DOI: 10.17117/na.2015.10.02.077

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.077.pdf>

Поступила (Received): 25.10.2015

Бублик И.Н. Некоторые вопросы личностно-ориентированной технологии в работе преподавателя детской школы искусств

Bublik I.N.
There are some questions of the personality-oriented
technology in-process teacher of child's school of arts

Статья посвящена современным технологиям обучения, затрагивает основные объекты, цели и задачи личностно-ориентированной технологии обучения в детской школе искусств. Предназначена для преподавателей детских музыкальных школ и школ искусств

Ключевые слова: технология, обучение, школа искусств

Article is sanctified to modern technologies of educating, affects basic objects, aims and tasks of the personality-oriented technology of educating at child's school of arts. Intended for the teachers of child's musical schools and schools of arts

Key words: technology, educating, school of arts

Бублик Инесса Николаевна

Преподаватель

Детская школа искусств

Московская область, г. Луховицы, ул. Мира, 3

Bublik Inessa Nikolaevna

Teacher

Child's school of arts

Moscow area, Lukhovitsy, World st., 3

Современный этап развития образования в России может быть охарактеризован как переходный. Во многих регионах страны переход от традиционного образования к личностно-ориентированному вызывает немало вопросов, ставит проблемы, на которые до сих пор многие не могут дать обоснованные ответы. В частности, это касается определения объектов, целей, основных ценностей, задач педагога и ученика, форм, содержания, методов и технологий личностно-ориентированного образования.

Главным объектом и целью личностно-ориентированного образования является личность учащегося и развитие ее индивидуальных способностей, свободы самоопределения в мире культуры, поддержка личностного формирования механизмов самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, принципов гуманизма и духовно-ценностных ориентиров. При этом личность понимается, как способность индивида занимать определенную позицию, что проявляется в конкретных функциях личности: избирательности, рефлексии, смыслообразовании, ответственности, саморегуляции, креативности, свободе.

Главная задача, определяемая перед педагогом в рамках личностно-ориентированного образования – это задача постановки ученика в позицию активного субъекта учебной деятельности, организации ее таким образом, чтобы он все более активно и самостоятельно овладевал научными фактами и законами, формировал убеждения, совершенствовал умения и навыки. Школьник же, в рамках учебной деятельности, решает познавательные задачи (учебно-познавательная деятельность), задачи тренировочного характера, смысл которых состоит в том, чтобы сформировать у учащихся умения и навыки, и, также стимулировать ученика к решению ряда задач психологического плана, а именно: возможности взглянуть на себя изнутри и извне, сравнении себя с другими учащимися, критичной оценки своих поступков и поведения, умению принимать себя и других со всеми положительными и отрицательными чертами характера, умению управлять собой через постоянное влияние на жизненные и учебные ситуации, преодолению собственных эмоциональных барьеров.

Все это становится возможным из-за того, что система личностно-ориентированного образования полностью соответствует комплексу индивидуальных способностей ученика. Поэтому ученик сознательно или стихийно мобилизует свои ценные для этой системы качества, в то же время компенсирует те, которые препятствуют достижению успеха. В процессе такой деятельности у него вырабатывается склонность к систематичности, основательности в работе, происходит присвоение таких черт характера, как любовь к учению, умение быстро входить в работу, умение отдыхать в перерывах между делом, концентрация внимания, спокойствие, умение ладить с людьми, уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим.

Личностно ориентированный подход в обучении немыслим без выявления субъектного опыта каждого ученика, то есть его способностей и умений в учебной деятельности. Но ведь дети, как известно, разные, опыт каждого из них сугубо индивидуален и имеет самые разные особенности. Учителю при подготовке и проведении личностно ориентированного урока надо знать характеристики субъектного опыта учащихся, это поможет ему выбрать рациональные приёмы, средства, методы и формы работы индивидуально для каждого. Технология личностно ориентированного обучения предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического и методического материала к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием школьника.

Поскольку центром всей образовательной системы в данной технологии является индивидуальность ребенка, то ее методическую основу представляют индивидуализация и дифференциация учебного процесса. С самого начала для каждого ребенка создается не изолированная, а, напротив, разносторонняя школьная среда, с тем, чтобы дать ему возможность проявить себя. Когда эта возможность будет профессионально выявлена педагогом, тогда можно рекомендовать наиболее благоприятные для его развития дифференцированные формы обучения.

Гибкие, мягкие, ненавязчивые формы индивидуализации и дифференциации, которые организует педагог на уроке, позволяют фиксировать избира-

тельность познавательных предпочтений ученика, устойчивость их проявлений, активность и самостоятельность школьника в их осуществлении через способы учебной работы.

Постоянно наблюдая за каждым учеником, выполняющим разные виды учебной работы, педагог накапливает банк данных о формирующемся у него индивидуальном познавательном «профиле», который меняется от класса к классу. Профессиональное наблюдение за учеником должно оформляться в виде индивидуального плана обучения и служить основным документом для определения (выбора) дифференцированных форм обучения (профильного развития, индивидуальных программ обучения и т.п.). Педагогическое (клиническое) наблюдение за каждым учеником в процессе его повседневной, систематической учебной работы должно быть основой для выявления его индивидуального познавательного «профиля».

Технология личностно ориентированного образовательного процесса предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Только при наличии дидактического обеспечения, реализующего принцип субъектного образования, можно говорить о построении личностно ориентированного процесса.

Таким образом, педагогика, ориентированная на личность ученика, должна выявлять его субъектный опыт и предоставлять ему возможность выбирать способы и формы учебной работы и характер ответов. При этом оцениваются не только результаты, но и процесс их достижения.

Список используемых источников:

1. Анохина Г.М. Личностно-адаптированная система образования // Педагогика. 2003. №7. С. 66-71.
2. Зайцев С. Личностно-ориентированное обучение младших школьников // Директор школы. 2005. №3. С. 56-65.
3. Маслова И. Проблемы освоения личностно-ориентированного обучения учащихся и пути их разрешения // Лучшие страницы педагогической прессы. 2004. №1. С. 32-36.
4. Хуторской А.В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация // Школьные технологии. 2006. №1. С. 3-13.
5. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. 1995. №2. С. 31-42.
6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 2000. С. 99.

© 2015, Бублик И.Н.

Некоторые вопросы личностно-ориентированной технологии в работе преподавателя детской школы искусств

© 2015, Bublik I.N.

There are some questions of the personality-oriented technology in-process teacher of child's school of arts