DOI: 10.17117/na.2015.10.02.100

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.100.pdf>

Поступила (Received): 30.10.2015

Ганжа Н.Б., Гриценко Е.С., Лачина С.А. **Формирование психолого-педагогической** **компетентности родителей в вопросах развития и** **образования детей дошкольного возраста** **в условиях внедрения ФГОС ДОО**

Ganja N.B., Gritsenko E.S., Lachina S.A.
Means of forming of psychological-pedagogical competence of
parents in the development and education of children with special
needs in the conditions of introduction of fgos of the OED

Формирование педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Педагогическая компетентность родителей интегрирует в себе три компонента: когнитивный, операциональный и аксиологический
Ключевые слова: компетентность, когнитивный, аксеологический, операциональный, родители

Formation of pedagogical competence of parents (legal representatives) in matters of development and education, protection and strengthening of health of children. Pedagogical competence of parents integrates three components: cognitive, operational and axiological
Key words: competence, cognitive, axiological, operational, parents

Ганжа Наталья Борисовна

Старший воспитатель
Детский сад «Теремок»
Самарская область, Сергиевский район, п.г.т.
Суходол, ул. Пушкина, 7

Ganja Natalia Borisovna

Senior tutor
Kindergarten "Teremok"
Samara region, Sergievsky district, p. G. T. Sukhodol,
Pushkin st., 7

Гриценко Елена Сергеевна

Педагог-психолог
Детский сад «Теремок»
Самарская область, Сергиевский район, п.г.т.
Суходол, ул. Пушкина, 7

Gritsenko Elena Sergeevna

Educational psychologist
Kindergarten "Teremok"
Samara region, Sergievsky district, p. G. T. Sukhodol,
Pushkin st., 7

Лачина Светлана Анатольевна

Учитель-логопед
Детский сад «Теремок»
Самарская область, Сергиевский район, п.г.т.
Суходол, ул. Пушкина, 7

Lachina Svetlana Anatolevna

Teacher-speech therapist
Kindergarten "Teremok"
Samara region, Sergievsky district, p. G. T. Sukhodol,
Pushkin st., 7

Одним из ключевых факторов эффективного функционирования современного общества является процесс социализации современных детей. Уровень общественного развития и его перспективы, выдвигают новые требования к характеру воспитания и образования современного человека.

В январе 2014 года вступил в силу ФГОС ДО. Одна из задач, которую решает стандарт – это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охране и укреплении их физического и психического здоровья детей. Стандарт является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В ходе анализа всех перспективных линий взаимодействия «ДОО – родители», мы пришли к выводу, что для обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей в условиях реализации ФГОС ДО, деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. Этому в немалой степени способствует педагогическая компетентность родителей, формирование которой предполагает использование интерактивных средств, форм и методов взаимодействия с семьей.

В настоящее время всё яснее становится необходимость помощи родителям в воспитании детей со стороны, профессиональных психологов, социальных педагогов и других специалистов.

Проблема, которая предлагается к рассмотрению имеет значение с точки зрения теории и практики. В теоретическом плане ее решение углубляет и расширяет взгляд на сущность компетентности, позволяет системно подходить к рассмотрению процесса формирования педагогической компетентности родителей. В практическом – приводит к созданию системы психолого – педагогической деятельности, направленной на формирование педагогической компетентности родителей средствами просвещения.

Цель нашей работы – формирование педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогическая компетентность родителей интегрирует в себе три компонента: когнитивный, операциональный и аксиологический.

Каждый из данных компонентов можно рассмотреть с точки зрения критериев его сформированности. Совокупность показателей по данным критериям определяет уровень педагогической компетентности родителей.

Интерактивные формы взаимодействия многообразны, они направлены на формирование когнитивного, операционального и аксиологического компонентов педагогической компетентности родителей.

Для выявления уровня педагогической компетентности родителей проводилась педагогическая диагностика с использованием следующих методик:

1. Анкета «Педагогическая компетентность родителей первоклассников» (автор Г.А. Карпова) разработана с целью выявления уровня всех компонентов педагогической компетентности родителей;

2. Анкета «Педагогическая компетентность семьи» (автор В.Г. Рындак), в ее основу положена содержательная характеристика педагогической компетентности семьи.

Была разработана система социально-педагогической деятельности по формированию педагогической компетентности родителей. Основное назначение данной системы состоит в том, что она направлена на формирование педагогической компетентности родителей средствами просвещения, повышение эффективности семейного воспитания, оптимизацию взаимодействия педагога и семьи. Особое внимание обращается на повышение педагогической грамотности родителей.

В данной системе присутствует оптимальное соотношение форм работы и содержания, которые соответствуют проблеме. Система предполагает взаимодействие и заинтересованность всех участников социально – педагогической деятельности: старшего воспитателя, родителей, воспитателя, психолога, специалистов.

Система социально-педагогической деятельности по формированию педагогической компетентности родителей дошкольников представлена тремя блоками:

Блок 1. Когнитивный компонент, цель которого формирование системы психолого-педагогических знаний.

Блок 2. Операциональный компонент. Направлен на формирование умений, навыков, способов осуществления воспитательной деятельности, признание индивидуальности ребенка, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия.

Блок 3. Аксиологический компонент.

Направлен на формирование ценностного отношения к ребенку, формирование семейных ценностей (любви, безусловного принятия, признание сущностного права ребенка на свободу выбора, признание индивидуальности ребенка, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия)

После реализации программы будет проведен сравнительный анализ, который покажет насколько эффективна данная программа и будут намечены дальнейшие пути деятельности. Мы предполагаем, что в процессе социально-педагогической деятельности родители усвоят основы психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях детей, что отразит повышение уровня когнитивного компонента педагогической компетентности.

Повышение уровня операционального компонента отразится в овладении родителями средствами воспитания; в формировании навыков взаимодействия с детьми на уровне сотрудничества.

Формирование субъект – субъектных отношений, присвоение частью родителей гуманистических ценностей во взаимодействии с детьми будет свидетельствовать о повышении уровня аксиологического компонента педагогической компетентности.

Тогда социально – педагогическая деятельность по формированию педагогической компетентности родителей будет эффективной.

Список используемых источников:

1. Половодова Л.С. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников. М.: Сфера, 2013. С. 128.
2. Прохорова С.Ю., Хасьянова Е.А. Психолого-педагогическое просвещение родителей первоклассников. М.: Русское слово, 2012. 88 с.
3. Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья». Волгоград: Учитель, 2009. 103 с.
4. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 80 с.

© 2015, Ганжа Н.Б., Гриценко Е.С., Лачина С.А.
Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДОО

© 2015, Ganja N.B., Gritsenko E.S., Lachina S.A.
Means of forming of psychological-pedagogical competence of parents in the development and education of children with special needs in the conditions of introduction of fgos of the OED