в составе различных педагогических терминов красной нитью проходит через весь образовательный стандарт второго поколения. И внеурочная деятельность является тому подтверждением. Только в деятельности, умело организованной педагогом, ребенок сможет овладеть универсальными способами действия, применимыми в жизненных ситуациях, при решении практических задач. Именно внеурочная деятельность, построенная на принципах свободного выбора, взаимодействия, психологической комфортности, способствует организации условий, инициирующих детское действие.

Являясь объектом нашего исследования, внеурочная деятельность, перед учебной деятельностью обладает рядом преимуществ:

- менее регламентированный режим и возможность к построению диалогических, субъект-субъектных отношений; здесь осуществляется взаимное освоение образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и взрослыми, т. е. детьми и педагогом как равноправными субъектами;

- предоставление обучающимся возможности выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие;

- успешная индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания детей;

- закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания учебных программ.

Возникает вопрос, почему именно в начальной школе уделяется особое внимание внеурочной деятельности? На этом этапе, по мнению Л.С. Выготского, возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка [1]. Дети в этом возрасте являются активными исследователями всего нового. У младшего школьника происходят коренные изменения социального статуса. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. В это время ребенок делает свои первые шаги в определении своих личностных интересов, ищет себя в социуме. Поэтому учитель посредством внеурочных занятий может помочь ему в этом, даст возможность попробовать себя в различных сферах жизнедеятельности. Создаваемый на внеурочных занятиях благоприятный эмоциональный фон в огромной степени будет способствовать развитию учебной мотивации, что является важным условием эффективной адаптации младшего школьника к условиям школьной среды. Очень важно, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность.

Проведенные опросы учителей о потенциале внеурочной деятельности для младшего школьника показали, что в понимании учителями значимости внеурочной деятельности наблюдается тенденция по подмене понятий внеклассной, внешкольной, воспитательной работы внеурочной деятельностью. Это одна из главных проблем. Из 40 педагогов, участвовавших в опросе, половина опрошенных отождествляют ее с внеклассной работой, 30% – считают, что это воспитательная работа в рамках намеченного плана, 10% полагают, что внеурочная деятельность станет механической добавкой к основному общему образованию, призванной компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми, и лишь мнение оставшихся 10% соответствует истинному пониманию назначения данного вида деятельности. В связи с этим, намечается ряд проблем, без решения которых реализация ФГОС в начальной школе не даст положительных результатов:

- соблюдение требований ФГОС при организации и реализации внеурочной деятельности;

- методическое сопровождение педагогов по проблемам внеурочной деятельности;

- интеграция урочной и внеурочной деятельности;

– поиск и апробация инновационных технологий с целью создания оптимальных условий для достижения качества, определенного ФГОС.

Решению данных проблем, на наш взгляд, будет способствовать уточнение функций внеурочной деятельности:

1) образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний из интересующих его областей;

2) воспитательная – приобретение и обогащение социального опыта, формирование ценностного отношения к реалиям окружающего мира; создание условий для самоопределения ребенка в окружающем мире;

3) креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов ребенка;

4) компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование;

5) интеграционная – создание единого образовательного пространства школы.

Приведенный перечень функций показывает, что внеурочная деятельность младших школьников должна быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Таким образом, внеурочная деятельность детей, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности. Задача педагога, работающего по новым образовательным стандартам – заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Список используемых источников:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Москва, 1996. С. 423.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Москва, 2010. С. 8-11.
3. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Биробиджан, 2011. С. 17.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
5. Цветкова Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. Автореферат диссертации. Екатеринбург, 2002. 39 с.