DOI: 10.17117/na.2015.10.02.107

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.107.pdf>

Поступила (Received): 30.10.2015

Главацкая А.Р.
Личность педагога в современной школе:
профессиональный и психологический аспекты

Glavatskaya A.R.
The contemporary school teacher's identity:
professional and psychological aspects

Представленная работа раскрывает значимые качества и умения, которые необходимы современному учителю. Представляется модель «идеального» учителя по результатам тестирования школьников

Ключевые слова: преподаватель, профессионализм, психология личности учителя

The represented work demonstrates important qualities and skills, which are necessary for teacher of contemporary school. The model of «perfect» teacher is shown by representing the result of a pupils' testing

Key words: teacher, professionalism, teacher's psychology

Главацкая Алина Романовна

Студент

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия
 г. Самара, ул. Блюхера, 25

Glavatskaya Alina Romanovna

Student

Samara state academy of social sciences and humanities
 Samara, Bluhera st., 25

*Призвание учителя есть призвание высокое и благородное.
 Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя,
 а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том,
 что он есть, должен быть и не может быть иным.
 Эта уверенность встречается редко и может быть доказана
 только жертвами, которые человек приносит своему призванию...*
 Л.Н. Толстой

Каждому человеку на любом этапе его жизни необходим кто-то, кто мог бы его понять и осмыслить какую-то проблему, поделиться советом и опытом, рассказать о каком-либо явлении. Кто как не учитель может справиться со всеми этими задачами?! Одна из самых древних профессий на нашей планете – это профессия учителя. Некоторые ученые считают, что учительство появилось вместе с умением человека охотиться в первобытном мире. Старшим поколениям необходимо было передавать свои знания младшим. При этом человек, который владел этим багажом знаний и имел достаточно опыта за плечами, чтобы передать их, был одним из самых уважаемых людей в общине.

Но время не стоит на месте. В ногу с эволюцией и разделением труда, профессия учителя стала более востребованной. Она развивалась и развивает-

ся по сей день, она вносит свои корректировки в соответствии с современными тенденциями и темпом жизни [1, с.67]. И, конечно же, по сей день, в двадцать первом веке, профессия учителя находится на высоком уровне востребованности. Сегодня решение стать педагогом – непростое, но благородное. Перед ним стоит невыполнимая на первый взгляд цель – всесторонне развить маленьких озорников и проказниц, вырастить целеустремленных, самостоятельных молодых людей, которые будут готовы покинуть стены школы в ту самую легендарную «взрослую жизнь».

Рассматривая личность педагога, нужно выделять два основных аспекта: профессиональные качества педагога и личностные, которые в свою очередь тесно взаимосвязаны друг с другом. Профессиональные качества учителя имеют огромное значение в его деятельности. Учитель должен быть абсолютно уверен не только в знании своего предмета, но и в его методической обоснованности, целесообразности использования тех или иных средств и форм обучения. Он должен уметь грамотно планировать каждый урок, не забывая при этом о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, быстро находить решения к сложившимся педагогическим ситуациям [2]. Только при этой уверенности, учитель может действительно качественно организовать и реализовать процесс обучения, демонстрируя лишь лучшие стороны своего педагогического мастерства. Нужно всегда помнить о том, что наблюдательные дети никогда не поверят и не последуют за тем, кто сам поступает в разрез своим словам или не уверен в том, что он говорит. Именно поэтому необходимо быть примером для своих учеников. При этом настоящий профессионал-учитель должен стимулировать и мотивировать учащихся, и в данном случае, все во многом зависит от личности учителя.

Говоря о личностных качествах учителя, они должны дополнять профессиональные и вместе представлять полную психолого-педагогическую картину учителя. Именно личностные качества помогают решать такие задачи, как формирование у учащихся понятий о морали и истинных ценностях, развитие уважительного отношения к другим и к самому себе, укрепление веры в собственные силы, воспитание чувства патриотизма, ответственности, а также стимулирование к поддержанию здорового образа жизни [3, с.52]. И опять же, учитель должен демонстрировать все эти качества на личном примере, не бояться проявлять их, делая это креативно. Обществу сегодня нужен специалист, не только имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности, но и сформированный как творческая личность.

Заинтересовавшись темой данной статьи, мною было принято решение провести небольшой опрос среди учащихся с целью выявить основные тенденции понимания детей об идеальном педагоге. Моей целевой аудиторией были ученики 13-16 лет в количестве 34 человек. Мною был проведен письменный анонимный тест. Учащимся были предложены следующие двенадцать качеств, которые следовало ранжировать от 1 до 12 в порядке убывания по критерию важности наличия этого качества у идеального педагога: развитые интеллектуальные способности, сотрудничество с коллегами, чуткость, само-

обладание, хорошая дикция, доброжелательность, сопереживание, энергичность, умение переключать и распределять внимание, развитые творческие способности, дружелюбность, умение использовать современные технологии.

Проанализировав и подсчитав ответы учащихся по данному тестированию, получились следующие результаты (они представлены в форме ранжирования наиболее популярных ответов). Итак, по мнению учащихся, наиболее значимые качества идеального педагога – это:

1. развитые интеллектуальные способности
2. развитые творческие способности
3. энергичность
4. доброжелательность
5. сопереживание
6. дружелюбность,
7. умение использовать современные технологии
8. чуткость
9. самообладание
10. хорошая дикция
11. умение переключать и распределять внимание,
12. сотрудничество с коллегами

Следует отметить, что во время обработки результатов, четко прослеживалась вариативность мнений, ответы учащихся были достаточно разнообразны и различны друг от друга. Примечательно, что умение использовать современные технологии для нынешних учеников является неотъемлемым качеством педагога.

Итак, каждый педагог должен стремиться к самосовершенствованию, оттачивая свое педагогическое мастерство. Лишь гармоничное сочетание профессиональных и личностных качеств способствует такому же гармоничному развитию личности учащегося, а также высокой эффективности педагогического процесса в целом.

Список используемых источников:

1. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М. 1985. С. 63-71.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.
URL: <http://www.psy.msu.ru/science/public/leontev/index.html>
3. Маркова А.К. Психология труда учителя. М. 1993. С. 52.

© 2015, Главацкая А.Р.

Личность педагога в современной школе:
профессиональный и психологический аспекты

© 2015, Glavatskaya A.R.

The contemporary school teacher's identity:
professional and psychological aspects